

浅谈小学英语单词及句子记忆的思路和方法

魏海洪

(保定白沟新城白三学校 河北 保定 071000)

[摘要]过去的英语教学往往采用填鸭式的方法,让学生死记硬背单词和例句,用来应付考试。让英语从体现学生综合素质的重要指标,沦为学习负担,这无疑有悖于新课改背景下,提高学生综合素质的教学目标。笔者观察到这种现象,根据自己的教学经验,提出游戏记忆法、故事记忆法、歌曲记忆法、语境记忆法、思维导图记忆法、实物记忆法等思路和方法,让教师可以系统的帮助学生记忆英语单词和句子,提高学生真实的英语水平。

[关键词]小学英语;单词;句子;记忆方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.632

一、引言

英语是中国和世界发达国家同步发展的必要工具,但由于小学生还无法理解英语的重要性,往往把英语当天书,很多学生对英语学习缺乏兴趣。单词和句子在学习英语中,重要性可以比作建筑中的砖头和承重墙。但是在小学英语教学实践中,教师尽管付出了很大的努力和足够的时间,教学效果仍旧不理想,这是因为传统的教学方法已不再适应当代学生的发展要求。因此,小学英语教师要转变教学观念,优化词汇教学方法,提升英语词汇教学的效率。^[1]

二、小学英语单词及句子记忆教育的误区

单词和句子是小学英语教学的基础模块,其重要性不言而喻。在新课改背景下,小学英语教学应在单词和句子的基础模块教学中贯彻提高学生综合素质的目标,但是在过去的实际教学,这个目标并没有得到很好的执行,教师单向向学生灌输单词和例句,形成了一个把词句孤立成死硬背流程的孤岛。教师在没有给学生提供语境的情况下板书讲单词,学生进行生硬的拼读,英语的语音和语义都脱离实际,才会有学生用汉字发音标注英语来辅助记忆的情况。在这个过程中教师实际上做的事,就是督促学生背字典。机械化的教学使学生失去了对英语学习的兴趣,没有兴趣的学习的过程必将更加机械化,形成了恶性循环。英语是国人了解世界,让中国与世界同步发展的工具,如果在小学就形成对于英语学习的厌恶,日后就会失去这个有力工具,成为一大遗憾。

三、问题导学法在初中英语教学中的应用

(一) 游戏记忆法

教师可以在课堂中设置游戏,鼓励学生相互竞争,提升学生课堂参与度、学习专注度。这样可以让学生在短时间内快速达成记忆目标。比如在日期相关的教学时,教师可以在课件上展示大型的本月日历,并在班级上组织游戏抢答,教师第一个提问“*What day is today?*”,有学生抢答“*Today is Tuesday*”。为了避免英语基础较好的学生可以一直抢答到第一名,其他学生失去游戏积极性,当学生第一个抢答正确后,他就成为下一个问题的提问者,在日历上随意挑选日期进行提问,例如“*What day is October 16th?*”。在全班进行了几轮提问后,所有学生都对游戏模式比较清楚,就可以组织小组游戏,让每一个学生都有练习的机会。小组内一个学生第一个提问,小组学生可以在桌上转动铅笔,笔尖朝向组内哪个学生,哪个学生就回答问题,其他学生帮助检验正确性,如回答错误。纠正错误后这个学生转为提问者,周而复始。在进行食物、进餐相关的英语词句教育时,教师可以发起游戏“*Guess what do I have at breakfast/lunch/super?*”猜猜我早餐/午餐/晚餐吃了什么。同样在教师引导几轮换人抢答后,组织小组内进行游戏。这些游戏设置,让学生在常用句中巩固了课标单词的记忆,并且让每个学生都参与其中。

(二) 故事记忆法

教师可以把需要学生记忆的单词和句子融入一个学生熟悉的小故事,激发学生的学习兴趣,加深学生的记忆深度。教师让故事和单词、句子形成固定联系,当学生需要会议单词和句子时,他脑海中先浮现出相关的故事,然后就联想到其中嵌入的单词和句子。比如,教师可以配合多媒体讲述白雪公主的故事,这个故事很适合教学一些基本单词如,Queen皇后, Hunter猎人, Apple苹果, Mirror镜子等等,尤其“*Mirror mirror on the wall, who is the fairest of them all?*”的句子,可以让学记忆单词Mirror, Wall, Them等,还可以让学生记忆“谁是最……的人?”型问句。^[2]

(三) 歌曲记忆法

教师可以利用现存的大量英文儿歌,这些儿歌朗朗上口,并且在互联网上有现成的音频教学资源,教师可以将歌词板书或展示在电子白板上,播放歌曲原声吸引学生兴趣,教师再讲解歌词的中文含义,然后强调重点单词和句子,最后带领学生学会重点歌词,让学生把那部分单词和儿歌曲调建立联系,进行记忆,在需要回忆时,脑海中浮现曲调,对应歌词的英语单词和句子就呼之欲出。比如教师可以使用

《小小世界》“*It's a small world*”这首英文歌进行教学,强调其中重复多次的“*It's a small world after all*.”这句歌词,来让学生对after all用在句尾的句式加深记忆,同时这首歌还可以用来教学Sun, Moon, World, Mountain, Ocean等地理环境相关单词。

(四) 语境记忆法

教师可以带领学生在语境中通过直观感受记忆单词和句子。语境是单词和句子的土壤,词句表达的实际意义和说话人的语境密切相关,另一方面一个语境可以看成是一个合集,聚集了在生活中有因人类行为而产生相互关系的一干事物。比如,教师为学生设置一个妈妈在做饭的情景,在这个模拟生活情景里,学生向妈妈提问“*What are you cooking, Mom?*”,那么在回答中只能出现只会是食物相关的单词和短语,“*I'm cooking meat.*”(即使cook这个单词也有其他含义可以与book搭配表示做假账,但因为不符合语境,将不会形成与情景绑定的记忆),而对话发生的地点就会限定在厨房。在这个语境中,教师可以帮助学生记忆一系列蔬菜肉类食物的单词, Potato, Tomato, Vegetable, Rice, Noodle等等……将在语境中记忆单词和句子格外重要,在未来中学、大学的英语学习中,在听力、阅读理解多个项目都会对此进行考核,所以小学英语教师应该在这个项目上为学生做好预备,打好基础。

(五) 思维导图记忆法

教师可以教学生掌握思维导图工具,让学生通过联想、发散记忆同类别的词汇。教师可以先在黑板上用案例,教学生思维导图回忆单词,教师先在黑板中心写下一个事物,下来则对这个事物都有哪些相关事物展开积极联想,然后对联想结果进行大致细分,在就每一个细分再展开联想。比如,教师在黑板中心写下Animal,展开初级联想后,和Animal相关的有Fish, Loin, Tiger, Dog, Wolf, Cat, Monkey, Panda等等,将相关性更强的动物写一个分支,水生动物和陆生动物首先构成了这个思维导图上的两大分支,然后以外形的相似性(同科)Dog和Wolf可以形成陆生动物下的小分支, Lion, Tiger, Cat形成另一个分支;也可以让学生以野生和家养区分,把Loin, Tiger, Wolf, Monkey, Panda写成一个分支, Dog, Cat形成一个分支。通过思维导图,学生不但积极记忆单词的词义,还为其进行联想分类,扩大了记忆的范围。^[3]

(六) 实物记忆法

教师还可以通过使用实际事物或事物图像来帮助学生记忆单词和句式。比如,使用“*What is this/that/it?*”问句,以及“*It's...*”答句,在教室中,教师可以指着实物和学生进行问答,学生记忆Window, Chair, Desk, Book, Pen, Pencil等名词。教师可以发起活动让学生为自己家的客厅、卧室、厨房等拍照,教师收集照片后,组织小组活动,同学指着照片里的实物提问“*What is this/that/it?*”,学生回答“*It's...*”,通过对话,让学生带领同学在照片里游览自己的家。实物记忆法可以将事物的形象和英语单词直接联系,从而增强学生记忆。

结语

为了改变传统小学英语教育的机械化的单词和句子教育误区,达到素质教育的目的,笔者根据自己的教学经验提出游戏记忆法、故事记忆法、歌曲记忆法、语境记忆法、思维导图记忆法、实物记忆法等思路和方法。小学英语教师通过这些方法,可以大大丰富课堂教学呈现形式,改革课堂教学方法,调动学生积极性,让英语学学习成为小学生的乐趣而不是负担。

参考文献

- [1]张艳霞.优化小学英语词汇教学的策略[J].知识窗,2020(07)
- [2]秦盛莉.故事教学法在小学英语教学中的应用[J].文化创新比较研究,2017(35)
- [3]潘云云.思维导图在小学英语词汇教学中的应用研究[D].喀什:喀什大学,2019.

高中历史教学创新方法研究

程文华

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

[摘要]高中历史课堂教学中,教学有效性提升的重要举措是教学方法创新,这能促使课程设置有效优化,同时也能够使得课堂教学知识及评价体系等得以针对性改善,并且其在学生历史素养、思想品德形成等方面起到作用也十分积极。从当下高中历史教学情况来看,教学中缺乏具备灵活性的教学方式,加之受教师滞后的教学理念等因素影响,历史教学优化难度较大,面对此种情况,需要教师注重自身思维及意识等的创新,充分考虑到学生兴趣爱好特征等多方面内容,在此基础上从教学方案方面进行针对性改善,加之灵活教学模式的应用,确保高中历史教学得以有效优化改善。

[关键词]高中历史;创新教学;方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.633

在高中历史教学中,针对重点理论知识的学习、学生通常是以背诵方式为主,并且在历史课堂教学质量、学生综合能力等进行评价过程,相应的标准往往是以考试成绩高低为主,受上述因素影响,使得学生思维局限及僵硬等问题越发凸显,降低了学生自学及创新等能力。对此,新课标下高中历史教学创新过程,教师应立足学生学科素养培养为出发点,充分考虑到学生历史的个性化发展需要,进而全面创新历史教学各环节,确保历史课堂教学实效性充分提升。

一、注重兴趣激发、调动学生课堂参与动力

通常来说,在教学过程学生学习兴趣欠缺是教师教学过程面临的最大困境,此种问题在高中历史教学中更是十分显著,属于文科性质的历史知识学习,通常会让学生产生一种枯燥乏味等感觉,并且学生在学习过程,因通常是以死背硬记等方

式为主,长此以往,学生历史知识学习兴趣就会逐渐减弱^[1]。由此可见,高中历史教师教学过程面临的首要及必要任务就是学生学习兴趣培养,教师首先应在轻松愉悦学习氛围方面加强营造力度,其次后续教学过程应选择多种历史素材进行灵活运用,进而确保学生历史知识的学习兴趣有效激活,借助兴趣的引导、推动学生在历史学习中积极主动参与。

例如:教学“汉至元政治制度演变”相关历史知识时,自秦朝开展,中国政治制度大体框架逐渐形成,框架基本完善则是以东汉孝武帝时期为主,之后形成复杂化趋势的是以宋朝政治制度为主,复杂且繁密的汉至元阶段政治制度,尤其是北宋时期的政治制度内容,教师教学及学生学习难度都很大。面对这一历史知识的讲解,为帮助学生有兴趣参与到教学中,教师可先从故事讲解,借此促使学生学习兴