

读过程中过于痴迷于某篇文章的阅读,甚至忘记了要进行记录,也可以进行二次阅读,截取出自己认为印象最深的几个词句或段落,进行记录。除此之外,教师还可以指导学生从不同角度进行阅读,如第三人称阅读时,教师可以引导学生将“他”“她”或者具体的名字当成是“我”,从第一人称角度去通读文章,也许会有不一样的感受,如教师在《丑小鸭》课文教学中,就可以引导学生将文章所有的丑小鸭全部以“我”来替代,读出不一样的感受,以此方式进行课外阅读,当然,也可以将第一人称转换成第二人称或第三人称。

三、小组合作

基于核心素养的要求下,教师应培养学生的文学素养,让学生可以提升自己的文化水平。通过文化水平的支撑,学生能更好地提升自己的语文水平,这对于教师开展阅读教学和写作教学来说,都是有着一一定积极的帮助。教师在开展农村小学语文课外阅读时,应立足于学生的实际情况,契合农村小学生的特点,闲暇时间较多,农村各种娱乐设施不完善。只有从学生的角度出发,更好地满足农村学生的需要,让学生做到合理利用课堂外的时间。在当前的社会中,各种信息资源层出不穷,学生又没有一定的辨别意识,容易导致学生的阅读低效,没有发挥应用的效果。因此,在开展课外阅读中,教师可以提供给学生一定的指导,帮助学生夯实自己的语文基础。

例如在学习完诗歌教学后,教师可以为学生推荐一些其他诗人的诗歌,让学生进行赏析。为了更好地提升学生阅读古诗的积极性,教师可以引导学生组成兴趣小组,在小组中开展学习,通过小组合作,更好的激发学生的阅读意识,同时,又在一定程度上,促进学生的合作能力提升。教师在教学中,应注意提供给学生一定的辅助,告诉学生利用学校图书馆或校外的图书馆寻找一些优秀的书籍名称,为学生的阅读指明一个方向,真正发挥阅读的作用。

四、读思结合

小学语文教师在引导学生进行阅读时,一定要有意识地引导学生将阅读和思考相结合,利用有效的问题来引领学生与文本进行深入对话,从而促使学生在阅读的过程中能够发现问题,提出质疑,并积极主动地对问题进行探究,进而促使学生在积累了丰富的阅读素材后,思想境界得以升华,使得学生的阅读思维获得发展和提升。

例如,在学习《钓鱼的启示》这部分内容时,我就通过引导学生将阅读与思考相结合来提升自身的阅读思维。课上,我让学生边阅读边思考:“作者写父亲让我将鲈鱼放回湖中的真正目的是什么?”“我从钓鱼这件事中获得了怎样的启示?”“作者经历了哪几个阶段的思想斗争?”“分别圈出每个阶段作者的心理过程,并说一说对你最有启发的是哪个阶段?”这样,学生边阅读边尝试从文中寻找问题答案,有的学生突出了“我”放鱼的过程,认为作者之所以详写放鱼的过程,是要突出自己好不容易钓上来的鱼的恋恋不舍。有的学生则着重于文中形容词的理解,如“好大的鱼”中的“好大”表明了鱼对作者强大的诱惑力,是作者情不自禁发出的感叹。这样,我通过引导学生在阅读的过程中将读、思、批相结合,由浅显的问题入手逐层深入地对本进行了探究,从而促使学生的阅读思维得到了显著提高。

结语

农村小学语文阅读教学的改变不是一朝一夕就能改变的。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充,是语文教学的有机组成部分。只要我们结合实际开创性地推进阅读教学,学生阅读能力提高是完全能够实现的。

参考文献

- [1]蒋春妹.农村小学生语文课外自主阅读能力培养的研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(005):103-103.
- [2]林茂森.课外阅读在农村小学语文教学中的助推作用[J].当代教研论丛,2019(08):53.

初中英语写作教学的有效指导策略

华虹

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344116)

[摘要]初中生在写作过程中常常会出现各种错误,从而导致文章词不达意。笔者根据多年在一线的教学经验,总结出初中生在写作过程中容易出现的错误,并对错误类型进行分析,旨在今后的教学过程中有针对性地指导学生,尽量避免错误发生。

[关键词]初中英语;写作教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.866

引言

随着素质教育不断深入,对课程改革提出新要求,核心素养成为英语学科教学目标。因此在初中英语教学中,教师必须要培养学生核心素养,引导学生积极学习新知识,培养其新思维,引导学生更好掌握语言技能。在英语课程教学中,写作教学属于重要环节,更是培养学生核心素养的有效手段。在核心素养指导下,怎样开展写作教学才能够培养学生核心素养呢?这是初中相关教师探究的重要课题。因此,探讨如何开展写作教学实践具有实用价值。

一、初中英语写作中的问题分析

通过对初中英语写作教学中学生写作表现进行不同层面的分析,学习者在写作过程中存在的问题主要表现在如下几个方面:第一,词汇量不足。基础薄弱的学习者词汇量严重不足,表现为简单词组拼写错误及中等难度以上的单词基本没有掌握,篇幅较短,不能保证作文要求的饱满度,在很大程度上影响正常得分。基础较好的学习者在难词的运用方面也存在不同程度的问题,如拼写不准确、运用不得体等现象的出现。第二,语法问题较多。学习者的作文中存在不同程度的语法错误,如主谓一致、被动语态、非谓动词以及各种从句误用等问题。第三,句子结构单一。句子结构是写作过程中基本的评阅要素之一。部分学生的作文基本是简单句的组合,文中很少出现复合句、复杂句、非谓动词和特殊句式等结构,直接影响成绩的评定。第四,逻辑混乱。有的作文思路不清、支离破碎,不能灵活运用逻辑关系词和衔接语。第五,审题错误。如对写作体裁把握不准、作文题目的内容理解不完整或者不正确等现象时有发生。

二、初中英语写作教学的实践

(一)培养学生语言能力,掌握英语写作技巧。

怎样培养学生的语言能力,掌握写作技巧成为教学的重要内容,而语言能力是核心素养的重要内容,也是教师教学中必须要高度重视的内容。在写作教学中,教师必须要帮助学生丰富英语知识,提高英语写作技巧。在实际写作教学中,初中生常常是咬着笔杆子发呆,不知道从何处下笔,即便满脑子想法也无从下笔。因此,怎样让学生理清思路,怎样列出写作提纲非常重要。英语教师在开展写作教学时,必须要帮助学生掌握一些写作技巧。

(二)加强生活联系

写作能力依赖于学生的知识水平和核心素养,依托于学生的现实生活,因此,教师加强写作与生活的联系能帮助学生从生活中发现写作素材,从而增强学生写作的真实性。教师可以让学生回顾自己放学后做了什么,以此为内容开展写作。学生的内容可能为回家吃饭和写作业、找同学玩积木、去超市购物、去喂流浪猫……以学生放学后的行为为写作内容,能加强写作与生活的联系,这是从学生的实际生活出发,减少了学生写作的难度。

(三)加强学生的语言积累

教师在平时的教学中,要有目的地训练学生记忆些重点词汇、典型句型、精彩段落和重要章节。通过背诵输入,学生可逐步积累写作中所必需的语言知识,甚至在写作过程中可以直接调用,做到能准确、流利地表达自己的想法。笔者在日常教学中,选择课本中的部分课文,要求学生能无误背诵和默写,同时也会选取一些精彩的成文让学生背诵。笔者认为,学生现阶段还没有独立完成精彩文章的能力,那就不应该拔苗助长,而是慢慢施肥、浇水,给予他们成长所需的营养。

(四)实时热点,加强写作锻炼

从日常英语教学现状来看,许多学生因为怕写作而不愿练习写作,其主要原因在于:首先,写作时间耗用较长;其次,写作主题缺乏新意。因此教师必须要针对学生问题开展教学改进,才能真正激发学生写作激情。在完成写作时,学生认为耗费时间较长,可把整篇文章划分成几个片段,让学生一个片段一个片段地完成。主题缺乏新意方面,可引导学生以实时热点为参考。这样的教学模式,不但会节省写作时间,还可培养学生综合素质。

(五)丰富写作形式

传统的写作题目都是由教师确定的,写作设计的单一导致了学生写作形式的固定化,学生写出的作文看起来千篇一律,缺乏一定的创造性和学生独特的风格。核心素养下的初中英语写作必须摒弃这个现象,要以多样的形式整合写作环节。学生最喜爱的书作为写作内容,既没有固定内容,又充分保障了内容的多样化和学生的自主创造化,学生写作的内容可以为自己最喜欢某本书的原因,包括情节、人物、人物性格的等。

结束语

在核心素养指导下,英语教师不但要让学生学习到英语知识,还必须要培养学生的思维品质,以此来提高学生英语水平。初中英语教师必须要认识到核心素养的重要性,要了解核心素养相关内涵,结合学生学习情况和教学内容,采取有效措施开展英语写作教学,才能够激发学生写作激情,提高参与积极性和主动性,提高其英语综合水平。

参考文献

- [1]陈锦云.论初中英语的有效写作教学策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:604-605.
- [2]卓琛.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J].兰州教育学院学报,2018,34(09):171-172+174.
- [3]王仁环.初中英语读写结合教学的行动研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷):中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:698-703.

韩语阅读课中的教学策略

文美花

(吉林省琿春市职业高中 吉林 琿春 133300)

[摘要]在韩语阅读教学的过程中,教师引进多种教学模式,能够凸显韩语语言学习课程的特点,满足学生的学习需求;还能够营造良好的课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性,充分发挥学生的学习主观能动性。基于此,本篇文章对韩语阅读课中的教学策略进行研究,以供参考。

[关键词]韩语;阅读课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.867

引言

近些年来,随着中韩关系的日益密切,韩语语言的重要性也日益凸显。中职院校在开展应用韩语阅读教学时,必须要转变韩语教学思路、创新实践教学模式,给

韩语专业学生创造更好地学习条件与应用韩语的学习环境,着力激发与挖掘学生学习与运用韩语来进行沟通与交际的能力,从而促进韩语专业学生运用韩语的能力得到有效的提升,增强应用韩语专业实践教学模式改革的效果与水平。