

用,是一种充满创造性的能力,通过大量的阅读训练,能够极大的提升学生的写作质量。

## 二、读写结合教学法在小学语文教育中的应用策略

1. 充分利用教材,以写带读。随着小学生学习任务不断加重,语文课堂也不断趋向于沉闷,课堂氛围十分枯燥,学生不愿意动口,更不愿意动手写作,只有教师布置课后作业时,才会情不愿的写写读读,对于这种情况,如果教师强制要求学生看书和写作,则会让学生产生极大的厌恶感,最终导致师生双方都精疲力竭,这对于教师和学生而言都十分不利。所以硬的不行,就来软的,让学生自愿写作。当代小学生虽然初步具备了一定写作基础,但尚未形成逻辑思维,所以,需要语文教师借助于教材进行引导,教材中含有大量的讨论话题,教师可以让学生对教材内容进行仿写或者改写,然后让学生对相关内容进行口头描述,学生在口头描述之后,心里已经形成了一个初步写作体系,这时学生就会更容易接受写作,写完之后或者自己批改之后,再将作文交给同学相互修改,让学生互动起来,在这样一个不断的写作交流中,不仅能够让学生对课本内容有一个系统的了解,还能对课文了如指掌,在提升写作能力的同时,提升其写作能力,真正做到“以写促读、读写结合”。

2. 巧妙利用课外读物,以写促进阅读。从小学语文课程现状来看,在课堂中增加一些趣味性较强的短小课外语文故事会在一定程度上提升学生的学习积极性,学生会因故事情节产生极大的兴趣,有的学生会全身心的投入到阅读当中,还有的学生会亲自动手写,这种写作和阅读同步的方式,能够极大的内化学生的语文知识,弥补了当代学生缺少动手写作能力的缺陷,并且还极大的培养了学生的创造性思维,对于提升英语课堂的效率有着重大意义。比如在苏教版三年级上册“西湖”的教学中,教师可以在教学中对课文进行一定的调整,让学生对于不断的讨论不再局限于课本,而是让学生自行组成小组,自行去搜集课外资料,寻找一些关于描写“西湖”的优美文章或者诗词,让学生在下次课就找出的片段在全班面前大声朗读,这种实践性较强的活动能够极大的引发学生的兴趣,并且在不断的练习当中,积累了较多的词汇,进而有效提升学生的阅读水平和写作能力。

3. 坚持读写同步,实现读写共进。阅读和写作对于语文的重要性不言而喻,首先读写同步能够极大的发挥阅读对于写作的累积作用,而阅读教学能够为学生提供较多的写作素材,所以学生可以在课余时间积累一些语文格言,以此来丰富自身的知识储备。所以,这就要求教师在平时的教学中让学生认识到读和写的重要性,让学生更加愿意主动的去写作和阅读,并在此过程中实现两者的共同提升。此外,

还需要注重总结,读一篇读物的关键在于总结,否则阅读就毫无意义,因此,教师可以让学生写下一点阅读完之后的心得体会,提升他们的思维宽度和广度,并且可以很好的将之作为提升写作能力的素材,每一篇文章所采用的叙事方式和体裁都是不尽相同的,所以这就需要学生采众家之所长,补自己之所短。如在“小稻秧脱险记”的教学中,教师可以布置一个课后作业,如让学生对文章的字词、题材进行总结和反思,并对文章进行仿写和续写,让学生在仿写过程中增强词汇的运用,掌握写作技巧。

4. 多媒体辅助阅读教学,拓展阅读和写作面。在信息技术高度发达的今天,几乎每一所小学都配置了多媒体,利用多媒体辅助教学似乎成了“老生常谈”,但在内容丰富,囊括了众多题材的小学语文课本中,许多文章文质兼美,具有极大的艺术魅力,通过多媒体对这些悠远意境进行展示不可或缺,并通过多媒体展示,带动学生的阅读和写作兴趣。多媒体教学形象直观且容量较大,这一教学模式的出现更多的是传统教学手段的延伸和完善,通过多媒体的合理运用,能够极大的引起学生的心灵共鸣,并能调动学生的感官强化感知,极大的弥补学生阅历以及阅读量底下的不足,课堂氛围将会进一步活跃,因此,教师要充分利用多媒体,借助其烘托教学氛围的作用,让学生全身心投入到阅读当中,并极大的激发学生的写作欲望,真正实现多媒体带动阅读,达到读写结合的目的。

## 三、总结

经过教学实践发现,小学语文“读写结合”确实有着较强的生命力,对培养学生的阅读能力和写作能力有着重大意义,而要想实现语文课堂的“读写结合”,就需要教师充分发挥教学的引领作用,通过利用教材和课外读物的方式,提升学生的学习兴趣,然后利用多媒体将教材内容融入到情景交流模式中去,在经过学生积极讨论和探索后,对本堂课的重点内容进行深入讲解,以此实现学生写作能力和阅读能力的共同进步,全面提升语文教学效率。

## 参考文献

- [1]林颖芳.读写结合教学法在小学语文教学中的运用[J].新教育,2020(28):53-54.
- [2]苏楠.在小学语文教学中应用读写结合教学模式的方法分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(05):111.
- [3]蒙古巴达拉.读写结合教学法在小学语文教育中的应用策略探索[J].中国农村教育,2020(18):103-104.

# 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究

王华芬

(浦城县盘亭中心小学 福建 浦城 353414)

**[摘要]**新课程改革落实后,对小学语文教学有了越来越高的要求。现阶段,小学语文教师应以核心素养为导向进行语文教学。语文教师应从语言的构建运用、语文思维的发展及提升、语文审美能力的创造与借鉴、语文理解能力的理解与传递等多方面进行教育,全面培养小学生的语文核心素养。基于核心素养导向进行小学生语文教学过程中,教师应提升对小学生语言能力发展及语文思维能力的重视程度,帮助学生树立正确语文学科价值观念,在学习生活中为学生树立榜样。

**[关键词]**小学语文教学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1682

## 引言

随着新课改的推进,小学语文教学要求也随之提高。小学阶段是义务教育的初级阶段,对学生的后续学习有着启蒙作用,因此,学校和教师都应该积极利用核心素养的导向作用,加大力度培养学生的语文综合素养,进而有效提高语文教学质量。

## 一、合作学习,增强团队精神

合作学习在学生的基本培训中起着重要作用。人是一种群体动物,每个人都不能与自己的群体分离,与人合作不仅给团队以力量,但也创造更多价值同样,小学的语言教学也是如此,教师可以与学生合作组织学习,积极参与集体协作,扩大与他人的交流,学习他人的素质。在和谐的环境中学习语言,承认团队合作的重要性,培养学生的团队精神,促进学习。

例如,在学习部准备小学二年级课程时,作者提出了一些学习方面的合作问题:通过检查字词阅读的准确性和读取什么句子文字中的三个自然分段的排列顺序是多少?为什么葡萄园是个好地方?通过阅读文章,给我们介绍我们家乡的经典作品有什么启发?然后将学生分为几个群体,使学生能够学习以问题为导向的团体,自由地讨论,团结学生,促进学生之间的交流,从而使他们认识到团队合作的重要性。不仅为了迅速完成学业,而且为了找到问题的答案,从而提高学生对团队合作的认识。

## 二、培养小学生语言运用及语言构造能力

由于学生的年龄较小,而且他们的理解有限,小学母语教学的内容一般被划分为教学内容,如中文知识、组词和以中文为基础的句子。词汇语言教师小学教育应在其教学中提供有针对性和有组织的教育,区分学生的语言能力。在小学语言教学,学生必须首先学会说话,学会在不同的环境中说话,学会在不同的生活中说话使小学生了解这个词的不同含义和在不同背景下同一个词的含义年金生活中日常的学生在日常生活中通过他们所学的知识与人沟通。初等教育提高了他们的表达能力和发展语言的能力。

## 三、以培养小学生语文审美能力为导向展开教学

随着社会的发展和进步,对技能的需求更大,小学生不仅能够在学习语言的过程中说和写,而且能够根据基本能力教授语言。这使他们能够提高他们的审美能力和评价语言培养小学生的审美和语言鉴赏能力,语言教师必须采取适当的教学态度,改变以考试为基础的传统教学方法,更加重视学生的文学作品的学习初等教育语言是一门丰富多彩的学科,可以学习风景、人物、文化。精神其他学习的特点是满足小学生的好奇心和想象力的年龄,他们的学习前景也各不相同,即语言能力。语言老师应该为学生提供适当的指导,以提高他们的埃斯特技能。同时,在语言教学中,教师必须使教材的诗歌和诗歌与小学生的日常生活相联系,从而提高他们的编译能力。握手提交本条的框架教师以一种特定语言强调文章的目的,从而使他们能够正确地理解文章表达的思想意义。教师还可以为学生提供课外文学的课本和节选,使他们能够学习在上学后的几个小时里,以自主的方式表达他们对学校的看法。文章让学生在过程中获得和提高他们的语言美学能力,并发展一种独特的

文学视野。

## 四、开展小组合作学习

相关研究指出,大部分小学生缺乏合作意识,在完成既定目标时会选择通过自己的努力,但难以达到预期学习效果。个体的能力是有限的,因而在语文教学中可应用小组合作方式,不仅能弱化组员之间的劣势,还能在相互合作中达到预期目的。教师在分配合作学习小组时,要全面了解学生对知识的理解和掌握程度,由此一来才能合理分配小组合作成员。例如,学习在讨论空城计成功原因时,大部分学生对这场战役成功感到不可思议。此时某小组学生根据自己看过的书籍和影视作品提出,司马懿的性格十分多疑,看到城内空无一入后就觉得必有险情,可以说是被诸葛亮吓走的。虽然学生的观点在某种程度上可以解释问题,但没有达到相应的高度,以致于没有发挥小组合作用。对此,语文教师可适当提出,如果司马懿大军前来攻城,你是否因多疑而撤兵?司马懿身边的文武大臣也十分多疑吗?教师提出问题在于启发学生思维,促使学生深入思考空城计成功原因。当学生陷入困惑之后,语文教师再提出问题:“诸葛亮在两军对峙时有什么神态?课文中如何描写?”学生在教师问题的引导下翻阅课文寻找描写诸葛亮神态的词汇和语句,当看到“笑容可掬,焚香操琴”时就明白诸葛亮面对敌人大军时全程自信满满和从容不迫,再加上司马懿天性多疑才促使空城计得以成功。语文教师在小组合作教学中以提问方式,适当引导学生深层次理解和分析课文,促使学生全面理解人物性格和课文中心思想,提高小组合作学习效率。

## 五、情境教学,培养人文情怀

人的情感是基本语言文化的一个重要组成部分,在初级语言教学中,教师必须强调学生的个人发展。维拉语言是一门人道主义学科,其基础是发展学生的解释能力。让学生从课文的表面意义上深刻理解课文,从而改善学生的心情。小学小学低年级学生很难仅仅描述班级的知识,让他们了解和发展自己的感情。促进学生之间的理解,使他们能够从多个角度理解语言知识,从而使他们能够掌握自己的能力和改善自己的心情。

## 结论

总而言之,对小学生语文核心素养的培养是一个长期的过程,需要在日常的语文教学中,不断地渗透核心素养,坚持以语文素养为导向进行教学,不仅要注重对学生字词、阅读等方面的教学,还要注重对学生学习技能的培养,让学生掌握学习的方法与技巧,从而提高学生的语文素养,为学生日后的学习奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]冯莲.核心素养下小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):99
- [2]刘海明.小学语文学科“核心素养”的内涵及路径研究[J].中国校外教育,2019(18):64
- [3]尹丽.基于核心素养下的小学语文课堂教学设计的研究[D].锦州:渤海大学,2018.