

论新时代人的发展问题 ——基于马斯洛需要层次理论

井天锋

(新疆昌吉职业技术学院 新疆 昌吉 831100)

【摘要】人是一种追求价值和意义的存在,在满足了最基本的物质文化需求后就会转入对更高层次的精神文化和个人价值最大化的需求,以及充分发展自身潜能和身心的需求。人的这种需求倾向可以定义为马斯洛所说的“自我实现”。自我实现是人的发展的一种完美的状态。本文将基于马斯洛的需要层次理论来谈谈人的自我实现问题。

【关键词】自我实现;需要层次理论;人的发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.737

需要层次理论是马斯洛最重要的心理学理论之一,它深刻而准确地揭示了人类行为与内在动机之间的密切关系,使人类掌握了一把认识自我的锋利武器,对于人自身的发展起到了推动作用。

一、马斯洛的需要层次理论

马斯洛依次将人类需要分为由低到高的五个层次,即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊需要、自我实现需要。并且指出,这五大需要被满足遵循一定顺序,即一般来说,只有最低层、最基础的生理需要得到满足后,更高层次的需要才会显露出来。生理需要包括衣、食、住、性等人类最基本的行为,这是人类维持机体正常生存的必要的首要条件。这一观点不光是马斯洛在心理学领域得到证明,马克思在唯物史观的研究中也得出了类似的结论。即,“我们首先应当确定人类生存的第一个前提,也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是人们为了能够创造历史,必须能够生活,但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。”当这些为生而必需的需要得到满足之后,更高层次的安全需要就会成为迫切的人类需要。社会生活中的人们为了免除自然和野兽的攻击,免除心理焦虑、紧张、恐惧的本能反应就暗示了人类对安全的需要,在社会生产力不发达的原始社会,由于科技的不发达,人类行为受制于自然和野兽的强大,表现出最自然和野兽的恐惧,生产力巨大发达的现代化的今天,由于资本逻辑在全球的运作,使人类在充分享受征服大自然带来的便利的同时,又困于资本对人的统治,导致人处于异化状态,心灵被焦虑、担忧、紧张、恐惧这些恶魔所奴役,使人类的身心处于亚健康状态,从而致使人的发展远离了自我实现的至善状态。归属和爱的需要是人的社会本性的展现,人,作为社会化的人,在社会中从事实践活动必然地要与周围的人发生一定的关系(生产关系,情感关系)这些关系就是归属与爱的需要得到满足的产物。在一定程度上,归属与爱的需要也是安全需要的延伸,归属是为了免于被孤立的恐惧,爱是为了免于被讨厌的恐惧,只是在这一层次的需要上,对归属与爱的需要更加强调了人与人之间关系这一层面。当归属与爱的需要被满足后,人类就会表现出对实力、成就、权能、优势、胜任以及面对世界时的自信、独立、和自由的欲望,也表现出对名誉、威信、地位、声望、荣誉、支配、公认注意赞赏的欲望。

二、自我实现与人的发展

自我实现是马斯洛需要层次理论的最高层次的需要,是人类自身发展的完美状态。自我实现的人必定是生理需要、安全需要、归属和爱的需要、自尊需要得到满足的人,一个自我实现的人,其内心必定是处于宁静、平和、和谐的状态,相应地,其外表肯定是表现出平静、祥和、从容的仪态。

(一)自我实现对人的发展的意义

自我实现的人较少会被社会主流文化同化,他们对外界的言语、要求、嘲讽等能够客观地认知并且做出正确的回应,以此形成正确的认知结构、认同机制,在任何情况下都能认同自己,接纳自己,这是一个人树立牢固自信心的根本前提。自我实现的另一个表现是能够诚实地表达自己,也就是不压抑自己的思想,言行,情感,使其自由流动,自发发展。而思想、言行、情感的自由和自发性使得人类的创造才能得到发展。

(二)自我实现为人的发展指明了方向

自我实现是人对自身的发展的一种理想的预期,是人的发展的最高价值诉求。人的本质是什么?人存在的意义是什么?如何存在?存在的理想状态是什么?在对这些问题的回答中,马克思提出了人的自由而全面发展的理想目标。马克思认为“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”进而通过对在社会实践中从事现实生产劳动的个体的人的考察,指出在资本主义私有制的制度下,人所从事的劳动是一种异化的劳动,从事直接劳动生产的劳动者不能完全地占有自己的劳动成果,使得劳动者自身的本质力量的对象化出现了问题,导致在社会生产实践中人的发展处于一种异化的状态。进而马克思指出在未来共产主义社会中通过对资本主义私有制的扬弃,劳动就会成为人的本质对象化的合理体现,人将通过生产劳动实现自己的本质力量,进而达到一种自我实现的理想状态。

(三)自我实现与自我意向实现

在自我实现的过程中,大多数人会上歧路,这就是另一个对个人成长很重要的问题,即自我实现和自我意向实现。二者具有本质的区别,所谓自我意向实现是把别人给我们贴的标签当作真正的自己而去追求,比如,别人通过一件事赞美我们自己的能力强,通过一次着装表扬我们自己的气质好等我们就信以为真,把这个自我形象当作真正的自己去追求。当遇到因为另外一件事的失败别人又给予我们相反的评价时,我们觉得自我形象受损就不会接纳自己,便产生自我认同危机。这就是追求自我意向实现的消极后果。而自我实现,我以为是把自己的潜能用于某项具体的工作上后取得的成就,以及这种成就带给我们的内在满足感和通过具体的生产生活实践使自身本质力量得到确认,以及对自己深层次的自我认同。因此,我们在追求自身的发展时候,要认真分析什么是自我实现,什么是自我意向实现。

三、新时代人的发展问题

党的十九大报告指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代”进入新时代,我国社会发展在经济、政治、文化、社会、生态各个方面都发生了重大变化,人自身的发展也进入了一个更高阶段。就人的需求而言,人的需求已经表现出对美好生活的强烈渴望,比如,法治、民主、自由、环境、公正等。从满足人的需求的限制条件来看,社会发展的不平衡性和不充分性是人的发展受限的主要问题。

中国特色社会主义进入了新时代,社会主要矛盾已经发生转化,但是我国仍然处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情仍然没有发生变化。从马克思的社会发展三形态说来看,社会主义初级阶段仍然处于“以物的依赖性为基础的人的独立性”发展的阶段,在此阶段,人的发展状况受限于社会生产力总量的不足,与人的自由而全面发展的理想状态还有一段距离。因此,现阶段我们需要着力解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的社会主要矛盾,不断发展生产力,努力改变人的发展受生产力制约的问题,为人的发展创造物质条件。

参考文献

[1]亚伯拉罕·马斯洛,马斯洛,许金声.动机与人格(第三版)[M].中国人民大学出版社,2007:46.

加强会计技能训练深化会计教学改革研究

宋璐

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

【摘要】职业教育中的会计专业教学中,技能训练对于学生今后的就业有很大帮助,因此,加强会计技能训练是职业学校会计专业的重点课程。会计教学的深化改革应以培养技能训练人才为最终目的,技能训练能很好的提升中职会计专业学生的实际工作能力,经过技能训练的学生一毕业就可以与企业进行无缝对接,是会计专业教学改革的有效途径。

【关键词】会计专业;技能训练;教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.738

前言

会计技能训练作为会计教学中的重要内容,一直都受到职业院校的重视,也是改革的重点。会计技能成果技能检验会计教学的成功与否,也能使学生做到陶行知先生提倡的“教学做合一”,技能训练与理论结合,使学生一旦踏入社会就会有很好的工作机会,对学生来讲有现实意义。加强会计技能训练是为学生就业做好充足的准备,同时还能有效解决现今中职会计教学中的诸多问题,实现教育改革的深化以及教学效果的优化。

一、会计教学改革中出现的问题

(一)理论与技能训练课程之间安排不协调

随着市场经济的快速发展,各地企业对会计的需求与日俱增,企业要求毕业生一毕业就可以直接上岗,因此,对学生的技能训练技能要求更高。各中职院校逐渐意识到技能训练的重要性,加大了技能训练课程的占比率,但是在实际的课程表调查发现,理论课仍是中职教育的“重头戏”。以某一中职院校的课程表为调查对象发现,技能训练课只占总课时的14%,会计专业技能训练严重不足。

(二)教学内容与实际岗位需求脱轨

中职会计专业的培养目标是培养适应会计岗位需求的技能型人才,因此,会计专业的教学内容应紧密联系会计工作实际,契合会计岗位要求,强调真实性和实用性。以企业关心纳税技能为例,中职院校在课程安排上虽然有相关课程,但是由于授课教师缺乏是实际工作经验,在授课中仍以理论为主,学生自然不能将理论与技能训练相结合,不能适应企业实际需要^[1]。

(三)技能实训建设滞后

由于会计属于传统专业,在实训投资方面,落后于机械、智能、计算机等新兴热门专业,学校重视程度不够,导致会计技能训练建设缓慢。即使有些学校为会计专业建立了技能实训室,但是更新率不高,无法适应时代的快速发展^[2]。

(四)校企合作度不高

中职学校要培养符合市场需求、能够胜任企业日常会计工作的学生,在人才培养中离不开企业的参与。但是在实际调查中发现,校企合作还是有很多问题。首先,是缺少与企业沟通交流,教学与企业需求脱轨,对人才需求灵敏度低,导致学生“毕业就失业”的严重后果,学生自信心受挫,企业也因为招不到满意员工而着急。其次,缺乏必要的校企沟通机构设置,很多中职学校设置的校企合作处,但是实际用处并不大,“形同虚设”。因为为该办事处一般只设置一名教师,内部缺乏管理机制,导致企业与企业沟通受限,严重影响校企之间的信息交流。

二、加强会计技能训练深化会计教学改革策略

(一)加大会计技能训练课时

经济转型促进了产业转型,会计专业作为一门实用性强的学科,应着力适应经济发展,培养高素质的人才。将基本会计理论知识传授给学生,并加强会计技能的培训,以获取理论知识和丰富的技能训练经验适应时代发展和企业需求。有必要改变传统的观念,增加专业技能训练课时在教育计划中的比例,并侧重于培养学生的实践技能。在制定教育计划时,要根据人才培养的需要对学生的教育内容进行整体安排,并根据学生的年龄情况结合学生现有的知识保留情况,将理论与技能训

练结合起来,并用理论指导技能训练^[3]。

(二) 强化会计技能训练室建设

知识是能力的基础,在会计工作中会计人员所具备的知识与能力是相辅相成的,二者缺一不可。然而能力与知识二者并不等同,需要有一个知识向能力转化的过程。针对各项专业技能建立实训室,帮助学生顺利实现能力的转化。例如,运用信息化技术建立会计信息实训室——智能财税线上实训室,该实训室根据国家政策,加快职业教育的信息化,并且有将传统培训转变为智能培训的趋势。企业的真实业务为依托,并在新技术的帮助下,在实践教育体系改革的基础上,为中职院校建立了“工业金融和税收信息化创新”人才培养模型^[4]。

(三) 拓宽校企合作渠道

中职院校是校企合作的领导者和促进者。职业学校培养和运输企业人才,并确保社会生产。因此,职业学校应该树立服务意识,并以为学生和企业合作是根本目的。学校应拓宽校企合作渠道,增加学生实习机会,“将技能训练课堂搬到课外”,为学生以企业之间建构桥梁。

(四) 建立“双师型”师资队伍

中职院校会计专业教师应积极的“走出去”,走到实际的企业单位中去,做到“边学习、边教书”,做到理论与实际相结合,内化成为应用型知识后传授给学生,这样的“双师型”教师队伍教出来的学生理论知识与实践能力双优,能很快适应现实工作。在日常课程中,学生可以根据自己的兴趣分为不同的组,通过配置不同的技能训练室,学生可以协作完成各种活动任务,并且在完成活动的过程中,学生可以发展他们的实践和合作能力。“双师型”教师通过教学对学生产生潜移默化

的影响,将其精湛的专业知识和良好的品德修养传授给学生,让学生在培养模式下,成为一名优秀的实用性会计人才^[5]。

结语

通过对现今中职院校会计专业教学改革中出现的问题进行探究,从技能训练课时、校企合作、师资建设、实训平台建设四方面提出优化策略,通过这四个方向的策略提出,为中职院校会计教学深化改革提供理论参考,提升中职院校人才培养质量,适应时代发展与企业发展的需要。

参考文献

- [1]魏贤富.基于技能竞赛的职业院校成本会计课程教学思考——以滁州职业技术学院为例[J].滁州职业技术学院学报,2020,19(03):68-72.
 - [2]孙萌颖.基于会计技能大赛视角的初级会计实务技能训练教学改革探讨[J].经济师,2020(04):166-167+170.
 - [3]杨雨娟.大智移云时代下技能竞赛普惠性资源转化研究——以全国高职会计技能竞赛为例[J].智库时代,2019(48):130-131.
 - [4]刘钦,林中彦.基于职业技能竞赛的高职会计专业教学改革研究与探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,32(04):108-111+114.
 - [5]唐古力.现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].中国市场,2016(44):192-193.
- 作者简介:
宋璐,出生年月:1986年12月,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省晋中市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职高会计。

在家园沟通中践行师德

王凤美

(山东省滨州市实验幼儿园 山东 滨州 256600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.739

背景简介:

刚接到一批大班的新生,为了增进师生感情,我们利用教师节开展了主题活动《我的老师像妈妈》。孩子们非常热情,有的给老师端水,有的给老师跳舞,有的动情地唱歌。可是如此热闹的活动室里,始终有个孩子没有说一句话,神情木木的脸上不见一丝笑容,他就是浩浩。我把浩浩叫到面前,孩子的眼神里流露出茫然和恍惚,身上的衣服几天都没有换洗,手里还拿着小班入园时发的已经干涸的彩笔,看了不由令人心痛。这时,有个小朋友跑过来说:“老师,他有病,小朋友都不喜欢和他玩。”我怔住了……他有什么病?为什么会这样表现?是不喜欢新老师还是真的有“特殊问题”?一连串的问题在我脑海里浮现……

问题分析:

每天浩浩都是爷爷或奶奶接,两位老人脸上没有笑容,从不和老师正面打招呼。在另一位比较熟悉的家长口中得知,浩浩的父母已经离异。母亲离家出走,父亲终日酗酒,只有爷爷、奶奶靠微薄的低保来维持生活。老人怕老师知道家庭情况,嫌弃孩子,从来不和老师说,幼儿园举办的亲子活动也从来不参加。孩子慢慢变得自卑孤僻,不和小朋友玩,大家都说这孩子有“自闭症”倾向。

教育成效:

勿贴标签 以情感人

听到家长的叙述,我心如绞痛,好可怜的孩子啊!还好,庆幸我没有给浩浩贴上“自闭症”的标签,没有着急去和家长交流孩子在活动课上的表现。下班回到家我翻箱倒柜,把儿子穿小的衣服叠熨整齐;跑到文具店,买来了新彩笔和图画本,一起拿到了浩浩身边。活动课时随时给他一个拥抱,抚摸纤瘦的小脸,给他讲述有趣的故事。慢慢地他虽然已不再拒绝我,可还是不和我正面交流。我们细细交谈,以“我是妈妈最要好朋友”的身份走进了浩浩的内心世界。慢慢地他来到幼儿园有了微笑,还能甜甜地喊我一声“老师妈妈”。已能和小朋友们快乐地做游戏,时不时还会跑来给我一个甜蜜的亲吻……

亲子活动 搭建桥梁

浩浩奶奶看在眼里喜在心里,脸上不仅有了笑容,还主动和我交谈浩浩在家的表现。重阳节到了,我邀请老人到班上来参加“孝亲”活动。因来参与活动的都是老人,他们就欣然同意了,我感动不已,沟通的路终于迈出了一大步。在活动中发现,他们老俩本性爽朗、多才多艺,慈祥友善,对我也有很多的亲切感。同时,他们也发现了浩浩在群体里不合群、不交往、内向孤僻的表现状态,感到非常惭愧焦急。我安慰两位老人,不要太焦虑。只要我们共同努力,孩子会慢慢好起来的。他们向我投来了信任的目光和赞许的表情,深情地说:“老师,我们会大力支持您的工作,需要做什么我们都积极配合。”

果真如此,在元旦联谊中,班级中增添了老人家庭组合,他们的精彩演唱,赢得了家长和小朋友们的阵阵掌声。六一演出中,舞台上涌现出爷爷奶奶的亮丽身影,灿烂的笑容、雍容的舞姿,感动了全场。顿时,浩浩也成了班里的小明星,小朋友都说:“真羡慕你啊,爷爷奶奶和你一起上舞台跳舞。”现在的浩浩得意洋洋,每天都被幸福和快乐包围着!

策略反思:

我面对遭遇家庭窘迫的祖辈家长,没有正面去咨询,也没有给孩子乱贴标签,而用一颗爱心、一份诚心、一份母性去关心孩子、走进孩子。不仅增进了感情,而且保护了祖辈家长和幼儿的自尊心。为了让老人积极参加亲子活动,我以“老人节”为切入点,回避了由年轻家长参与的节目,顺理成章地让老人参与到“孝亲”活动中来。

让他们主动直观地去了解孩子在园表现。不仅有说服力,而且增进家园情感,建立了家长对老师的信任。浩浩的转变,让我充分感受到家园沟通的重要性和独特的教育价值。

实施路径:

家园沟通的艺术与技巧是我们需要在日常工作中慢慢摸索探索的。近期,我班开展了一系列的亲子活动,充分调动了家长的积极性,它已成为我们家园有效沟通的润滑剂和重要途径。

一、“家长进课堂”——让家长成为教育伙伴。

丰富的家长资源是幼儿园一笔宝贵的教育财富,“家长进课堂”已成为一种非常有价值的综合教育方式。根据教学内容和需要和家长的职业特点,有选择的邀请适合的家长走进课堂让幼儿习得更加系统、专业、准确的知识经验,真是受益匪浅。

春风三月,我们邀请滨州医学院医生为幼儿开展了《3.3爱耳日科普讲座》,了解了耳朵的功能和保护耳朵的重要性。邀请滨州学院生物系教师传授生动的植物学知识,不仅了解了植物生长的条件和秘密,还了解了高科技发展下的种植培育,享受和小苗共成长的欢乐!

二、“嘉宾有约”——优化家长教育能力

我们利用节日和园内大型活动,热情邀请家长作为特约嘉宾参与到我们丰富多彩的活动中来,一起感受童年的快乐。三八妇女节,孩子们感恩妈妈,感恩老师,感恩社会,我们开展了亲情活动《我和妈妈做沙拉》。有的爸爸家长也积极赶来和妈妈宝宝一起过节。一盘盘水果沙拉——金鱼形的、蝴蝶形的、小花小鸟形的,为母子亲情增添了一份甜蜜。亲子童乐运动会,家长身着青春靓丽的亲子装,和孩子们一起钻、爬、滚、打,快乐嬉戏,健康运动,为孩子创造了温馨和谐的成长空间。在精彩纷呈的亲子故事会上,一个个丰富的故事表演也把我们带入了童话世界。在《文明礼仪伴我行》活动中,亲子共同签名,把文明装入心中。

三、“以情感人”——沟通从“心”开始

六一节,我们班开展了亲子舞剧大串连《圆圆圈圈满是爱》,宁静中透着温馨的全家节目《爱的进行曲》、阳光中迸发朝气的父子节目《爸爸去哪儿》、诠释母爱的母子节目《彩虹的约定》、慈祥里张显活力的祖孙节目《倍爽儿》,梦中的温馨小屋增进了全家情感;爸爸在童心童趣中释放工作的压力,带来了父爱共鸣;荡秋千、小猴跳,演绎着母子玩耍的幸福场景;为老人捶捶背,传递着敬老爱老的中华文明。全班亲友团为大家献上了一场爱心满满的情感盛宴,感动着每一个在场观众的心弦。丰富多彩的活动,加强了彼此之间的回应、配合和支持,使家园交往更直观、更立体,已成为改进亲子关系、提升家园互动、拓展教育资源的有效载体,架起了心灵沟通的绚丽彩虹!研修专题中提到,沟通是一门情绪管理的艺术,我们要善于运用非语言艺术,传递思想、观念和情感。让我们沟通从“心”开始,因为我们相信“只要有心,便是晴天”!

关于社会治理重要论述中的“人民至上”的实践逻辑

张淑云¹ 徐子琚²

(1.平岗镇中学 吉林 辽源 136607;

2.东辽县实验中学 吉林 辽源 136600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.740

1. 改革开放展现的人民共享

人民是改革开放伟大奇迹的创造者,是改革开放的力量源泉。中国共产党始终带领人民共同奋斗,致力于描绘出一幅气壮山河的完美画卷。40年来,通过广大人

民群众艰苦奋斗、顽强拼搏的创造伟力,改变了中国的面貌、中华民族的面貌、中国人民的面貌、中国共产党的面貌。中华民族取得了历史性的飞跃,中国人民迎来了富裕的小康生活,中华民族以崭新的面貌屹立于世界的舞台。