

其次,将对幼儿学习品质的培养融入幼儿实际的生活、游戏中,在幼儿的所有的学习活动中进行长期的培养。开展丰富多样,适合幼儿年龄特点的各种活动,支持和鼓励幼儿在直接感知、亲身体验、实际操作中发展幼儿的“主体性”“坚持性”“主动性”“想象力”“探究兴趣”、思维能力等学习品质。

再则,重视实践中对幼儿行为的观察和引导,在一日生活中关注幼儿的学习与发展的整体性,准确把握幼儿发展的阶段性特征,尊重发展连续进程中的个体差异。每个幼儿都是一个独特的个体,不同幼儿在好奇与兴趣维度、主动性维度、创造与发明维度、反思与解释等维度均有显著的不同,把握每个幼儿的特点,建立良好的师幼关系,努力促进每个幼儿的学习品质在其原有的水平上向更高的水准努力,并在各方面出现各具特色的发展。

最后,教师应重视对家长的科学指导。如通过相机捕捉幼儿在园游戏和生活的珍贵视频或照片,利用家长会、离园时交谈、电话访谈、QQ对话等方式,为家长解读幼儿在园的行为特点,让家长“看见”幼儿在园的成长。并给予科学化、针对性的指导建议。以此争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长树立科学的幼小衔接观。

(三) 幼儿园层面

幼儿园作为幼小衔接工作的重要因素之一,承担着极大的任务与责任。幼儿园应该调整培养结构,将学习品质纳入学校教育的内容范畴,同时还有义务将关于培养学习品质的教育理念普及到家庭和周围社会,引导教师、家长、周围社会正确地认识幼儿的学习与发展,通过注重幼儿学习品质的培养,帮助幼儿顺利过渡幼小衔接。

首先,应树立科学评价导向,建立考核新体系。引导园所教师注重观察了解幼儿的学习特点和发展需要,重视幼儿学习品质的培养,防止和纠正“小学化”现象。

其次,应加强对教师的业务指导,积极通过探索参与式培训、专题研讨、经验交流等多种形式,调动教师关于学习品质的已有经验,鼓励教师通过制定学习品质行动计划等方式,深入思考和探索在日常教育实践中发展幼儿学习品质的方法。

再则,家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应该本着尊重、平等、合作的原则,进行家园合作。一方面,幼儿园可以通过建立家长开放日、家长学校等制度,向家长宣传幼儿园科学的培育方式,给予他们有效的教育建议。另一方面,幼儿园可以定期邀请小学教师进园开展讲座、组织幼儿和家长参观小学等方式,提高家长关于应对幼小衔接的教育能力。当今社会,祖辈家长和父辈家长都是承担学前儿童教养的主力军,他们共同承担着教育儿童的重要责任,因此园方还应注意促进祖辈和父辈双方积极配合共同完成任务,帮助幼儿顺利过渡到小学。

最后,园方还可利用微信公众号、幼儿园大型活动、幼儿园门外展板等宣传平

台,把准文化输出关,积极向周围社会展示幼儿园教育的科学性以及教育成果,广泛宣传幼小衔接的科学方法,并普及幼儿教育的先进理念。

参考文献

- [1]彭杜宏.儿童早期学习品质的本质内涵、因素结构及学习效应[J].学前教育研究,2020(3):58.
 - [2]李季涓、冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:288-313.
 - [3]管琳.幼儿好奇心和学习兴趣的观察与培养策略——基于学习品质的视角[J].黔南民族师范学院学报,2017(9):83.
 - [4]孔敬仪.大班幼儿学习品质的表现性评价研究[D].广州:广州大学,2018:22.
 - [5]郝超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域[J].学前教育研究,2009(4):10-12.
 - [6]林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大词典[M].上海:上海教育出版社,2004:1486-1487.
 - [7]林朝晖;叶平枝.家长教养方式对小班幼儿学习品质的影响:自我效能感的中介和参与调节的调节[J].学前教育研究,2020(1):30.
 - [8]Urie Bronfenbrenner. The ecology of Human Development [M]. Cambridge, Harvard University Press, 1979: 21.
 - [9]Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R., & Howes, C. Development of Academic Skills from Preschool through Second Grade: Family and Classroom Predictors of Developmental Trajectories [J]. Journal of School Psychology, 2002, 40(5): 415-436.
 - [10]王莲子.5-6岁幼儿学习品质与师幼互动质量的关系研究[D].信阳师范学院硕士学位论文,2013.
 - [11]黄爽,霍力岩.儿童学习品质的主要影响因素:国外研究进展及其启示[J].比较教育研究,2014(5):42.
 - [12]付艳丽.3-6岁幼儿祖辈家长与父辈家长关于入学准备观念和行为的调查研究[D].天津:天津师范大学,2013:1-34.
- 作者简介:
汤雅黎(1990.10),女,湖北幼儿师范高等专科学校,高校教师,助教,硕士研究生,主要从事幼儿园课程与教学论研究。
通讯作者:汤雅黎
*本文系湖北省教育科学规划2017年重点课题“基于绘本的幼儿创意戏剧实践研究”的研究成果之一,课题编号:2017GA062。

试论高中英语学生自主学习能力的培养策略

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

【摘要】随着新课改的不断推进,在高中英语的教学中渗透了素质教育,注重学生在课堂中的主体地位。改变了传统教育中教师的主导性,由教师带领学,掌握恰当的学习方法,开展自主学习活动。在教师的带领下深入挖掘英语文化内涵,巩固英语基础知识,引导学生挖掘英语知识之间存在的联系,构建英语知识体系,丰富学生的英语知识储备,提高学生的英语能力。

【关键词】高中英语;自主学习;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.698

自从新课改的改革工作实施之后,培养及帮助学生提高其自主学习的能力已经逐渐发展成为英语教师在课堂上的教学目标主体。在实践的教学过程中,教师应充分以学生为主体,同时通过利用多种行之有效且相对于传统教学方式而言更具有创新的教學方式对学生相应的教学,在促进学生提高自主学习能力的同时,还可以构建学生学习英语知识的全面思维。

1. 培养学生学习的良好习惯

良好的学习习惯有助于为学习课程打好基础。基本的可以从课前预习,课中思考,课后温习来进行。

课前预习是在课前进行自学,为接下来的新课做好准备,对新的单词有大概的了解,现在许多的练习册教材中都添加了课前预习这一模块,因此教师和学生一定要对课前预习重视起来,预习的质量将直接影响到一节课的状态。

课中思考,在教师讲解理论知识和单词用法时,一定要仔细听讲注意思考,在教师讲解过程中,对于教师提出的问题多加思考,教师可以多设计一些与学生形成交流互动的趣味测试,提高学生的参与度和注意力。温故而知新。

课后温习就是巩固知识点,对学过的知识理论进行总结,加深印象,课后进行阅读杂文或听一些英语录音,积累更多的词汇,提升自己的语感。

2. 学习策略,联系生活

培养学生自主学习的能力要循序渐进,不能一蹴而就,这样才更有效率。在传统英语教学方式中,学生已经习惯依赖教师解决困难,对教师产生了一定的依赖心理,学习中遇到不会的单词句子都是等待教师给出翻译答案。在高中课堂,英语词典可以帮助学生来理解认识不会的单词,英语工具书是学生自主学习最好的帮手。不只要靠教师的答案,要根据自己的理解,把单词带入到原文,找到单词的引申义。

学习英语不能只靠记单词背文章,还要把它运用到生活中,促使对知识的巩固和理解。比如在学习关于节日的短文时,可以想到中国相对应的节日,这些可以加深对知识的理解。

教师在上课时,可以一点点地减少发言,把发言留给学生,让学生轮流讲解一些小的知识点,让学生逐渐适应自主学习的氛围,摆脱对教师的依赖。

3. 营造良好学习氛围,提高学生学习兴趣

营造良好的氛围是学好高中英语的一个重要条件。给学生创造一个适合学习英语的环境,对学生提高自己的语感和鼓励学生主动用英语交流都有很大的帮助。

可以在用英语海报美化教室环境,鼓励学生自己动手创作英语海报,不仅美化环境,也提高学生的创作能力。

在校内进行英语比赛,单词速记比赛,英语黑板报比赛,英文歌曲比赛等,激发学生对学习英语的兴趣,培养学生的协作能力和创新精神。

课间校内广播可以播放轻松的英文歌曲或英文诗歌,学生也可以自己配备英

文录音带,这样学生每天都在接收不同的英文内容,在一定程度上提高了学生的语感。

这样不仅提高了学生学习英语的兴趣,更进一步培养了学生自主学习的能力。

4. 树立正确观念,认识学生主体地位

目前的教育环境,教师是知识的传播者、主导者,教师不仅把知识传授给学生,还要对学生的能力进行评估,在学生遇到问题教师给予解决方案。高中学生已经具备独立思考学习的能力,每个人都有很大的可塑性,教师要用发展的眼光看待学生,支持学生学会独立思考,把课堂留给学生,安排学生独立完成学习任务。

学生是学习知识的主体,教师是传授知识的主体,两大主体相互依存相互独立。因此,要扮演好各自的角色,树立正确的观念,学生自主学习,教师留给学生自主独立思考的空间。改善课堂教学结构,让学生都积极主动参与到学习,积极大胆地用英语发言讨论,培养学生独立完成学习任务,使学生认识到自己是学习的主体,引导学生自主学习。

5. 差异化教学方式,培养学生主动探索

高中课程任务繁重,知识点多而且难理解,教师的讲课节奏也是比较快,对于一些成绩优秀,基础较好的学生还可以接受,但对于中等生以及后进生,本身接受能力就比较困难,加上节奏快,就更是跟不上课程,成绩也是一再下滑,使一些学生自暴自弃。因此,要采取差异化的教学方式,对不同程度的学生采取不同的教授方式,根据班中学生的学习速度和接受能力分为不同的层次,再进行分组。较为优秀的学生可以介绍自己的学习方法,学习思路;中等生从中得到启发,找到不足;较差的同学可以吸取经验,发表自己在学习中的困难。这样也能够很好地培养学生的主动探索能力和善于思考的习惯。

总之,提高学生的自主学习的能力是提高自身素质的最有效途径之一,也能够提高学生独立思考的能力,培养学生积极主动发现问题并解决问题。精心设计学习策略,营造良好的学习氛围,使学生由以往的被动接受学习转化为学生自主学习,发挥主观能动性。循序渐进,挖掘他们的内在潜力,激发学生思维能力。引导学生交流协作,利用多元化的教学方式,调动学生学习的积极性,把学习和生活结合到一起。

参考文献

- [1]张凤平.高中英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].好家长,2018,000(008):129-129.
- [2]夏娇娇.高中英语教学中如何培养学生自主学习的能力[J].中学生作文指导,2019(7):120-120.
- [3]张洪利,杨雪峰,刘妍君,等.浅谈怎样在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习的能力[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].2019.