

# 就业导向视角下的中职语文教学探略

平琦

(贵州省凯里市第一中等职业学校 贵州 凯里 556000)

**[摘要]**构建以就业为导向的中职语文教学模式,有利于全面提高中职学生的职业竞争力,促使中职语文教学改革。教育改革背景下,中职语文教师在教学的过程中,应当重视对学生的语言交际和表达能力、写作能力培养,同时结合教学需要,积极开展职业实践活动,促使学生综合素养的提升。

**[关键词]**中职语文; 就业导向; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.405

以就业为导向,即教学与职业对接,以培养学生职业发展应当具备的知识与技能为目标的教育模式。在社会竞争日趋激烈的今天,“毕业即失业”成了当今时代很多毕业生的真实写照。相比较大学生而言,中职学生在就业市场上更加缺乏竞争力。要避免“毕业即失业”的现象出现,提高劳动者的劳动能力、创造力以及创新能力等至关重要。在此背景下,中职语文的教育中,教师应当立足中职学生的特殊性,构建以就业为导向的中职语文教学,不断提高中职学生的实践能力、应用能力等素养,通过全面提高学生的语文综合素养,促使中职学生就业竞争力的不断提升。本文以中职语文教学为例,探索在中职语文教学中构建以就业为导向的语文教育的必要性及其有效性对策。

## 一、以就业为导向的中职语文教学模式构建的必要性

### 1、是全面提高中职学生职业竞争力的需要

21世纪的是知识化、经济化、信息化的世纪,社会竞争之激烈,可谓前所未有。和普通院校的学生不同,中职院校的学生,其知识储备、学习能力等都较弱。因此,在职业竞争能力方面,中职学生相对而言要弱许多。在大学生毕业即失业的时代,中职学生的就业率更低。因此,从知识、技能、态度等方面入手,不断夯实中职学生的知识储备,提高技能和能力,是促使学生职业竞争力不断提升的需要。就中职语文的教育而言,传统的教育模式,以应试教育为主,导致学生的各项能力低下,如学生的写作能力低下,语言交际和表达能力低下等,都在潜移默化中影响着学生的职业竞争力。基于此,中职语文教师在教学的过程中,积极构建以就业为导向的语文教育模式,培养学生与职业相匹配的知识、技能等,不断提高学生的语文综合素养,有利于全面提高中职学生的职业竞争力。

### 2、是促进中职语文教育的需要

伴随着教育改革的不断深入推进,改革创新课堂教学,成了现代教育发展的基本方向。在中职语文的教育中,传统的教育模式,以应试为主。这种应试化的语文教学教育模式,导致教师的一切教学活动均以应试为目标,与时代脱轨;导致很多中职学生在走出校门,走向社会之后,依然是一无所知。很多学生会感叹:学校学习的知识果然不能应用于工作岗位。这就是教育与职业不相匹配,教育与社会发展不相适应的表现。和传统的应试教育模式相比,中职语文教师在教学的过程中,结合时代发展的需要,强化学生各项技能和能力的培养,促使学生在走向工作岗位之后,能够学以致用。由此可见,相比较应试化的语文教育而言,中职语文教师积极构建以就业为导向的语文教育模式,对促使中职语文教育的改革创新具有重要的推动作用。

## 二、就业导向视角下的中职语文教学对策

综合以上分析可见:中职语文教学中构建以就业为导向的语文教育模式,对促使中职语文教学的改革创新,提高中职学生的职业竞争力具有极其重要的价值。那么,作为中职语文教师,如何在语文教育中构建以就业为导向的教育模式呢?

### 1、重语言交际和表达能力培养

语文的教育,以听、说、读、写能力的培养为目标。由此可见,听、说训练是语文教育的重要组成部分。有人说:21世纪的今天,不懂得“说话”的人,已经没有“市场”。这表达的是什么意思呢?即当今时代的人才,语言交际和表达能力至关重要,唯有不断提高口语能力,方能在职业面试、工作岗位上脱颖而出。由此可见,培养学生的“说话”能力是多么的重要。因此,中职语文教师在教学的过程中,应当立足语文教育的综合性特点,强化对学生的语言交际和表达能力培养,提高学生的职业竞争力。

首先,强化中职学生的普通话训练。准确、流利的普通话,应当是当今时代学生应当具备的一项基本技能。但作为中职语文教师,笔者在教学中发现:普通话标准、流利的学生,可谓是屈指可数。大部分学生的普通话水平,只能说是一般,或者是低下。而语文的教育,正是培养学生语言交际和表达能力的主要阵地。因此,基于就业导向的视角,中职语文教师应当强化对学生的普通话训练,提高学生的普通话水平,语言交际和表达能力,发展学生语文核心素养。

其次,开展多样化的口语交际活动,提高中职学生的语言表达能力。多元化的口语交际和表达活动,对提高学生的语言交际和表达能力具有重要的意义。作为中职语文教师,可以通过组织学生参加各种口语活动,如经典朗诵、演讲以及辩论赛等,让学生在参与的过程中,不断提高自身的语言交际和表达能力,发展语文核心素养。

### 2、强化学生写作能力的培养

除了说,“写”也是当今时代学生应当具备的一项基本技能。在就业市场上,学生不仅要通过“说”来表现自己,同时也要通过“写”来表现自己。因此,在中职语文教育中,教师应当立足语文教育,强化对学生写作能力的培养。笔者在中职语文的教育中,通过开展公文写作教育,让学生懂得公文写作的规范,同时通过公文写作训练活动的开展,给学生提供更多的实践和写作机会,这对于全面提高学生的写作能力具有重要的促进作用。

### 3、开展多元化的职业教育活动

除了在中职语文的教育中培养学生的写作能力、口语表达能力,作为中职语文教师,还应当立足教学需要,开展多元化的职业教育活动,提高中职学生各方面的能力。例如,在“我的职业设计”实践教学,笔者除了让学生进行职业设计,同时还通过模拟“招聘会”的方式,引导学生通过小组合作学习的方式进行模拟招聘,在模拟招聘的过程中,把握自己的优点与不足,同时,也能够锻炼学生的自我推销能力,提高学生的就业意识,对促使学生积极尽早地进行职业规划具有重要的促进作用。

## 参考文献

[1]杨小芬.浅谈以就业为导向的中职语文教学[J].现代教师教学研究,2013(2):102-103.

# 如何提高中职学生学习《外科护理学》的学习兴趣

黄仕杰

(云南省文山卫生学校 云南 文山 663099)

**[摘要]**目前中职学生学习积极性差,尤其对中职《外科护理学》厌学情绪高涨。如何让学生们积极投入到学习中来呢。本文结合教育目的,中等职业教育的培养目标,以及中职学生的特点等方面浅谈自己的几点做法,供同仁参考。

**[关键词]**中职学生; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.406

所谓中职生,指的是进入中等职业学校的学生。这些学生由于各种原因,中考成绩不理想,无法升入普通高中,不得已进入最后的学习基地——中等职业学校。他们一有时间就玩手机,普遍厌学,自制力较差,规矩意识不强,没有养成良好的行为习惯,不少都是屡教不改的问题生。来到中职卫生学校面对《外科护理学》,更是觉得枯燥乏味,更没学习兴趣。

## 如何才能提高这些学生的学习兴趣呢?

提高学习兴趣是学生由被动学习向主动学习的原动力,是提高中职学生学到技能的关键。目前,中职学生学习兴趣不高已成为一种较普遍的现象,不仅我们学校有,其他各类职业学校也存在,它严重影响到学校、班级的管理和教学质量的提高。为了能够充分认识和了解这种现象的成因进而扭转这种局势,现浅谈一下自己的一点体会。

### 一、中职学生的学习现状

通过课堂观察、心理咨询、问卷调查我们发现学生的学习积极性不足的主要有以下的表现:学生上课注意力不集中,对学习冷漠、厌倦,对课堂学习感到无聊,学生上课前不预习,上课不认真听讲,不记笔记,课后不复习,考前死记硬背,应付了事。

### 二、中职学生学习现状原因的分析

(一)社会环境的变化。目前社会上存在就业难与劳动力准入低门槛的矛盾,对中职学生的学习积极性带来极大冲击。这种社会现状使不少中职学生感到:学与不学照样找工作,学多学少同样有人要。同时中职学生还经常出入娱乐性网吧,在网上聊天交友、玩游戏,加上自控力差,使得部分学生沉迷于网络。另外,社会上的一些不健康的思想,如享乐主义、拜金主义也不同程度的影响着中职学生。

(二)家庭教育的失衡。父母是学生最早的老师。现在独生子女较多,家长一般比较溺爱孩子,出现问题时部分家长又采取粗暴压制的教育方式。缺乏与子女良好的沟通与交流。有些孩子本身就生活在一个不健全的家庭,如父母离异,家庭不和,留守儿童等。另外,某些家长本身不自觉的不良行为习惯和生活方式,使学生

产生不良行为有“合理感”。

(三)学校教育滞后。中职学校一些教学内容过时陈旧,脱离实际,缺乏新意,教学形式及方法上仍存在单调、枯燥、呆板、照本宣科等问题。分层教学、半工半读、工学交替,由于种种原因,在中职学校还没完全推行。与此同时职业教育在宣传力度上还不够,特别是对初中毕业生的宣传。新生来读职高,很多是出于无奈。在专业宣传上,学生对所学专业面对的职业群所知甚少。学生对自己的特点不甚了解。教师在现有的模式下,也很难充分调动学生的积极性,协助提高他们的创造性,展示他们的才华。

(四)学生主观上原因。中职学校的部分学生缺乏正确的道德观念,缺乏对道德行为的正确判断,以致产生不良行为习惯。而且容易以自我为中心,易走极端,缺乏互助和团队精神。无论什么事情,都以自己的喜好作为判断的基本标准。同时还缺乏毅力。学习上的畏难情绪,生活中的不爱劳动等主观原因。

### 三、提高中职学生学习《外科护理学》兴趣的几点建议

“学习是一种乐趣,教育是一种引导,而强迫是不可能出人才的”。针对以上中职学生学习兴趣不足的现状原因分析研究,本人主要从以下几方面浅谈一下自己的几点建议。

#### (一)消除依赖,培养自主学习的能力

参与和表达是培养中职生自主学习的关键。教育心理学研究表明,组织或引导学生主动参与学习活动能激发兴趣。我们要尊重学生的兴趣,把握中职学生好奇、好玩、好胜、好表现的特点,设计出各种各样的医学情景课堂和积极开展丰富的实训操作,吸引他们最大限度地参与到实践活动中去,让学生在大量的活动中体验学习的乐趣。

#### (二)关注需要,通过表扬和鼓励,竞争和奖惩的方式激发学生的学习积极性

人是需要表扬和鼓励的动物,当我们收到表扬和鼓励的时候会极大的提高我们的自信心和继续下去的动力,学生在学习《外科护理学》觉得特别枯燥,容易失去学习兴趣,我们不妨多给他们表扬和鼓励。而且多设置点竞争和奖惩,这样能更好