

对于每项任务必须需要反馈评价结果,同时要具备较强容错性,没有批评只有鼓励与帮助,使学生放下对“成绩”“目标”的畏惧,并鼓励创新学习的学生。

#### 4、口腔修复工艺专业课程特点

口腔修复工艺属于技工类,主要工作是把修复科医生或正畸科医生设计的修复体和活动矫治器制作出来。近几年,口腔医学技术也正面临行业的大改革,从传统的义齿制作工艺转为数字化生产,口腔技师需要掌握的专业知识更多,也要对临床方面有一定的了解,这样才能通过医技沟通给患者一个好的修复体验。虽然无法实际治疗患者,但对于整个治疗过程来说,口腔修复的工艺是整个治疗过程成功的基础<sup>[4]</sup>。因为对于患者来说,只有临床医生的治疗与设计方案是不够的,只有为患者做出舒适、美观的义齿,符合患者日常需要,才能达到最终治疗目的。

要想学好这一专业,首先要学好理论知识,充分了解人体口腔结构与义齿所用材料性能,知道修复体制作工艺,便于医技交流,同时也可以指导临床操作。如果出现修复体误差,也便于去思考哪里出错。其次要充分实践、与时俱进,现在的材料相比之前已经有很大发展,也带动工艺的改变,原来达不到事情,现在也因为材料性能的提高,而能够实现。

#### 5、一体化教学在口腔修复工艺专业中的应用

5.1开展线上线下互联教学模式。利用多媒体、互联网技术,通过建设云平台、远程教学、视频讲解等方式对实践过程中的技术难点进行解答,提高学习效率与课堂趣味性,通过多种渠道使学生更易掌握技术知识。在学习理论知识的同时在校内开展实操课,学校根据专业课程设计与教学要求,采购设备与仪器,为学生的线下操作提供硬件基础,实现“线上学习、线下操作、实时反馈”的教学模式<sup>[5]</sup>。

5.2注重校企合作。虽然我国众多高校早已推行校企合作模式,但大多数尚未达到预期效果。这主要是由于学校没有真正以企业需求为核心进行教学培养,企业也没有真正按照员工标准来指导学生实践。加之国家尚未形成专业的专门管理监督、考核、推行和设计校企合作的校企合作协调机构<sup>[6]</sup>因此,校企双方应在达成较为长远且合理的合作机制下,以企业需求为中心,从解决企业难点着手,结合实际岗位需求,寻找一线作业的技术重点、难点,对学生进行重点理论灌输与实践练习,提升学生素质。

5.3帮助学生进行职业定位与规划。中职学生在刚入学时难免会产生心理落差。教师要帮助学生进行心理疏导与调节,使学生树立自我价值与信心,在学习和实践中不断体会口腔修复工艺专业的“技术含量”和社会价值<sup>[7]</sup>。教师应使学生清

醒认识到口腔修复工艺已走向了市场化、价值化,这与几年前口腔修复行业已经截然不同。学校可以邀请职业技能培训教师来学校进行讲座与实操培训,或组织学生进行模拟应聘,提升其技术水平与社会适应能力,增加实际就业时的信心与实力。

5.4弥补教材不足,营造良好学习氛围。相对新技术、新设备的应用更新速度,教材中的理论知识难免相对基础与落后。因此,实践应用就显得尤为重要。并且小组合作、轮流操作、竞争上岗等模式的开展,也有利于营造良好的学习氛围,使学生具有一定的胜负欲与好奇心,从而调动学生积极性,在激发学生生活力、开发学生潜能的同时,更积极主动创造性地展开学习,使其对技术知识研究更为精准透彻。

#### 6、结束语

在中职学校等以技术类专业为主的院校内,充分、合理的运用“一体化教学”等先进教学方法,可大大提高学生实践能力与技术水平,让课堂时间从基础知识的讲授中解放出来,而被更多投入到实践和体验中。使学生成为课堂的主导者,激发学生的学习兴趣和引导其体会理解知识、运用知识,从而达到提升综合素质、提升就业率的目标。

#### 参考文献

- [1] 兰晓婕,王尚,温福军. 大类招生背景下《汽车与配件营销》的课程标准设置和一体化教学开发的研究与实践[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2018, 17; 65(01): 83-88.
- [2] 王小强. 一体化教学法在汽车维修教学中的运用[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018, 467(06): 122-124.
- [3] 黄春霞, 陈小燕, 杨小丽. 多元一体化教学法用于临床护理带教的效果评价[J]. 护理学杂志, 2018, 33(015): 13-15.
- [4] 康岚华. 口腔修复工艺与材料对临床口腔修复的重要性[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(39): 206.
- [5] 刘佳颖. MOOC环境下的高职数字化口腔修复工艺技术实训教学研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(20): 74-75.
- [6] 曹玲珍. 高等职业教育口腔医学技术专业存在问题与理性思考[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(38): 194+196.
- [7] 张海平. 浅谈中职口腔修复工艺技术教育[J]. 甘肃科技, 2018, 034(012): 58-59, 57.

## 校企合作模式下中职学校“双师型”师资队伍建设探析

马华根

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

**[摘要]**我国中职教育的快速发展,对“双师型”教师队伍提出了更高要求。本人首先分析了“双师型”教师队伍建设的重要性,然后解读了“双师型”教师的基本内涵,以及提出了现目前中职学校“双师型”教师队伍建设过程中存在的一些问题,在此基础上提出了校企合作模式下中职学校“双师型”师资队伍建设的几点措施。

**[关键词]**中职学校;“双师型”教师;校企合作;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.025

中职学校教育实践的实操应用性,要求各中职学校的专业教师不仅要拥有熟练的实践操作能力,还要具有扎实的专业理论知识,要求各专业教师不仅能讲还要会做,引导学生专业的理论知识和技能实操能力。所以,中职学校不得不培养一批实践操作能力和理论知识能力过硬的“双师型”教师队伍,以便促使中职学校能够不断适应现代职业教育的快速发展。

#### 一、“双师型”教师队伍建设的重要性

(一)有利于中职学校的发展

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。中职学校各教师的能力和水平是影响中职学校发展的一个关键,而其中专业“双师型”教师的能力和水平是促进中职学校培养人才的关键中的关键。因为,中职学校重点是为企业培养实用型专业技能人才,能够培养出实用型专业技能人才的教学目标必然是离不开专业“双师型”教师的教导。加强中职学校的专业“双师型”教师队伍的建设,推进各企业一线专业技能强手和中职学校各专业教师的交流,把当前企业生产一线的先进技术和管理经验带入中职学校课堂,可以有效地促进中职学校的发展。

(二)加强“双师型”教师的培养是中职学校教育的基础

中职学校培养学生成才的目的是能快速适应现代各企业的生产、管理和建设。随着社会不断发展,各企业需要越来越多的专业应用型人才,中职学校的教育要跟上时代的需求,对专业课程体系和专业课程内容进行变革。教学过程中重点对学生的技能进行强化训练,让学生在在校期间能够掌握一般的专业操作技能,离开学校后学生能快速适应各自工作岗位。要达到这样的中等职业教育人才培养目标,中职学校教师只会“说”不会“做”是无法培养出快速适应企业的毕业生。不断推进中职学校专业“双师型”教师的能力培养,促进教师自身专业化成长,助推中职学校的教学质量产生新的飞跃发展。

(三)加强“双师型”教师队伍建设是适应当今企业发展的需要

在技术更新快速发展的今天,越来越多的企业正从劳动型走向知识型转变。所以企业迫切需要有真正实干能力的人才,同时企业对人才自身的知识、素质、能力等方面的要求也越来越高。对于承担职业教育的中职学校教师而言,必须要既能讲授相关专业的理论知识,也会指导学生的实际操作,那么就必须要具有“双师型”教师的能力,才能教导出适应现代科技发展的专业技能型人才。

#### 二、“双师型”教师的基本内涵

当前中职学校教育的快速发展让理论教学和实践操作相结合,提出培养学生适应以岗位能力为主导的教育观念,即职业教育提出了“双师型”教师的概念,当前对于中职学校“双师型”教师主要有以下两种观点:

(一)“双师型”即“双证”型的观点

这种是根据在编教师是否拥有“行业技能等级证书”和“教师资格证书”的两证书作为判断专业“双师型”教师的依据,此种观点是着重强调专业“双师型”教师要重视实际操作。此种观点具有一定的局限性,一是当前各职业等级证书管理制度还不是规范、不是很健全,具有行业技能等级证书和具有实际实践操作的能力等值让人产生怀疑。“双证”型就是“双师型”的概念,使中职学校教师容易忽视实践操作能力的学习提升,教师中一部分甚至不惜花钱高价买证,还有部分教师所考得行业技能等级证书的类别和所担任的专业教学内容不相符,扰乱了现目前各中职学校专业“双师型”教师队伍建设及培养工作的导向。

(二)“双师型”即“双素质”的观点

此种观点就是把“双师型”教师是各中职学校对从事教育的所有人员的特殊要求,即要求各职业学校从事专业课教学的教师需要具备两个方面的能力,一是要求各专业课教师要掌握所授学科扎实的理论知识,另外是还要求从事教师具备良好的实际实践操作能力,能有效的将所授学科的职业技能、行业要求以及实践操作能力有机融合于课堂教学中。

综合以上两种对“双师型”教师内涵的论述,笔者比较赞同“双证”的观点。首先教师必须具备从事当前教学工作的相应学科的教师职业资格等级证书,其次就是中职学校教师需要通过专业化的培训,或进企业实践,或校企合作等手段获得相关技能等级证书。拥有教师资格证,在一定程度上说明了教师具有从事教师这个工作的能力水平,具有技能等级证书也表明教师具有较强的从事本专业的实践操作的能力。当中职学校的教师有这两个等级证书后,我们就可称他们为专业“双师型”教师。

#### 三、“双师型”教师存在的问题解析

(一)“双师型”教师结构组成不合理

当前中职学校具有硕士学历的专业“双师型”教师占比较低,根据示范性中职学校建设基本要求规定:专业课和公共课教师应该达到本科学历水平。现目前中职学校专业“双师型”教师的学历组成情况有专科、本科和极少数硕士研究生,专业课程技术日新月异,由于专科毕业生和本科毕业生自身知识储备有限,掌握的部分知识已经难以满足当前专业课程的发展要求,所以需要更多高层次的硕士研究生或高技能型人才来充实壮大中职学校专业教师队伍。

(二)“双师型”教师获得的技能等级证书与教学内容不匹配

现目前各中职学校专业人才的培养存在很多问题,其中较为突出的一个普遍性问题就是专业教师所教授的内容与学生毕业后走上工作岗位的内容不怎么匹配。出现这样的结果的一个原因是因为专业“双师型”教师所考取的技能等级证书与所担任的专业课程不相符。通过调查统计得知,中职学校“双师型”教师本身除了所拥有从事教师行业的资格证外,他们所考取的技能等级证书与其所教专业课程的教学内容并不十分匹配。

(三)“双师型”教师培训不到位

近年来,中职学校教师的职业技能培训工作逐渐增多,主要的培训方式是利用寒暑假进行,有企业实践、专业技能训练等培训。培训过程由于受学校当前课程安排及经费预算的限制,导致被培训人数有限,存在部分专业课教师工作了好几年都没有被派出培训或学习的现象,没参加过高水平高级别的“双师型”教师培训,笔者调查分析所得数据基本上符合这些情况。

#### 四、校企合作模式下“双师型”师资队伍建设的措施

中职学校“双师型”教师不仅仅是传道、授业及解惑的理论型教师,还应该是企业实践的专家能手,所以校企合作模式共同培养中职学校“双师型”教师更具可行性。在选择合作的企业,以及构建校企合作平台时,中职学校应该与当前具有较强市场竞争力、行业中具有代表性以及与本学校开设专业对应的企业建立合作联系,开展校企合作互助,逐步深化、完善校企合作。在校企合作模式下,建立中职学校人才选拔与培养机制,促进中职学校“双师型”师资队伍的建设。措施主要有以下:

(一)拓宽“双师型”教师引进渠道

高职院校应大胆引进既懂理论教学,又精通实践教学的复合型教师,通过引进

企业的能工巧匠加入教师团队[1]，那么中职学校也是可以通过引进企业的能工巧匠加入教师团队，走校企合作模式的师资队伍建设和培养模式已成为现目前中职学校的重要任务。建立一套更加客观、合理的适合当前中职学校人才引进和培养的指标体系，是非常有必要的。

### (二) 构建更加完善的校企合作平台

校企合作协同共建中职学校“双师型”师资队伍，建立校企合作共赢平台，企业员工和专业课教师优势互补，提高校企合作的有效性开展，通过教师进入企业实践学到新经验及新技术，企业优秀员工进入中职学校了解学生情况，进行因材施教。利用中职学校的优势有效弥补企业缺陷，同时利用企业的优势有效弥补中职学校“双师型”教师师资队伍不足，达到互利互惠。合作的企业应当主动承担中职学校“双师型”教师的实践操作教学，实现资源的有效共享，进一步促进中职学校“双师型”师资队伍建设和企业竞争力的提高。

### (三) 制定符合校企合作的“双师型”师资队伍建设计划

中职学校应根据自身的师资结构及专业设置的特点，结合学校今后自身发展规划，制定满足本校实际的“双师型”师资队伍建设计划。中职学校应该出台专门

的兼职教师聘请激励制度，明确本校聘请教师应获得的学历、技能等级以及聘用流程、工资待遇等内容，对于高技术型人才，可适当放宽各项标准要求以及提高工资待遇等。另外，中职学校还应该制定具有针对性的“双师型”教师培养计划，根据本校当前教师取得的学历、年龄层次、职称级别、教学经历等的不同，在尽可能多地为中职教师提供不同培训机会的同时，还应该采取因材施教的模式培养“双师型”教师，确保中职学校“双师型”师资队伍的培养达到预期的要求。

### 五、结语

中职学校在教学过程中，需要认识到“双师型”师资队伍建设的重要性，建设好“双师型”师资队伍是未来中职学校教育快速发展的必然要求，在此过程中，中职学校应该进一步加强深化校企合作，不断加强探索校企合作的新模式、新机制，实现校企的双赢，促进中职学校“双师型”师资队伍的建设。

### 参考文献

[1]陶红, 单丽娜. 工匠精神融入高职院校技能型人才培养现状分析[J]. 高等教育探索, 2018, 17(2): 18-24.

## 中职语文课堂践行民族传统文化传承的方法研究

邹纪婷

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

**[摘要]**在当今社会，一方面，科学技术和现代生产力发展迅速。另一方面，人类的道德和情感危机越来越严重，严重缺乏人文精神，人文素质下降。产生了很大的影响。本文从中职学生现状、中职语文教学功能、改进中职语文教学方式三个方面探究中职语文课堂践行民族传统文化传承的方法。

**[关键词]**中职语文；民族传统文化；教育功能；课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.026

### 一、中职学校学生民族文化教育严重缺乏

中等职业学校的许多学生缺乏学习动力，缺乏社会责任感，缺乏理想和目标。原因是最重要的原因之一是缺乏对传统民族文化的理解和对民族精神的继承和弘扬。众所周知，通常是学生无法进入普通高中进入职业高中。他们的基础薄弱，学习中缺乏自我意识，自卑感和讨厌学习。在和平的环境中，他们一般都有“太平五友”的念头。他们的思想和生活受到市场经济发展中出现的“快餐”现象的巨大影响。他们削弱了对中华民族杰出文化传统的认识。在他们的精神图书馆中，只有三四千个汉字，十二个受敬拜的影视明星，几套武术小说以及几首流行歌曲和网络游戏。有些学生不仅不了解中华民族的历史和优良传统。即使冷漠，采取蔑视和叛逆的心理也违反了民族传统和意识形态和道德的时代要求，很少有人走上犯罪之路。可以说，学校教育造成这种情况的根本原因之一。

一是我们的中等职业教育在发展过程中过分地强化了其“专业”特征，并取得了迅速的成功。忽略培养学生的人文素养。第二，在和平的环境中，我们忽视了对年轻人的民族精神和民族传统的教育，而把注意力放在了智力教育和道德教育上，而把注意力放在了教学和教育的上。从长远来看，高中生对中华民族数千年悠久历史，优良传统和文化的肤浅理解是肤浅的。中国文化在世界文明发展史上的巨大贡献鲜为人知。许多学生没有读过四个经典经典。有些学生甚至不了解中国古代的四大发明，面对“五彩缤纷”的西方文化，他们缺乏一定的知识。识别和选择能力，他们表现出空前的追求。因此，我们经常听到“老人心”和“世界风吹日晒”的叹息，在面对“外国节日”狂欢节和“中国传统节日又冷又热”时感到失落。

### 二、中职语文教学具有民族传统文化教育的功能

《汉语课程标准》强调汉语教学必须具有“丰富的人文内涵”。汉语的人文本质意味着汉语课程与人及其社会历史和文化息息相关。它要求引导学生体验汉语的人文价值，学习汉语所包含的民族思想，历史，文化和民族情感，并学习中华民族的优秀文化。由于信息量巨大，文化底蕴深厚，人文内涵深刻，在职业教育课程体系中，职业汉语在民族传统文化教育中具有独特的优势。

中等职业学校的汉语课程体现了中华民族深厚的历史文化传统和民族情感。经过数十年，数百年甚至数千年的考验，本书中的许多作品都具有无穷的艺术魅力。它包含了人们对真理，善良和美的追求，以及对虚假，邪恶和丑陋的抨击。诸如和谐与幸福之类的社会思想包括诸如人类尊严，毅力，理解，博爱，自由与责任，权利与义务之类的人类美德。当作者的情感和文章的精神以不可抗拒的力量渗透到学生的心灵中时，他们也可以建立健康的道德观念和美学意识，并建立高尚的个性。例如，孟子的《鱼我所欲也》从“性善论”出发，提出“仁义礼智”“舍生取义”；艾青的《我爱这片土地》将深刻而真诚的情感与祖国的历史命运紧密地联系在一起。史铁生的《合欢树》又传达给我们极其深沉的永恒的母爱……李白的著作中有庐山的宏伟，杜甫的著作中还有长江中的雄雄。这些优秀的文学作品具有丰富的人文意识形态和强烈的艺术感染力。它可以拓宽学生的思想，净化心灵，增强民族自豪感和自信心，激发热爱祖国思想和情感，使他们成为学习的动力，增强理想信念，努力学习，为祖国服务。

### 三、改进中职语文教学，加强民族传统文化教育

#### (一) 提高教师的语文素质

职业教育是我国学校教育的重要组成部分，也是制造业人才不断向人才市场供应的摇篮。随着国家大力推动职业教育发展的呼吁，中国的职业教育如雨后春笋般冒起。但是，中等职业学校存在一种不乐观的现象，即中等职业学校的语言课程被边缘化，有意或无意地被忽略。一些学生的父母还认为，只要他们学习了专业技能，就可以不学习汉语和其他基础课程也没关系。另外，一些中文教师的教学方式过时且没有创新，这也导致中等职业学生对中文学习的兴趣和学习效率下降。直接的后果是，许多中等职业毕业生的口语表达能力很差，无法与他人交流。许多毕业生不会写求职信，甚至通知和消息等日常申请的格式也不清楚，句子也很流畅。总而言之，中等职业学校的汉语教学面临着前所未有的挑战。那么中等职业中的汉语教师如何改变现状，他们采用什么教学方法吸引学生并激发他们学习汉语的兴趣呢？

高素质的教师是素质教育的根本保证。由于教学内容的特殊性，中学语文课程要求教师要知识渊博，知识渊博。同样的文学作品可以在大师的演讲中精彩呈现，

也可以在传教士的讲道中品尝。只有老师人生观、世界观正确，有良好的审美能力和语言表达能力，才能通过课堂教学，使学生感受中华文明和世界文明的博大精深，从而打好语文和人文素质的底子，最终促使职高生正确的价值观、人生观的形成。

#### (二) 精选教学内容

中等职业学校汉语教学中教学内容丰富和课时有限之间存在矛盾。因此，必须选择教材的内容。在引导学生课外广泛阅读的基础上，课堂教学要精选教学内容，按不同时代或不同内容选择最具代表性的篇目精讲，使学生领略数千年来植根于民族历史的土壤之中伟大的民族精神，以点带面，激发学生的学习兴趣，把他们领入文学殿堂，去继承和发扬中华民族最宝贵的财富。

有必要运用教育心理学原理来找到一种激发中国学生对职业学校兴趣的方法。教育心理学是对师生心理学的研究。对于各种类型的学生的学习心理，教育心理学进行了全面而深入的讨论。中等职业学生不喜欢学习中文等基础课程。实际上，问题出在心理学上。中等职业学校的汉语教师必须学习教育心理学的原理，并能根据这些原则理解中等职业学生的学习心理，以掌握学习规律，发现学习问题，及时抓住兴趣。

#### (三) 改进教学方法

中职学校没有较大的升学压力，很多中职语文教师仍囿于传统的教学方法，与普高教学如出一辙，过于探究语文的一般知识，容易把一篇充满灵气与美感的选文肢解得支离破碎，让学生闻而生厌。中等职业学校的语文教学应改进教学方法，促进对话教学和情感教学，使学生认识文学的兴趣，理解人文的涵义，并享受中国文学的美。

从中等职业学校毕业后，大多数学生将进入社会和市场。除了必要的专业技能外，他们还需要学习推销自己。他们必须具有正常的口头交流能力，表达能力和实用论文（求职信，任命书，说明，文章（数据等））的写作能力，更漂亮的书法，人文风范等。这种能力发展的重担将落在中等职业学校的汉语教师的肩上。中文老师需要将学生对中文学习的兴趣从课堂上扩大到课堂外，并运用所学知识。例如，当我们学习应用写作时，中文老师可以利用他们的业余时间带学生去公寓或露天场地进行模拟招聘会。一些学生被要求充当求职者，一些学生将被充当老板和考官。老师观察，引导并让学生学习如何在身临其境的环境中自我介绍和撰写求职信。教室里无聊的内容使学生昏昏欲睡。在教室外生动的情景中，学生们非常感兴趣。他们在不知不觉中培养了自己在娱乐界推销自己的能力，并且确实做到了。运用所学知识。我们又何乐而不为呢？

#### (四) 改革教学评价

目前，很多中职学校还是沿用成绩高低等较为单一的评价方式，这显然不利于中职语文教学人文素质功能的全面培养，不利于学生个性的发展和创造力的发挥中等职业教育中的语文教学应重视人文主义教学评价，更多地关注学生的个体生活成长，突出语文教育的人文教育功能。一个国家，一个民族，没有杰出的传统，没有人文精神，没有崩溃。中职教育要与国际竞争合拍，与国际接轨，就必须加强民族传统文化的教育，培育自尊、自信、自爱、自强的民族精神，培养具有全球眼光和强烈本土意识，能在全球化与本土意识的激烈冲突与互动中构建新的文化和公民素质，能担负起民族复兴的历史重任的新一代。希望在新课程理念下中等职业教育中的语文教学能充分发挥其教育功能。

### 参考文献

[1]全日制义务教育语文课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社, 2001.7.  
[2]张岱年等. 中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社修订版, 2004.2.  
[3]叶卫青. 浅谈中职语文教学中的职业素质教育[J]. 中国职业技术教育, 2006.1.  
[4]刘旭. 听课说课上课[M].四川:四川教育出版社, 2005年.第314页.  
[5]吴素莹. 什么是语文教师的人格魅力.  
[6]周庆元. 语文教育研究概论[M].长沙:湖南人民出版社, 2005年