

苦朴素和任劳任怨的优良美德，利于小学生们的学习，从而使得语文高效课堂的完善。

四、多媒体技术课堂，促使学生们语文能力的发展

在小学语文课堂的教育教学之中，小学生对于文中的行文思路、复杂条理无法一下子理出头绪时，借此我们相应的任课教师可以用多媒体技术，来出示动态的文字与图片等形式，让小学生的兴趣更加地高涨，促使他们更好地参与到语文的活动课堂之中，也能使得学生们的思维得到更进一步地发展，同时也能节约教学的时间，有利于小学语文课堂的教学效率。

例如，在教学《曹操称象》这一课时，本班的小学生们一时难以理解曹操称象的具体内容，因此我们相应的任课教师可以利用多媒体PPT，制定相应的动态模型，让学生们直观地看到曹操称象的步骤，以此激发起学生们学习的兴趣，会根据具体的文章内容利用图片动态的模式，动手排一排，也可以让学生们亲自来实践，这样会使得教学效果更加地好，利于小学生们的学习发展，也能从整体上提升学生们的学习能力，从而使得小学语文教学课堂稳步的发展。

总而言之，在小学语文课堂的教学之中，我们相应的任课教师要根据本班学生

们的特点来制定高效地教学方案，能使得小学生们积极地学习发展，让学生能够深入地走进语文课堂教学，也能使得学生们从中领略到语文知识的内涵，促其发展，帮助孩子们正视自己的“三观”，为教育事业做出贡献，真正做到为社会主义现代化建设培育德才兼备的人。

参考文献

[1]刘楠楠.聚焦核心素养传承中华优秀传统文化——传统文化在部编本小学语文教材一年级上册中的呈现分析[J].语文知识,2016(24):20-21.

[2]郑文静,吴亚林.小学语文教材中的价值诉求——基于人教版小学语文教材的文本分析[J].教育学术月刊,2016(12):92-97.

[3]曾婷芳.《现代汉语》教学实训设计刍议——结合小学语文教师招聘考试卷分析[J].南昌教育学院学报,2016,31(06):75-77.

作者简介:

宋明齐(1968.12-),男,贵州遵义人,现任贵州省遵义市播州区枫香镇温水小学,大专学历,小学一级教师。

小学数学计算教学策略初探

苏巧珍

(宁夏回族自治区吴忠市利通区金银滩复兴学校 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】计算教育在小学数学教育活动中具有重要地位，学生必须具有一定的计算能力，才能在数学学习中脱颖而出。但是小学生好奇而又活跃，因此他们不能长时间专注于课堂。对于小学生而言，计算教育既烦琐又复杂。在这种情况下，教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划，提高学生的主观能动性，引导参加数学教学活动，并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

【关键词】小学数学；计算教学；策略初探

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1944

教师在对小学生开展计算教学的过程中，需要能够将计算内容与学生的日常生活之间进行紧密结合，实现学生在当前阶段下的有效认知。同时教师还需要能够结合多媒体设备，提高学生自身的计算效率。更重要的是需要能够在计算过程中深度结合游戏教学，实现在学习过程中的寓教于乐，以此有效提高学生的计算能力水平。

一、开展生活化教学，提高学生认知

小学数学知识主要来自现实生活，并且要求学生能够在数学生活中进行准确的应用。教师不仅需要指导学生掌握计数的规则和方法，还需要确保学生学习如何在现实生活中使用他们的计算知识。学生从中学学习，运用自己的知识，意识到学习数学计算知识的重要性和实用性，发现现实生活中更多的计算方法，以及相关的计算能力，让学生能够独立进行计算问题的解决，提高学生的知识应用能力。同时还可以解决与现实生活相关的问题，并提高解决效率。其次，生活化教学使计算知识变得更加有趣，并且丰富了教育活动的开展形式，使学生可以专注于计算内容。

例如，教师在课程中对学生讲解计算知识时，教师可以根据现实生活中的植树进行计算教育活动，学生可以通过回忆现实生活中的植树场景来加深对计算知识的记忆。由于小学生的理解能力相对较低，所以理解起来具有一定的难度，因此老师可以将学生引导到学校门口，直接观察道路两侧的植树数量，以便学生能够理解和接受相关的知识内容。在此过程中，教师必须确保小学生的人身安全，并指导学生了解现实世界中的数学计算知识。回到数学课时，向学生介绍相关的各种计算问题，以便他们能够做到整合并了解所学的计算知识。此外，教师可以鼓励学生利用业余时间复习和巩固他们的计算知识。比如，可以让学生放学后去超市，与父母一起购物，并负责计算消费的金額。养成从小就认真观察生活的好习惯，同时开展小学生的数学和计算能力。

二、引入信息化教学，方便学生理解

当前，信息技术已广泛应用于人们的生活和工作中，使其更加便捷。同样，“互联网+教育”模式在教育界正在兴起，小学阶段下的数学教师必须与时俱进。了解如何在数学教学活动中使用信息技术，以更直观，更生动地表现无聊和复杂的数学知识，并提高学生的学习自主性。同时，信息技术教育可以使学生沉浸在真实的场景中，反映数学知识的日常生活，并通过将计算知识和真实的场景结合起来加深学生对于知识的理解和记忆，提高计算教学的效率。

例如，当描述加减运算的教学时，为了能够让学生更加全面的对于课程知识内容进行学习。老师可以让学生以小组协作的方式进行交流，以讨论什么加减运算的推导过程。例如，日常支出和家庭生活收入。成本为减，收入为加。然后，教师可以使用多媒体技术来演示现实生活中加减运算的使用。在动画中，播放的内容是一个人为学生走路，一当一个人想左边走就加一米，如果向右边走就减一米。通过动画，学生可以思考理解和描述加减运算的定理。这可以使计算教育变得有趣而生动，它还可以帮助学生更好地理解所学知识，并将复杂性转变为简单性，将抽象的知识转变为直观内容。

三、推动游戏化教学，激发学生兴趣

游戏对于学生而言有着强烈的吸引力，教师可以利用小学生的行为特征来开发基于游戏的计算教育模型，从而获得有趣和愉快的教育效果。这样能够让学生更加积极主动的参与到课程知识内容的学习之中

例如，在学习了混合运算相关的知识后，学生将在一定程度上了解其中的算法。老师可以为学生准备卡片。卡中包含从0到9的数字以及加，减，乘和除符号。让学生随机构造数字和算术符号，其他学生可以快速说出结果，学生可以整合和复习在计算游戏中学习到的计算知识，同时练习其思维和反应技能。同时，老师利用业余时间主持小型计算游戏活动，将学生分成小组，学生开始成组比赛，老师在黑板上写下问题，然后要求每个小组成员回答。最终，回答正确次数最多的团体将获胜，教师必须提供相应的物质和精神方面的奖励，以提高学生参与计算教育的自主性和热情，以便他们能够对于课程知识进行有效学习。此外，教师应保持游戏计算教育活动的有序进行，不要让游戏活动纯粹变为学生的休闲娱乐活动，而要真正增强教育功能，使学生在玩游戏时可以学习知识，提高学生水平。

综上所述，教师必须结合小学生的心理和行为需求。制定数学计算教学计划，提高学生的主观能动性，引导参加数学教学活动，并建立师生之间和谐高效的数学计算课堂。

参考文献

[1]蓝艺明.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].广州广播电视大学学报,2016,16(06):51-54.

[2]尤彩屏.小学数学计算教学的思考[J].亚太教育,2016(33):16.

小学数学教学中如何提高学生的自学能力

谭作友

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

【摘要】自主学习强调学生需要自主发现知识、自主理解知识并掌握知识。小学作为学生提高自学能力的重要阶段，显然，教师需要从这一阶段教学中积极引导开展自主学习活动，并重视学生的自主学习体验。其中，一方面，教师需要着重培养学生对数学知识的自主学习的能力，使学生在数学课堂中真正成为学习的主人。另一方面，教师还需要激发学生的学习兴趣、拓展学生的自主学习空间，使学生养成爱学数学的良好习惯。为此，教师作为课堂教学的实施者，可结合不同的教学方式，增强学生的自主学习意识，从而提高学生的自主学习的能力。

【关键词】小学数学；学生；自学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1945

一、借助信息技术提高学生的自学能力

兴趣是学生产生自主学习活动的前提，也是提高自学能力的基础。然而，数学学科具有一定的抽象性，并且以数字、符号等形式呈现出来，这便给学生带来一定的枯燥感，学习兴趣自然无从谈起。而通过信息技术手段能够巧妙地将数学知识以趣味化的方式呈现出来，顺应学生的心理需要，并且与学生的认知所需相契合，这样一来，能够有效激发学生的学习兴趣，从而为提高学生的自主学习能力奠定基础。

例如：在“认识周长”教学中，为了使认识周长的意义，笔者首先运用多媒体投影技术播放“蚂蚁沿树叶边缘爬行一周”的动画，使学生初步感知“一周”，紧接着，笔者提出问题，即：在数学上，蚂蚁爬过一周的长度叫做什么？这便引发了学生强烈的好奇心，并吸引了他们的注意力。在此基础上，笔者再次出示“桌布”的情境图，引导学生感知桌布的一周，并使他们主动建立“周长”这一概

念。随后，为了使学生能够对周长建立更加清晰的认知，笔者出示“树桩面”图片，让学生自主回答树桩的周长指的是什么，这便使得每个学生都积极参与进来，并结合对周长的理解回答问题，从而使自主学习活动呈现高效性。

二、通过构建情境提高学生的自学能力

在小学数学教学中，课堂常常表现出较为单一的教学方式，并且主要以教师讲、学生听为主，这显然难以提高学生的自主学习能力。为了改善这一现象，教师便能够结合具体的教学内容以及学生的认知特点，为学生构建具体的学习情境，这样不仅能够使学生主动融入学习场景中，增加其自主学习的体验，还能够使他们自主探索出具体情境中所蕴含的数学知识以及数学问题，从而促使学生在自主探索知识、解决数学问题的过程中提高自主学习的能力。

例如：在“三角形的分类”教学中，为了使学生能够按照角的不同将三角形分类，笔者首先出示三个三角形。学生能够较为直观地看到三角形的形状不一，但