

(一) 家长如何正确对待玩具

1. 正确利用玩具

幼儿的学习活动与青少年和成人是不同的, 幼儿的学习应该是在玩中学, 在做中学。此时玩具作为幼儿学习的一种媒介, 很好的将玩和学习联系在一起, 玩具可以引发幼儿的兴趣, 幼儿有了浓厚的兴趣就会引发自己的学习动机。家长应该充分利用好玩具这一特性, 在平时的教育中通过玩具拉近与幼儿的距离, 让幼儿通过使用玩具来得到学习和教育, 通过自身的体验让幼儿的学习变得更加的牢固。虽然玩具在幼儿的教育中有着重要的作用, 但是家长不能把玩具当作教育的唯一手段, 真正的教育者是家长自身。幼儿容易受到榜样作用的影响, 在日常生活中家长应该为幼儿树立一个好的榜样, 潜移默化中幼儿会受到家长的熏陶养成良好的性格习惯。为了不让家长的教育手段单一枯燥, 适当的利用玩具教育会得到意想不到的效果, 让幼儿自己操作使用玩具不仅能锻炼幼儿的动手动脑能力, 亲身体验也会有助于幼儿的理解。家长也可以一起和幼儿玩玩具, 既能加深亲子之间的感情, 温暖家庭氛围, 同时在一起玩玩具的时候家长也可以及时发现幼儿的问题以及鼓励表扬幼儿的优点, 纠正了错误的同时还能让幼儿更加的自信。

2. 正确看待玩具

虽然玩具在幼儿的教育中有着重要的作用, 但是我认为不能对玩具的教育作用百分百的依赖。玩具的设计迎合了儿童的天性, 吸引了儿童的兴趣, 给儿童带来欢乐, 在一定程度上能开发儿童的智力, 使之变得心灵手巧。但是如果花费太多的时间和精力在玩具上, 也不利于儿童养成良好的学习习惯和生活习惯。所以家长在幼儿教育时主要还是应该利用正确的教育方法, 玩具是教育方式的一个辅助手段。在玩玩具的同时可以锻炼幼儿的动手能力、手眼协调能力, 培养幼儿的创造力和审美。玩具的确能起到不错的效果, 但是不能对它产生依赖, 合理的期待反而会带来意想不到的效果。

(二) 家长如何正确选择玩具

1. 选择安全的玩具

安全对于幼儿来说始终是放在首位的, 一切都是围绕安全来展开^[4]。所有的家长都希望自己的孩子安全地成长, 那么在为幼儿选择购买玩具时就应该注意玩具的安全性。首先过于微小零碎的玩具不应该购买, 防止幼儿在玩玩具的时候发生吞咽等意外造成不必要的伤害。其次过于锋利的玩具也不能购买, 幼儿不会像成年人那样会小心使用, 玩具锋利的部位很容易对幼儿的身体造成伤害, 有的伤害甚至是终生的。最重要的是玩具的材料, 一些不法商家和黑心厂商为了谋取利益会不惜用工业材料, 垃圾材料来制作玩具, 使用这些材料制作的玩具对幼儿的危害是最严重的, 严重的致死都是可能发生的, 所以家长在购买时要擦亮眼睛, 把幼儿的

安全放在第一位, 不能贪图一些小便宜最后追悔莫及。

2. 选择幼儿喜欢的玩具

幼儿对自己比较感兴趣和喜欢的玩具会百玩不厌, 许多家长为自己的孩子买了许多玩具可自己的孩子就是不喜欢去玩它们, 家长还会责怪孩子为什么买了玩具不去玩。其实家长忽略了幼儿对玩具的感兴趣程度, 只要幼儿对这个玩具不感兴趣他都不会去玩, 只要幼儿喜欢这个玩具他自然会去使用该玩具, 这样的玩具才会对幼儿的发展和教育起到作用。家长在购买玩具的时候不能按照自己的想法为幼儿选择玩具, 可以多与幼儿沟通了解他的想法, 家长选择了幼儿喜欢的玩具才会让幼儿发挥出最大的作用, 不容易出现一个玩具玩了一会就不玩了尴尬情况。

3. 选择便于幼儿操作的玩具

一个玩具即安全又是幼儿所喜爱的固然不错, 可以激发幼儿去操作它的兴趣但是玩具毕竟需要幼儿自身的操作使用, 虽然那个玩具不错但如果操作起来过于复杂会对幼儿的使用造成一定的困难。有的幼儿可能会因为这样的难度而激发出他去探索去挑战克服这个困难的动力, 但有的幼儿也会因为这样的困难而放弃了对该玩具的兴趣, 这样是十分可惜的, 一个好的玩具并没有起到它应有的作用。所以除了以上安全、幼儿喜欢程度这两点, 玩具的操作难易程度也是一个重要因素, 只有将这三点都结合起来, 家长才能买到幼儿喜欢的乐于去使用的玩具。这样的玩具对于家长对幼儿的教育有着重要的辅助作用, 也让幼儿能够愉快地去学习, 在玩中学, 在做中学, 培养幼儿良好的行为习惯和品德, 开发幼儿智力, 让幼儿得到全面的发展。

4. 选择玩具的种类要全面

每个幼儿的家中都会有许多玩具, 但是仅仅是玩具数量上的多是不够的。数量虽然多但是种类比较单一的话幼儿很容易就会产生厌倦感, 到时候玩具就不会对幼儿产生吸引力, 自然会达不到玩具的教育效果。除了玩具数量上的多, 玩具的种类也应该更加的丰富, 这样幼儿的选择性也更多, 玩具的可玩性也因此大大提升。幼儿可以玩到不同的玩具, 还不容易产生厌倦感。通过操作不同的玩具, 幼儿的各个方面的能力也能得到提升, 更容易达到教育的效果, 有利与幼儿的全面发展。

总而言之家长能够正确选择玩具, 不仅能够促进幼儿智力的发展, 对于幼儿认知能力, 培养良好品德, 消除消极情绪建立积极愉快的情绪都有着重要的作用, 更是幼儿热爱学习的来源, 真正让幼儿做到在玩中学, 学得开心, 学得主动。

参考文献

- [1] 吉亚娟. 论儿童玩具的教育功能[D]. 江苏: 南京师范大学硕士学位论文. 2012. 3. 1
- [2] 王荣荣、范元涛. 如何为孩子选择玩具[J]. 基础教育研究, 2010. 7. 8

浅谈教学情境提高生物课堂有效性的途径

胡宝靖

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124200)

[摘要]在传统的高中生物教学中, 教师只注重对于学生教材知识内容的讲解, 没有过多关注学生的学习需求, 使高中生缺失对于生物学习的兴趣, 导致高中生物教学质量得不到提升。教师在核心素养视角下将情境教学融入生物教学中, 是对传统教学模式的创新与改变, 可以有效激发出学生的学习兴趣, 使生物水平得到全面提升。鉴于此, 下面结合自己多年工作经验, 对教学情境提高生物课堂有效性的途径提出了一些个人的建议。

[关键词]教学情境; 生物课堂; 有效性; 途径

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1043

引言

在当代教育改革背景下, 新课改下特别重视学生的“情感态度与价值观”建设, 情境创设便是营造一种能促进学生情感体验, 帮助学生尽快融入课堂, 促进学生价值观培养的一种有效教学方式。情境教学克服了以往“填鸭式”“满堂灌”的教学弊端, 以最大限度实现学生的“全面与个性发展”为重要目标。情境教学需要有情境技巧来支撑, 教师应基于学情与教学实况采用科学的情境创设技巧, 将情境教学的优势发挥到最大。

一、在高中生物课堂中创新教学情境的重要性

情境教学的创设过程是非常重要的, 创造出更加科学合理的教学情境, 并且所有的教学过程符合学生的学习水平, 有利于学生学习成绩的提高, 老师可以利用多种教学手段, 让学生有着更丰富的情感反应, 将学生的学习兴趣增强, 结合学生的生活实际, 让教学情境和学生思维互相适应, 将核心素养创设出来, 让学生有着更加深刻的认知, 从而探究出更深层次的意义, 使学生掌握更多的知识, 丰富自身情感, 提高自身认知, 活跃自身思维, 从而让学生养成良好的学科素养。

二、高中生物课堂教学中存在的问题

在新课改背景下, 高中生物课堂教育仍存在如下问题。其一, 教师教育理念落后。我国虽然不断加深课程改革, 但因为传统教育方式对学生成绩提升更加显著, 高中多数生物教师仍坚持传统理念, 以自身为课堂中心, 向学生传授知识, 以此提高学生学习成绩, 为学生高考做准备。学生处于被动地位, 对生物学习的兴趣不高, 教学质量受到影响。改革教师教育理念, 引进新的教育方式, 具有重要作用。其二, 教育方式单一。在应试教育背景下, 即使教师着手改革, 教育方式单一问题仍然存在。身为高中生物教师, 教学任务繁重, 教师很难有时间与精力深入研究、不断尝试创新教育方法、教学手段。其三, 教师教学评价不健全。新形势下, 多数高中教师仍以成绩评价学生学习效果, 这种教学评价直接忽视学生的情感、价值观念、态度等, 影响学生观念健全, 阻碍学生尤其是学困生的学习积极性。而调查高中生物课堂发现, 89%左右的高中仍以生物卷面成绩判断学生学习效果。对此, 为提高高中生物课堂教学质量, 教师应积极转变传统观念, 创设教学情境, 提高学生学习积极性, 实现高效生物课堂, 推动学生未来发展。

三、教学情境提高生物课堂有效性的途径

(一) 创设生活情境, 唤醒认知

较其他学科而言, 生物这一科目与生活的联系性更为紧密, 任何生物知识都是从人们生活中采撷的“细节”或者“片段”, 故教师在教学中更应去关注“生活性”。再者, 生物学科的艰涩、枯燥性较强, 只有创设一定的生活情境, 让学生立足生活来理解, 感悟与运用知识, 才能逐渐唤醒学生的原有认知, 这更有利于学生学习效率的提升。生活是学生生物学学习最大的知识库, 在生物课堂中, 教师要善于运用生活情境创设技巧, 将生活中的真实情境、案例等搬到课堂上, 或者带着学生走进生活进行生物观察。总之, 生物课堂上不能缺乏生活知识的点缀, 教师只有引导学生去观察生活, 从生活汲取营养, 才能更好理解与学习生物课本知识, 做到

精准深入理解、学以致用。

(二) 制作直观教具创设情境

通过教具, 将知识直观的表现出来, 让学生学习形象化的知识, 学生理解起来更加容易, 重难点可以更好地被突破, 教具可以让学生自己制作, 在这一过程中, 促进同学之间的交流, 提高学生的动手能力, 使他们更好地理解知识、记忆知识。比如在学习《DNA》的结构时, 可以从教具入手, 将各部分的名称介绍给学生, 让学生自己动手完成DNA的制作, 并且一边制作一边交流, 增强学生的团队协作能力, 由于DNA是双链的, 碱基对的排列顺序千变万化, 作为遗传物质的DNA, 可以储存大量的遗传信息, 这样一来, 学生可以更好地理解生命体征的因果关系。

(三) 创设实践情境, 吸引学生深入探究

在生物教学中, 实验有助于学生更好地理解生物中的种种现象, 化抽象为形象, 简化生物教学难度, 提高学生学习效率。对此, 在生物实验课堂上, 对实验优化处理, 具有重要意义。首先, 教师应提前完成实验准备工作、检查实验器材是否良好、核实实验程序、对实验组织做好前期规划。其次, 处理实验的各个环节, 优化实验目标, 提高实验针对性; 优化教学环节, 增强操作直观性; 优化教学管理, 提高学生学生主动性。

(四) 设置问题性生物情境教学

高中生物教师在开展教学时, 可以将生物知识与生活实践相结合, 为学生设置趣味性情境教学, 充分激发出学生的兴趣, 让学生积极参与到教学活动中, 体会生活中的生物情感。例如, 教师在带领学生学习蛋白质这一内容时, 可以用“食品包装袋”进行导入, 为学生设置问题: 食物包装袋上哪里体现了蛋白质? 生活中哪些食物富含蛋白质? 教师为学生写出氨基酸结构式, 让学生尝试从化学知识角度解决问题。教师还可以在在教学过程中结合新闻事件, 激发出学生的社会责任感以及生命感受力, 使其愿意自主思考问题, 从知识点入手找到解决方法, 让学生将生物知识利用到今后学习生活中。

综上所述, 情境创设是实施情境教学的有效途径, 而情境技巧的运用又关乎情境教学的成败, 故教师应强化重视。高中生物作为一门科学, 逻辑性较强, 对于高中生而言, 学习难度较大。此时, 若教师不加以改革, 仍采用传统教育观念与方式, 极易影响学生学习兴趣、增大学生学习难度、影响课堂教学质量。对此, 积极利用各项场景与生物学知识结构, 构建多样化教育情境, 并渗透以生为本的理念, 以此提高高中生物课堂参与积极性, 吸引学生不断探索, 实现高效课堂, 推动学生不断发展。

参考文献

- [1] 张静雅. 高中生物课堂启发式教学的组织与教学实践[J]. 新课程(下), 2019(03): 151.
- [2] 杨媛翠. 浅析提高高中生物课堂有效性的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 105.