

勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，在初四复习时学生能把平时学到的方法如：列表、分类、数学、协音等方法运用自如，从而大大加快了复习进度、提高了复习的效率。

#### 三、培优、转差显成效

一个学年由一百多名年龄相仿的学生组成，他们虽处在同一年龄段，但性格差异，学习成绩参差不齐，在教学中我们要承认学生的差异。对此应因材施教、培优补差，对成绩好的学生要高标准，严要求，精益求精，如：像曹成硕、吴明光等尖子生在课堂上，老师布置的任务很快就能完成，剩下将近20分钟没事做，我就把提前准备好的有难度的题给他们做，这样一节课下来他们感觉比较充实，最后中考时吴明光还取得了满分的好成绩；对成绩差的学生更要关爱、鼓励，不排斥、不挖苦、不放弃，给其特殊的关注，像我们这届的徐海志是个比较典型的孩子，一直调皮捣蛋不爱学习，字写得也很差，记得他妈妈在他初一、初二时总到学校里来，给儿子抄写各科作业和需要背的题，到初三、初四时没怎么再见到他妈妈，因为他的妈妈对他已经失去信心，很多老师说他烂泥扶不上墙，对他只有批评，没有表扬，他因此也自暴自弃。而我经常利用课外时间与他谈心，从学习和生活上无微不至的关心他，让他感到老师没有歧视他、放弃他，同时，上课时我给他多个优先，即发言优先，质疑优先，辅导优先，训练优先，对他的点滴进步，及时的给予表扬和鼓励，慢慢的消除了他的自暴自弃心理，无论从学习方面还是纪律方面他都有了很大的进步，这个孩子最后的中考成绩是70分，虽然不算高，但我很满足，很高兴，因为他跟别的孩子真的不太一样，这个成绩对于他来说已经达到极限了。转化后进生的工作虽然是艰辛的、但同时也是快乐的。

#### 四、我的课堂我做主

于这一点，并不是说把教师凌驾于整个课堂和教育教学的过程之上，也并不

是传统的满堂灌式的“填鸭式”教学，而是要求教师对每一节课做到宏观的，全面的把握，除了教学内容，教学形式外，要掌控好每一节课的课堂秩序，要控制好每一个学生，要把他们吸引在课堂内，避免上课出现学生说话、做小动作、睡觉等现象的发生，因为每个学生都有自己的个性，有些学生经常敲桌子、摇椅子等小动作，纯粹是出于无意识的，并非有意破坏课堂秩序，如果当众点名批评他或大声训斥他，可能会伤了他的自尊心，这时我会用暗示的方法，慢慢的走到他身旁站一会儿，或用手碰触桌面，或突然终止讲课，用目光向他示意，使其引起注意，停止小动作行为。在我的课堂上决不允许有一个学生溜号和睡觉的，从初一到初四的每一节课我都是这样严格要求学生的。另外我对待学生一视同仁，无论是优生还是差生，只要有错误我批评的决不留情面，使他们心服口服。因为我坚信只有教师掌控好课堂秩序，教育教学才会有一个良好的效果。

#### 五、及时检测反馈，调整教学方法

课堂检测及教学反馈既是要考查教师教学的效果，也是督促学生学习的一种手段；是促使师生共同进步的良方妙药。每个阶段学习结束后，我都要进行阶段检查，形式可以多样，不一定要用完整试卷进行测试，例如：一个单元结束后，可以全部采用填空形式来检测学生基础知识的掌握情况，这样做，一方面可以把这段时间的知识加以归纳总结，加强学生对知识的系统掌握；另一方面，通过学生成绩反思自己工作中的优缺点，以便及时调整教学方法，扬长避短，以更好的适应学生的要求，提高自己的执教水平。

总之，提高历史课堂教学的有效性需要教师根据学生的具体情况去组织教学，加强学习中学生之间、学生之间的有效合作，充分调动学生的学习兴趣，努力增强学生的学习效果，从而切实提高历史课堂教学的有效性。

## 科学活动在幼儿园区域活动中的渗透与探

高晋

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第一幼儿园 宁夏 吴忠 751600)

**【摘要】**在幼儿园区域活动中进行科学活动，能够有效的激发幼儿的探究兴趣，培养幼儿的科学素养，提升幼儿的思维能力。科学活动在幼儿园区域活动能够有效地促进幼儿的成长，同时也是幼儿进行实践的一个过程。因此，对科学活动在幼儿园区域活动中的作用进行探析有着十分必要的作用，这有利于提高幼儿的身心发展水平，促进幼儿的可持续发展。

**【关键词】**科学活动；幼儿园；区域活动；渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.658

#### 引言

在幼儿园区域活动开展的过程中，有效的开展科学活动，能够对幼儿进行科学的启蒙教育，促进幼儿在进行科学游戏活动的过程中感受到科学活动的魅力所在，获得活动的体验。在具体的实践过程中，教师可以运用自然物质材料和有关的教学素材，让幼儿进行游戏性质的操作活动，这样令科学活动变得具有趣味性，让科学活动成为幼儿生活学习和游戏的内容之一。

#### 一、合理设定教学目标

在幼儿成长的过程中，幼儿园教师要依据幼儿的身心发展规律，合理设定教学目标，在幼儿园区域活动中对科学活动进行有效的渗透，科学选择设计教学目标十分的必要。在渗透科学教育之前，应该对不同年龄阶段的幼儿的发展目标以及认知水平进行深度的了解，并且以幼儿的年龄为基础，对不同年龄阶段的幼儿所要接受的教育目标进行设定，明确每个年龄阶段的科学认知水平。在进行目标设定时，幼儿教师应该将目标作为内容设置的出发点，只有这样才能令科学活动的内容得以实现，完成教育目标。在内容的设置上，应该根据幼儿的认知特点来进行，在选择科学活动时，一定要有较强的趣味性，活动内容贴近幼儿的实际生活，保证幼儿的兴趣得到有效的调动。除此之外，设定教学目标时，应该具备时代特征，让幼儿对现代科技有一个更深刻的了解，了解自己处于日新月异的时代下，自身应该以怎样的心态去成长。

#### 二、设置科学活动的场景

在幼儿园科学活动开展的过程中，幼儿教师应该设置科学活动的场景，吸引幼儿去乐于发现。比如在科学活动区域，让大班的孩子探究油水分离的现象时，可以在将区域设置成娃娃家，再摆放几个沾有油渍的盘子，老师动手洗掉油渍，顺势提出疑问：为什么水能洗掉油渍呢？让幼儿带着问题进入活动区，在老师的提示下，进行油水分离的实验操作，在动手探究的过程中解决问题，科学的解释生活中的现象。通过设置科学活动的场景，能够激发幼儿探究兴趣，使科学活动得到有效开展，不断提高科学活动的教育质量。

#### 三、科学投放区域材料

针对幼儿成长的特征，幼儿教师应该科学投放区域材料，材料的投放应该具有引导性。幼儿教师在对科学材料进行投放时，应该保证材料的引导性，这样能够令幼儿在材料的引导下完成正确的操作，不断实现教育的目标<sup>[1]</sup>。

首先，幼儿教师应该根据幼儿的个性特征和心理特点以及幼儿的实际情况投放不同的材料，针对科学活动的内容、目标的需要，准备充分的材料，根据实验过程当中发生的各种情况进行材料的改变，促进活动材料的引导性，令幼儿在科学活动的过程中始终保持浓厚的兴趣。

另外，投放材料的应该具有安全性。幼儿教师在开展教学活动的过程中，一定要保证教学材料的安全性，安全是进行幼儿区域活动时的必备原则。幼儿年龄较小，生活经历较少，无法自主的分析潜在的危险，所以在幼儿操作之前，教师一定要对这些材料进行处理，比如对材料进行清洁、消毒、再加工等，避免安全隐患的存在。

其次，投放的材料应该具有生活性，幼儿的年龄较小，他们对生活的好奇心也比较强，如果投放的材料非常的枯燥乏味，离他们对生活的认知程度太远，那么他们无法在材料的引导下进行积极的探究。所以应该以幼儿们的生活为依据，确保所选择的材料能够被幼儿所了解和接受，让幼儿真正走进活动，走进生活。

#### 四、采用恰当的措施

在进行区域活动的科学活动设计时，一定要恰当的设置活动内容，并且采用灵活多样的教学方法，对幼儿的科学活动行为和内容进行总结和点评，通过这种方式对幼儿进行一定的指导和启发，幼儿感受到教师对自己的重视，使探究欲望高涨，同时应该对幼儿进行鼓励，帮助幼儿能够更好的树立信心，不断提升幼儿的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 五、结束语

在幼儿园区域活动中进行科学活动时，幼儿教师应重视科学活动，通过合理设定教学目标，设置科学活动场景，科学投放区域材料以及严格把握区域材料的生活性和安全性，提高幼儿的积极性和主动性，培养幼儿的创新意识和积极探究能力，不断促进幼儿的发展。

#### 参考文献

- [1]谢秀娟.科学活动在幼儿园区域活动中的渗透分析[J].新课程研究(下旬刊),2018,000(001):119-120.
- [2]徐惠芬.亲历科学探究,争做小小“科学家”——浅谈科学探究在幼儿园区域活动中的实施与开展[J].好家长,2018,000(062):P.46-47.

## 英语梯度复习策略 成就高质高效课堂

刘秋颜

(清远市清新区山塘镇中心小学 广东 清远 511848)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.659

复习课是帮助学生梳理、归纳一段时间以来学生所学所得的一种课型。复习课可以分为单元复习课、期中复习课和期末复习课。有梯度性的复习课，能帮助学生及时地、系统地对所学知识进行阶段性的复习，以加深对所学语言知识的理解与综合运用，成就高质高效的教与学，打造优秀高效课堂。我们英语科组在平时的教学中，不断地探究高效复习课堂的策略，发现从以下几方面可以有效地提高复习的课堂效果，在此拿来与大家分享，希望你于我都有所启发。

#### 一、单元归纳，及时梳理

我们现行的英语教材，每个单元一般要求学生必须掌握两至三个重点句型。在每个单元授课完毕后，我都会进行一节复习课，与学生一起把每单元A、B部分的

句型归纳起来，再把每个句型所涉及的语法知识加以注释说明，从细微处着手，让学生不但知其然，而且知其所以然。此外，还要引导学生从单词到短语进行梳理、归纳，尤其是一些固定搭配，如在复习六年级下册Unit1时，提醒孩子们要留意并记住句子It's taller than both of us together.中的both of固定搭配的理解与记忆，只有当学生对知识理解透彻，考试时才能熟练地应付，灵活地变通，取得良好的效果。在期中(末)就组织学生再次对各单元的知识进行梳理归纳，以免遗忘。通过重现教材来再现知识点、归纳语言点来复习巩固单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行及时的“查漏补缺”。

#### 二、梯度训练，高质有效

考前训练,大多数人都会联想到“考试—讲评—再考试—再讲评”。如此反反复复的题海战术,学生久而久之就会厌倦不堪了。但是,必要的练习(考试)固然必不可少,否则掌握了再多语法知识,也只是“纸上谈兵”,也达不到有效的复习效果。因此,我们应该有针对性地针对进行梯度的训练。在知识点归纳整理的基础上,围绕重点句型,选择有代表性的习题、通过不同类型的练习,达到熟能生巧,触类旁通的效果,从而牢固掌握重点句型及相关的语法知识。例如,在复习六年级过去式知识时,我是这样进行复习课堂教学的:Step1. 提问学生,学习过去式你认为最主要是什么发生了变化?学生回答出是动词变成了过去式时,我马上呈现一些动词原形(含各种变化规律类型的动词),让学生快速说出它的过去式。

watch clean stay like live  
study stop go eat see

Step2. 引导学生对照练习回忆各动词类型变成过去式的变化规律,学生看着刚刚完成的练习很容易就得出结论了,最后让学生齐读再次记忆,那样复习动词过去式有思考、有梯度地进行,就算是比较落后的待进生也在不知不觉中牢固掌握了。Step 3. 呈现关于选择动词各种形式的选择题,通过这些选择题的训练,学生们对动词过去式的正确运用有了更深刻的理解了。

( ) 1. I \_\_\_ to a forest park last weekend. A. go B. goes C. went

( ) 2. — What did they do yesterday? —

A. They went to a park. B. They are going to a park. C. They go to a park.

( ) 3. John \_\_\_ his leg last winter holiday. A. hurted B. hurt C. hurts

( ) 4. Did Mike \_\_\_ a horse last weekend? Yes, he did.

A. feel off B. fell off C. rode

Step 4. 呈现另一组题型——单词填空,深化学生对动词过去式的综合运用。

(1) I (ride) a bike and \_\_\_ (hurt) my foot last weekend.

(2) Did Amy \_\_\_ (see) a film last night?

(3) They \_\_\_ (go) camping the day before yesterday.

(4) My father \_\_\_ (stay) at home and \_\_\_ (read) a book yesterday.

(5) Where did John \_\_\_ (go)? He \_\_\_ (go) to the park with his family.

(6) He \_\_\_ (look) like John.

当你的复习训练题型一点一点地、有梯度地进行着时,学生是完全被你牢牢吸引去且全然不知的;当学生能运用知识点,熟练解答习题时,便会对这类题目产生亲切感,越做越起劲的,那么在考试时也就自然胸有成竹、得心应手了。

### 三、全面巩固,综合运用

## 浅谈如何培养小学生良好的学习习惯

顾春馨

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**小学是学生积累知识的重要时期,在新课改对此作出了着重研究,提出了更高的教学要求,想要满足新课程改革要求,实现教学的有效性,教师就应加强对小学生学习习惯的培养,使学生能够在学习的过程中,获得源源不断的助力。基于此,本文将对如何培养小学生良好的学习习惯展开研究。

**[关键词]**小学语文;核心素养;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.660

### 前言

小学是九年义务教育的初级阶段,是学生成长过程中的筑基期,同时也是学生学习习惯养成的关键时期。在小学语文教学中,学生良好的学习习惯,不仅能够帮助学生有效地理解语文知识,减轻教师的授课压力,提升小学语文课堂教学的效率与质量。还是能够帮助学生树立起端正的人生观、世界观、价值观,保障学生的身心健康成长,促进学生的健全性人格的建立。由此可见,对如何培养小学生良好的学习习惯,进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

#### 1 丰富理解,培养语感

记忆具有时效性,尤其是思想尚未成熟的小学生,理解能力较差,对知识的记忆时间相比成年人更为短暂,因此,在语文知识的教学过程中,教师应注意对学生学习习惯的培养,帮助学生梳理学习的思路,为学生的课后知识回顾留下依据,使学生能够进一步理解所学的内容,促进学生语言感知能力的提升,使小学生能够明白知识积累的重要性,实现对学生良好的学习习惯的培养目的。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《狼牙山五壮士》时,在正式的课堂教学开始前,教师可以先向学生提出问题,如:“狼牙山五壮士是指哪一历史事件中的人物?”“狼牙山五壮士传达了怎样的思想情感?”“《狼牙山五壮士》中描绘的是怎样的历史背景,带给你怎样的启发?”等,调动学生的好奇心,让学生进行自主预习,并指导学生将自己不利的地方用波浪线画出来、认为值得深入分析的词语、句子等用直线画出来,使学生能够提前对一课的知识拥有一个初步的认知,并明确自己知识薄弱,与有待改进的地方。在正式的课堂教学开始后,教师需要给予学生一定的时间提问,激发学生的表达欲望,锻炼学生的语言表达能力,同时使教师能够掌握学生的思路,对学生知识薄弱的地方进行针对性的讲解,同时指导学生将学习过程中标记出来的地方,记录在积累本上,养成记录的习惯。

#### 2 巧妙运用,提高语言能力

在以往的小学语文教学中,教师为了便于学生理解,大多采取较为白话的方式教学,在带来了一定的成效的同时,也产生了一定的问题,学生在解答语文问题时,无法有效的进行语言的转化,时常下意识地将白话写在试卷上,致使出现不必要的丢分。对此,教师在教的过程中应注意教学语言的使用,以严格的标准要求自己,在潜移默化间带给学生影响,使学生能够逐步地养成良好语言习惯,促进学生语文综合学习水平的提升。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《伯牙鼓琴》时,教师可以依据这一课的文言词汇,渗透到课堂教学语言中,增强语文课堂教学的趣味性,逐步地培养学生的语言感知能力,加深学生对文言词汇的理解,同时让学生学会灵活的应用这些文言词汇,表达自己的思想,实现语言习惯,对学生语言能力的提升作用。

#### 3 点亮思维,提升思维品质

如果说,梳理归纳知识点是初步的复习,是以教材为蓝本,是最基础的复习,是点的复习,那么,全面巩固运用就是一个延伸,是面的复习了。我会根据各单元知识点的前后联系将散落在全册书中的语言点、语法等进行整体归纳、小结,帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如,我在六年级下册过去式复习课上,我是在学生对过去式动词及时间状语等有了更深刻的理解后,就呈现一篇短文,要求学生阅读短文,判断正误并回答问题。

之后,与学生说,其实运用过去式进行写作也是可以仿照短文这样写的。当然,第一步要先审题,将题目要求的关键词圈出,并随时提醒自己在写作过程中不要忽视;第二步,确定写作的时态及人称;第三步,回忆课堂上曾经出现的相关的句子;最后按一定的顺序进行撰写,注意语句要通顺。写完后,还要逐句检查,看看时态、人称是否一致,是否符合语法要求。

总之,我们在复习的过程中,我们要进行听、说、读、写的全面训练,注重培养学生对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题,从而培养学生综合运用语言的能力。

#### 四、学考呼应,成就高效

教学质量是学校的生命线,教学相长,是师生们的不懈追求,而考试是检验学生对所学知识掌握程度的一个方式方法。为了取得最佳效果,在复习的最后阶段,对于重难点、易混淆、易出错的语言点,我们还应多加复习指导和练习,再拿出来跟学生细嚼,让他们重点消化吸收。此外,我还会侧重对考试做题技巧的讲解,指导学生掌握一些做题的技巧与手段。比如做短文听力时,让学生抓紧发下试卷的两三分钟以最快的速度将该题的问题浏览一遍,必要时进行关键词的圈圈画画,在听短文之前就做到心中有数,那在真正听的时候就不会漫无目的,也不会心慌慌,会有事半功倍的效果;又如在做听力题听问句找答句时,教学生听清开头的疑问词、时间(时态)以及人称,那就能又快又准地找到相应答案;在做笔试题音题时,可以用延长读音或代读法来做;做单项选择题时,找准题目的关键信息进行分析,或用排除法等进行;在做阅读题时,要抓住问题的关键词进行阅读,在文中找出相关的语句进行反复阅读并理解,从而找出问题的答案等等。有时也会让学生在班上分享自己做题的心得,通过师生齐齐分析分享答题技巧,让孩子们的学习效果得到更好的体现,让更多的孩子体验成功的乐趣,同时让快乐考试成就更多孩子的梦想,成就高效的学习。

总之,平时高效的课堂教学、后段高质的复习课,都是提高教学质量的重要途径,有效的复习离不开各个环节的有机结合。我们只有根据本班的实际情况,合理地制定复习计划,有效地组织复习,才能成就高质量高效的复习课,才能取得最佳的复习效果。

语文除了能够培养学生的语言能力,提升学生的文化底蕴以外,还能够锻炼学生的思维,帮助学生养成良好的道德品质,促进学生核心素养的发展。因此,教师在开展小学语文教学时,一定不能忽视对学生的德育教育,提升学生看待问题的角度,拓展学生的视野,丰富学生的认知,使学生能够清楚地明白事情的对错,养成良好的学习习惯,在学习的过程中,学会尊重他人,理解他人,提升自身团队协作的能力,为学生今后适应社会发展,融入社会生活奠定坚实的基础。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《7 开国大典》时,教师可以依据学生的实际情况,将学生合理地分为几组,并为学生布置统一的学习任务,如:“找到文章的中心主旨”“分析文章中字词的使用”“找到《7 开国大典》中都使用了哪些写作手法?”等,规定最先正确的完成所有学习任务的小组获胜,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,促使学生能够全身心的投入到合作学习中,积极的表达自己的想法,聆听他人的想法,营造出和谐的学习氛围,使学生能够在合作学习的过程中,逐渐的懂得相互帮助,相互学习的重要性,逐步的养成优秀的品质习惯,实现德育教育的目的。

#### 4 感受美文,培养审美能力

语文是中国传统文化的有效载体,内涵丰富,极具美感,为小学语文教学对学生感知美的习惯的培养提供了有效的载体,教师在教的过程中,应注意给予学生独立思考的空间,使学生能够深刻地感受美文,与文章中作者寄托的情感产生共鸣,促进学生审美能力的发展。此外,随着科技的进步,人们的生活发生了改变,对教学也产生了较大的影响,教师在培养学生对美的感知习惯时,可以借助现代化信息技术教学工具,将抽象化的知识通过生动的形象的方式为学生展现出来,给予学生启发,为学生的发散性思维提供有效的延展空间,促进学生创新性思维能力的构建,使学生能够逐渐地拥有一双善于发现身边美好事物的眼睛,实现对学生的培养目的。

#### 结语

总而言之,对小学生良好的学习习惯的培养不是短时间内能够完成的,教师切忌操之过急,应做到立足当前着眼长远,认识到教学中存在的问题,从学生的实际情况出发,勇于尝试创新的教学方式方法,时常更新教学形式,带给学生崭新的课堂体验感受,使学生能够始终对语文知识学习抱有热忱,让学生获得受益终身的学习习惯。

#### 参考文献

- [1]王小华.浅探如何培养小学生良好的数学学习习惯[J].学周刊,2018,(32):65-66.
- [2]石静茹.如何培养小学生良好的自主学习习惯[J].学周刊A版,2014,(7):100-100,101.