

如何提高初中语文教师课堂导入效果分析

史艳丽

(安徽省亳州市谯城中学 安徽 亳州 236800)

[摘要]活跃的课堂气氛是课堂教学成功的主要条件,有效的课堂导入可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,因此,教师需要使用简洁的语言和有效的方法来拉开语文教学的大幕,然后让学生成为课堂教学的主体,而课堂导入就是教学过程的重要环节之一。在初中语文教学中,一种好的导入方法可以为课堂增光添彩,可以在第一时间抓住学生的眼球,对提高语文教学质量起着关键作用。因此,教师应结合课文内容和教学大纲的要求来设计导入语言,在适合学生学习和教学环境的双重条件下实现丰富、灵活、生动的导入教学。语言是课堂教学的重要组成部分,是新旧知识衔接的必然途径,自然、新颖、有趣的导入语言最能吸引学生的注意力,使学生顺利进入课堂教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的逻辑思维能力,增加学生的参与感。

[关键词]初中语文;教学方法;设置悬念;思考探究;设置情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1942

初中语文新课程已经进行改革多年,新课程的变更给初中语文课堂带来了新动力,语文教学是具有艺术特色的创造性活动。如何将枯燥的课堂变成神奇的世界,增加课堂的艺术魅力,营造轻松的学习氛围,牢牢地吸引学生的注意力到课堂中来,一直是我们的语文教师的教学目标。良好的开端是成功的一半。在初中语文教学中,良好的导入语言可以为课堂增添光彩,它能在第一时间抓住学生的眼球,对提高语文教学质量起着关键作用。课堂导入在整个课堂教学过程中起着重要的作用,因此,教师应研究教材内容,结合学生实际,设计适合教材内容和学生特点的课堂导入。首先做铺垫等于成功一半,良好的开端为这门课程定下了基,精彩的导入可以激发学生的学习热情,可以开阔学生的视野,可以培养学生的创造性思维。接下来笔者将从设置悬念、思考探究、设置情境三个方面进行详细地阐述。

一、设置悬念教学法

根据教材的内容,教师应掌握学生的心理特点和强烈的好奇心,精心设置问题,创造悬念,故意把部分语文知识蒙上一层面纱,以激发学生的好奇心,激发学生探索的欲望,让他们积极参与学习。悬念可以导致心理混乱,认知冲突,进而达到思考的效果,因此,教师应及时设置问题,使学生对语文问题产生兴趣,从而在问题中理解问题。一个恰当的、发人深省的问题可以激发学生的思维,因此在教学中应结合教学内容精心设计问题来吸引学生的注意力,引起学生对语文知识的兴趣。

例如,以学习《再塑生命的人》这一课为例,在上这一课时,我为了吸引学生的注意力,我将提出这样一个问题:“近几十年来,我国发生了很多很多重大事件,就像‘唐山大地震’‘汶川地震’还有1942到1943年,中原大旱,这些触目惊心,事件让很多人都在反思生命的意义,生命究竟是什么?生命是我愿做高山岩石之松,让做海岸河旁之柳的傲骨。生命是‘为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去。’的高尚,我们今天学习的是《再塑生命的人》,这篇文章的作者是海伦·凯勒,她为什么说是再塑生命呢?今天我们就来学习一下。”这样设置悬念可以吸引学生的注意力,激发学习兴趣和求知欲望,可以主动思考问题,锻炼了学生独立思考的能力。

二、思考探究教学法

实践证明,思考探究教学法能最大限度地刺激学生的大脑,使学生的注意力集中在语文课上,在一定程度上也能提高教师的教学效率。如果教师不能激发学生探索语文的兴趣,就会盲目地向学生传授知识,学生也就会对学习语文失去积极的态度,学习也会成为学生的负担。因此,在语文教学中,要努力营造良好的探究氛围,使学生置身于探究的环境中,激发学生的学习欲望,从而调动学生的学习积极性和主动性。

例如,以学习《说和做——闻一多先生言行片段》这一课为例,在学习这一课

时我将这样为学生们进行讲解:“闻一多是我国现代伟大的爱国主义者,是坚定的民主战士,同时也是新月派代表诗人和学者,那这样一个伟人在面对困难和问题时他所说的、所做的究竟是什么呢?接下来我们一起从文章中找到答案。”这样课堂的学习气氛立即变得热闹活跃起来,学生也产生了浓厚的探究兴趣,还能增强学生的思维能力。

三、设置情境教学法

和其他学科一样,学生学习语文需要教师通过一定的方式来促进和激励学生,但最重要的是学生学习语文的内在原因,即学生对语文知识的好奇和兴趣所产生的动机。因此,在初中课堂教学中,教师必须注意自己的教学方法,根据课本的内容设置情境,设计学生感兴趣的情境,并为学生提供各种生活学习资料,以便学生能感觉到语文知识在我们的日常生活中是无处不在的。

例如,以学习《皇帝的新装》这一课为例,在学习这一课之前,我会选择几名让他们利用课下的时间准备演绎这一课的内容。在正式上课时我将这样为学生们进行讲解:“同学们喜欢童话故事吗?以前都读了些什么童话?在童话世界里,我们认识了‘灰姑娘’,知道了勤劳善良互助是一种美德;我们认识了‘小红帽’,知道了面临困难和敌人时要冷静、机智;我们还认识了‘丑小鸭’,知道了不管遇到多大的挫折也不能放弃……童话故事世界真是一个神奇的世界,让我们获益匪浅。今天,我们再来认识一位来自童话王国的皇帝,他又会给我们带来什么呢?”然后让事先准备好的学生来到讲台前进行演绎。这样每一位学生都有机会参与进来,还可以帮助学生们思考。

如今,很多教师认为课堂导入的存在是没有必要的,但课堂导入的存在是学生进入课堂的关键,因此,初中语文教师需要设计新颖有趣的导入方法来提高语文课堂的效率。课堂导入的特点是多种多样的,其最终目的是使课堂教学具有吸引力。课堂导入的正确运用直接关系到课堂教学的有效性,在教学过程中,教学是手段,学习是目的。教师要正确引导学生的大脑、嘴巴、眼睛,引导学生正确学习语文。俗话说:“兴趣是最好的老师。”教师要注意激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习心理,在学生的兴趣上能强化主体作用,在学生的兴趣上能体现学习效果,提高学习能力。

参考文献

- [1]李源红.先声夺人,渐入佳境——导入教学浅析[J].赤子(上中旬),2015(16):180.
- [2]戈伟英.浅谈初中语文教学如何进行课堂导入[J].教育教学论坛,2015(31):273-274.
- [3]王飞燕.初中语文课堂导入艺术和技巧[J].文学教育(下),2014(07):72.

小学语文二年级课堂的教学策略

宋明齐

(贵州省遵义市播州区枫香镇温水小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]现代信息技术发展突飞猛进,在课堂教学中的应用越来越广泛,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的发展来制定高效地课堂模式,以此来激发小学生们的语文学习兴趣,促使他们更全面地参与其中,并在新课改下坚持以生为本的教学理念,把小学语文学习的价值诠释出来,促其发展,有利于新时期小学语文课堂教学的效率,也能提升学生们的语文素养能力。

[关键词]小学语文;教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1943

语文教学是小学学科教学中最基本的一门课程,它的优化与发展关系着小学生们的能力认知,对他们学习是非常重要的,因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的实际学习特点去出发,开展有效地教学方式,来促使他们语文学习欲望的提升,让学生们达到终身发展的效果,有利于增强小学生们语文学习素养。

一、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学语文课堂的教育教学之中,我们相应的任课教师要根据小学生们的特点,创设相应的教学情境,激发他们的语文学习兴趣,能使得他们的学习思维得到发展,让学生们身处其中去学习,感受语文知识的奥秘,促其发展,能使得孩子们总能陶醉其中,心向往之,促使他们积极地参与到语文的活动之中,有利于小学语文课堂的教育教学策略。

例如,在教学《我是什么》这一课时,我们相应的任课教师会拿来一个下雨的水晶球,让本班学生来仔细地观察,然后再拿来一个下雪的,让学生们猜猜看雨和雪的起始状态是什么?以此来本节的重点——水,然后利用多媒体技术为学生们水在不同的条件下,呈现的不同状态以及给人类生活提供的便利,激发学生的学习兴趣,再带领学生们去认识“浮、雹”等12个生字,让他们可以正确流利地朗读课文,也能使得学生们知道水在自然界的形态,促其发展,这样的教学情境可以极大地为学生们呈现丰富的语文知识,从而使得小学生们的语文学习能力得到发展。

二、小组合作学习,培养学生的热情

在小学语文的教学之中,我们相应的任课教师可以采用小组合作的模式促进学生之间的交流,让小学生们在合作交流中互换自己的想法,促使他们语文思维得到发展,以此激发学生们的兴趣,老师会根据本班学生的总人数来科学合理地分小组,这样才能让小组内的学生们充分地学习认知,充分激发其交流热情,进而提

高他们的合作交流效果,利于他们的发展,从而使得小学生们的语文能力水平得到发展。

例如,在教学《一封信》这一课时,我们相应的任课教师会利用多媒体课件为不同的小组分配不一样的学习任务,让部分学生们精读课文,部分学生们学习汉字等形式,然后让每一个小组上黑板进行讲解,这样会使得不同的小组带着各自的任务去互动交流合作学习,他们的学习欲望会高涨,能增强学生的学习主动性,使得他们全面发展,通过合作学习,使学生知道“信”是人真情实感的表露,这样的教学模式也能把小学生们的知识应用能力发挥到极致,使得他们把相应的语文知识内容掌握的更加充分,促其发展,有利于小学语文课堂的教学发展,学习效率也能极大提升。

三、让内容回归生活,培养孩子们的语文素养

在小学语文课堂的教育教学之中,我们相应的任课教师要根据孩子们的品德制定有效地教学策略,回归到相应的生活中,把语文课本中的德育文化贯彻到小学生们的身上,更好地激活学生们的思维素养,因其小学语文教材中的德育部分非常之多,老师们要遵循学生认知规律和小学阶段的教育规律,把学生们的语文素养发挥到最大,促其发展,有助于小学生们的身心健康,为他们构建高效化的课堂学习体系。

例如,在教学《田家四季歌》这一课时,我们相应的任课教师要带领学生们去读诗歌,引导本班的学生们体会并了解农民伯伯在不同季节的劳动内容,体会农民伯伯的辛苦和快乐,然后在老师的督促下学会读写“春、夏、秋、冬、”4个生字等内容,使得学生们去从中感受到辛勤劳动的快乐和喜悦,同时在文章的带动下,老师们会带领学生们去校园内护理与打扫花坛,以此让学生们更好地感受到生活中的劳动最光荣,促其发展,使得他们的德智体美劳全面地发展,由此发扬中国文化艰

苦朴素和任劳任怨的优良美德，利于小学生们的学习，从而使得语文高效课堂的完善。

四、多媒体技术课堂，促使学生们语文能力的发展

在小学语文课堂的教育教学之中，小学生对于文中的行文思路、复杂条理无法一下子理出头绪时，借此我们相应的任课教师可以用多媒体技术，来出示动态的文字与图片等形式，让小学生的兴趣更加地高涨，促使他们更好地参与到语文的活动课堂之中，也能使得学生们的思维得到更进一步地发展，同时也能节约教学的时间，有利于小学语文课堂的教学效率。

例如，在教学《曹操称象》这一课时，本班的小学生们一时难以理解曹操称象的具体内容，因此我们相应的任课教师可以利用多媒体PPT，制定相应的动态模型，让学生们直观地看到曹操称象的步骤，以此激发起学生们学习的兴趣，会根据具体的文章内容利用图片动态的模式，动手排一排，也可以让学生们亲自来实践，这样会使得教学效果更加地好，利于小学生们的学习发展，也能从整体上提升学生们的学习能力，从而使得小学语文教学课堂稳步的发展。

总而言之，在小学语文课堂的教学之中，我们相应的任课教师要根据本班学生

们的特点来制定高效地教学方案，能使得小学生们积极地学习发展，让学生能够深入地走进语文课堂教学，也能使得学生们从中领略到语文知识的内涵，促其发展，帮助孩子们正视自己的“三观”，为教育事业做出贡献，真正做到为社会主义现代化建设培育德才兼备的人。

参考文献

[1]刘楠楠.聚焦核心素养传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材一年级上册中的呈现分析[J].语文知识,2016(24):20-21.

[2]郑文静,吴亚林.小学语文教材中的价值诉求——基于人教版小学语文教材的文本分析[J].教育学术月刊,2016(12):92-97.

[3]曾婷芳.《现代汉语》教学实训设计刍议——结合小学语文教师招聘考试卷分析[J].南昌教育学院学报,2016,31(06):75-77.

作者简介:

宋明齐(1968.12-),男,贵州遵义人,现任贵州省遵义市播州区枫香镇温水小学,大专学历,小学一级教师。

小学数学计算教学策略初探

苏巧珍

(宁夏回族自治区吴忠市利通区金银滩复兴学校 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]计算教育在小学数学教育活动中具有重要地位,学生必须具有一定的计算能力,才能在数学学习中脱颖而出。但是小学生好奇而又活跃,因此他们不能长时间专注于课堂。对于小学生而言,计算教育既烦琐又复杂。在这种情况下,教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划,提高学生的主观能动性,引导参加数学教学活动,并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

[关键词]小学数学;计算教学;策略初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1944

教师在对小学生开展计算教学的过程中,需要能够将计算内容与学生的日常生活之间进行紧密结合,实现学生在当前阶段下的有效认知。同时教师还需要能够结合多媒体设备,提高学生自身的计算效率。更重要的是需要能够在计算过程中深度融合游戏教学,实现在学习过程中的寓教于乐,以此有效提高学生的计算能力水平。

一、开展生活化教学,提高学生认知

小学数学知识主要来自现实生活,并且要求学生能够在数学生活中进行准确的应用。教师不仅需要指导学生掌握计数的规则和方法,还需要确保学生学习如何在现实生活中使用他们的计算知识。学生从中学学习,运用自己的知识,意识到学习数学计算知识的重要性和实用性,发现现实生活中更多的计算方法,以及相关的计算能力,让学生能够独立进行计算问题的解决,提高学生的知识应用能力。同时还可以解决与现实生活相关的问题,并提高解决问题的效率。其次,生活化教学使计算知识变得更加有趣,并且丰富了教育活动的开展形式,使学生可以专注于计算内容。

例如,教师在课程中对学生讲解计算知识时,教师可以根据现实生活中的植树进行计算教育活动,学生可以通过回忆现实生活中的植树场景来加深对计算知识的记忆。由于小学生的理解能力相对较低,所以理解起来具有一定的难度,因此老师可以将学生引导到学校门口,直接观察道路两侧的植树数量,以便学生能够理解和接受相关的知识内容。在此过程中,教师必须确保小学生的人身安全,并指导学生了解现实世界中的数学计算知识。回到数学课时,向学生介绍相关的各种计算问题,以便他们能够做到整合并了解所学的计算知识。此外,教师可以鼓励学生利用业余时间复习和巩固他们的计算知识。比如,可以让学生放学后去超市,与父母一起购物,并负责计算消费的金額。养成从小就认真观察生活的好习惯,同时开展小学生的数学和计算能力。

二、引入信息化教学,方便学生理解

当前,信息技术已广泛应用于人们的生活和工作中,使其更加便捷。同样,“互联网+教育”模式在教育界正在兴起,小学阶段下的数学教师必须与时俱进。了解如何在数学教学活动中使用信息技术,以更直观,更生动地表现无聊和复杂的数学知识,并提高学生的自主学习性。同时,信息技术教育可以使学生沉浸在真实的场景中,反映数学知识的日常生活,并通过将计算知识和真实的场景结合起来加深学生对于知识的理解和记忆,提高计算教学的效率。

例如,当描述加减运算的教学时,为了能够让学生更加全面的对于课程知识内容进行学习。老师可以让学生以小组协作的方式进行交流,以讨论什么加减运算的推导过程。例如,日常支出和家庭生活收入。成本为减,收入为加。然后,教师可以使用多媒体技术来演示现实生活中加减运算的使用。在动画中,播放的内容是一个人为学生走路,一当一个人想左边走就加一米,如果向右边走就减一米。通过动画,学生可以思考理解和描述加减运算的定理。这可以使计算教育变得有趣而生动,它还可以帮助学生更好地理解所学知识,并将复杂性转变为简单性,将抽象的知识转变为直观内容。

三、推动游戏化教学,激发学生兴趣

游戏对于学生而言有着强烈的吸引力,教师可以利用小学生的行为特征来开发基于游戏的计算教育模型,从而获得有趣和愉快的教育效果。这样能够让学生更加积极主动的参与到课程知识内容的学习之中

例如,在学习了混合运算相关的知识后,学生将在一定程度上了解其中的算法。老师可以为学生准备卡片。卡中包含从0到9的数字以及加,减,乘和除符号。让学生随机构造数字和算术符号,其他学生可以快速说出结果,学生可以整合和复习在计算游戏中学习到的计算知识,同时练习其思维和反应技能。同时,老师利用业余时间主持小型计算游戏活动,将学生分成小组,学生开始成组比赛,老师在黑板上写下问题,然后要求每个小组成员回答。最终,回答正确次数最多的团体将获胜,教师必须提供相应的物质和精神方面的奖励,以提高学生参与计算教育的自主性和热情,以便他们能够对于课程知识进行有效学习。此外,教师应保持游戏计算教育活动的有序进行,不要让游戏活动纯粹变为学生的休闲娱乐活动,而要真正增强教育功能,使学生在玩游戏时可以学习知识,提高学生水平。

综上所述,教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划,提高学生的主观能动性,引导参加数学教学活动,并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

参考文献

[1]蓝艺明.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].广州广播电视大学学报,2016,16(06):51-54.

[2]尤彩屏.小学数学计算教学的思考[J].亚太教育,2016(33):16.

小学数学教学中如何提高学生的自学能力

谭作友

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

[摘要]自主学习强调学生需要自主发现知识、自主理解知识并掌握知识。小学作为学生提高自学能力的重要阶段,显然,教师需要从这一阶段教学中积极引导开展自主学习活动,并重视学生的自主学习体验。其中,一方面,教师需要着重培养学生对数学知识的自主学习能力,使学生在数学课堂中真正成为学习的主人。另一方面,教师还需要激发学生的学习兴趣、拓展学生的自主学习空间,使学生养成爱学数学的良好习惯。为此,教师作为课堂教学的实施者,可结合不同的教学方式,增强学生的自主学习意识,从而提高学生的自主学习能力。

[关键词]小学数学;学生;自学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1945

一、借助信息技术提高学生的自学能力

兴趣是学生产生自主学习活动的前提,也是提高自学能力的基础。然而,数学学科具有一定的抽象性,并且以数字、符号等形式呈现出来,这便给学生带来一定的枯燥感,学习兴趣自然无从谈起。而通过信息技术手段能够巧妙地将数学知识以趣味化的方式呈现出来,顺应学生的心理需要,并且与学生的认知所需相契合,这样一来,能够有效激发学生的学习兴趣,从而为提高学生的自主学习能力奠定基础。

例如:在“认识周长”教学中,为了使认识周长的意义,笔者首先运用多媒体投影技术播放“蚂蚁沿树叶边缘爬行一周”的动画,使学生初步感知“一周”,紧接着,笔者提出问题,即:在数学上,蚂蚁爬过一周的长度叫做什么?这便引发了学生强烈的好奇心,并吸引了他们的注意力。在此基础上,笔者再次出示“桌布”的情境图,引导学生感知桌布的一周,并使他们主动建立“周长”这一概

念。随后,为了使学生能够对周长建立更加清晰的认知,笔者出示“树桩面”图片,让学生自主回答树桩的周长指的是什么,这便使得每个学生都积极参与进来,并结合对周长的理解回答问题,从而使自主学习活动呈现高效性。

二、通过构建情境提高学生的自学能力

在小学数学教学中,课堂常常表现出较为单一的教学方式,并且主要以教师讲、学生听为主,这显然难以提高学生的自主学习能力。为了改善这一现象,教师便能够结合具体的教学内容以及学生的认知特点,为学生构建具体的学习情境,这样不仅能够使学生主动融入学习场景中,增加其自主学习的体验,还能够使他们自主探索出具体情境中所蕴含的数学知识以及数学问题,从而促使学生在自主探索知识、解决数学问题的过程中提高自主学习能力。

例如:在“三角形的分类”教学中,为了使学生能够按照角的不同将三角形分类,笔者首先出示三个三角形。学生能够较为直观地看到三角形的形状不一,但