

# 中职智慧课堂环境下中职物理课研究

张兴华

(长春市职业与成人教育研究指导中心 吉林 长春 130022)

**[摘要]**教育水平的提升使得教育人员和学生对信息技术教学手段的需求越来越高,在社会不断发展的过程中出现了智慧课堂,在该环境下能够实现信息技术与传统教学的有效融合。基于此,本文通过分析智慧课堂环境对中职物理课的重要意义,重点研究在该环境下开展物理教学的有效路径,以供相关人员参考。

**[关键词]**中职;智慧课堂环境;物理课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.044

## 引言

对于中职院校而言,物理课程是基础课程之一,要求学生掌握其理论以及技能,形成较强的应用能力。但目前,中职院校的物理课时呈减少趋势,无法对学生应用能力进行培养,但通过信息技术手段能够有效改善该问题。因此,研究中职智慧课堂环境下中职物理课是十分必要的。

### 1. 智慧课堂环境对中职物理课的重要意义

智慧课堂主要指的是一种集云端技术、网络技术以及移动端技术为一体的一种信息化课堂教学模式,而智慧课堂环境主要指的是在信息化平台或是在传统教学中渗透信息技术手段的一种教学环境,通过在该环境下开展中职院校物理课程的教学活动,能够提升教学环境的智慧性,使中职院校的学生在智慧化的环境下开展学习活动,进而掌握物理相关技能。具体而言,智慧课堂环境对中职物理课的重要意义如下:第一,通过智慧课堂环境,能够提升中职院校物理课程的智能化、数据化。目前,中职院校的物理课程课时较少,使得教师没有充足的时间培养学生的物理素养,造成学生的物理水平涨幅较慢。但若是智慧课堂环境下,中职院校的物理教师可以利用大数据、云计算等技术提升教学活动的有效性,并使教学资源数据化,突破时间和地点的限制,使学生能够随时随地下载、学习物理知识和技能,弱化课时少对教学质量的影响。第二,智慧课堂环境能够为中职院校物理教学策略的调整提供有效意见,并加强了教学活动的完整性。具体而言,在智慧课堂环境下,中职院校的物理教师可以根据学生的学习数据开展学情分析、学习评价以及反馈,并能够进行实时的物理知识资源推送。在智慧课堂的环境下,要求中职院校的物理教师要应用“互联网+”的思维方式进行教学活动,在此过程中,通过大数据技术以及云计算等技术能够对学生物理学习进行数据分析,进而帮助教师准确找到教学策略中的缺陷,进而对其进行有效调整。除此之外,在获得学生物理学习数据后,可以根据该数据对学生开展合理的学习评价,进而得到具有较高科学性的反馈,进一步提升教学效果。由此可见,智慧课堂环境对中职院校物理课堂具有十分积极的意义<sup>[1]</sup>。

### 2. 研究中职物理课在智慧课堂环境下的开展路径

#### 2.1 应用教学平台,构建智慧化学习环境

对于智慧课堂环境而言,主要需要中职院校的物理教师以“互联网+”的思维作为开展教学活动的主要思想,构建智慧化物理教学环境,将其渗透在各个教学环节,进而发挥出智慧课堂环境的作用。具体而言,如上所述,由于中职院校物理课程的课时较少,但中职院校的物理科目技能性较强,若是无法开展连续的教学活动,无法有效培养中职学生的物理素质,影响学生的物理运用水平。因此,为落实智慧课堂的智慧性,中职物理教师可以将信息化的教学平台作为辅助工具合理优化课堂教学内容。信息教育平台的出现,使学生和教师能够轻易获取大量知识,所以,中职物理教师可将每课时的教学内容进行分析,将较为基础且简单易懂的物理知识进行提取,并整理为系统的教学资料,最后将其上传至智慧课堂软件,要求学生提前学习该内容。一方面,丰富了学生的预习内容;另一方面,节省课堂时间,

使中职物理教师有较为充足的时间讲解重点内容。不仅如此,通过该方式,能够通过下载记录以及学习情况掌握学生的物理学习数据,为学情分析提供数据支持,并培养学生自主学习能力,发挥出智慧课堂环境的真正价值。

#### 2.2 运用多媒体技术,开展实验教学

虽然物理课堂本就具有较多物理实验,但由于中职院校的育人目标就是培养应用型人才,所以,相较于其他院校,中职院校的物理课程中具有较多的物理实验等实践性教学内容。为此,为提升教学效果,中职物理教师可以利用多媒体技术开展实践教学。具体而言,由于应用多媒体技术会增加物理教师的备课量,所以,中职物理教师应对物理教材进行分析,选择重点、较为危险且设备要求高的物理实验进行信息化展示,提升信息手段使用的适度性。除此之外,在应用多媒体技术对物理实验进行展示时,应多使用视频以及动画等,在向学生直观的展示实验步骤以及要求后,引导学生进行操作。通过该方式,一方面,降低物理实验的危险性,保护学生的人身安全;另一方面,突破实验次数的限制,通过智慧化的手段满足学生的实验操作需求,提升其掌握效果。

#### 2.3 结合信息化技术,加强物理训练

在智慧课堂环境下开展高职院校物理课堂,需要遵循全面、完整的教学原则,所以,中职物理教师应将智慧课堂环境进行合理延伸,开展针对性物理训练,从而提升学生课后学习质量。具体而言,中职物理教师可以根据“互联网+”思维合理利用信息技术教学手段,对中职学生的物理课后练习进行设计,提升训练的针对性,满足不同学生的学习需求,开展智慧化的课后训练。由于中职学生的物理水平良莠不齐,外加此类学生具有较强的自主意识,独立性较强,所以,中职物理教师可以根据物理水平以及学习能力对学生进行分层,通过布置不同的课后训练内容,满足不同学生的不同学习需求。例如,为进一步延伸智慧课堂环境,提升其效果,中职物理教师可以应用智慧课堂软件下发训练任务,并通过该软件进行针对性指导、批改以及解答,强化学习质量,提升智慧课堂环境的作用<sup>[2]</sup>。

## 结论

综上所述,智慧课堂环境对中职院校物理课堂具有极强的现实意义。因此,中职院校及物理教师应深入研究智慧课堂环境,掌握其核心要素,并在物理训练、实验教学等方面应用智慧化的教学手段,提升物理课堂的教学效率和教学质量,从而形成高效、智慧的物理课堂。

## 参考文献

- [1]王燕,赵秀娟.信息化教学手段在中职物理教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(03):228.
  - [2]邹敏.互联网+中职物理教学资源对提高教学效能的作用[J].计算机产品与通信,2017(12):177+229.
- 作者简介:  
姓名:张兴华(1977-12)性别:男,籍贯:吉林农安,学历:本科,现有职称:中教一级,研究方向:智慧课堂环境下中职物理课研究。

# 任务型教学法在高职英语教学中的应用分析

张雅宁

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

**[摘要]**本文主要从高职英语教学中的英语教学出发,结合任务型教学这一新型教学方式特点,探究二者结合的课堂教学特点和教师、学生在该过程中需要做出的调整,从任务型教学的步骤出发,结合学生的学习特点,开展针对性的教学,帮助学生在新时期不断提高自身学习能力,改善学生对英语学习的认识,简化学生的英语学习过程,帮助学生在英语学习过程中逐渐树立英语学习的信心,增强对英语学习的兴趣,实现更好的发展。

**[关键词]**任务型教学法;高职;英语教学;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.045

任务型教学,顾名思义,即带着明确的任务对学生进行教学。教师在开展任务型教学的过程中,必须严格遵循任务型教学的教学流程,结合学生的知识储备和学习特点对其进行针对性的引导,从教学任务确立和教学氛围打造以及推动学生主动探究等角度出发,结合不同环节对教师和学生要求进行合理的调整,帮助学生快速接受任务型教学这一教学方式,主动配合教师开展各项工作,不仅课堂教学质量会不断提高,师生之间的关系也会更加融洽。

## 一、明确教学任务

教师在开展任务型教学的过程中必须明确在不同环节的教学任务,继而向学生传递明确的教学要求,这样才能督促学生更好的接受各类知识,保证双方的信息交流畅通。为此,教师必须加强对教学任务选取工作的重视,从教学大纲出发,结合教育部对课程内容的教学要求进行合理的选取,在此基础上,结合教学时间要求和学生的实际情况,制定一整个学期的各阶段的教学任务,实现简单任务,快速教学,复杂任务分期教学,帮助学生逐渐认识消化的教学特点,不仅可以加快教学速度,也可以逐渐提高学生的英语理解能力,引导学生切实掌握各类知识<sup>[1]</sup>。教师在教学过程中可以结合不同模块的学习特点,如“Reading”“Writing”等展开针对性教学,引导学生从基础出发掌握各类英语知识,帮助学生学会正确的英语使用能力,通过增加实践类内容,减少深度阅读的方式,逐步提高学生的英语学习能力。

## 二、营造良好的任务执行氛围

教师在布置好任务之后,必须加强对学生执行的重视。特别是在高职英语教学过程中可以发现,部分学生存在着懒散、畏惧等心理,可能不能及时完成任务。在该过程中,如果教师可以营造任务执行得如火如荼的氛围,带动该里学生努力的参

与到任务执行过程中,既然学习到其所需要学习的知识。除了利用学生的从众心理外,教师也要加强对教学方式调整的重视,尽可能将原来相对沉重的课堂氛围变得活跃,使学生从心底里感受到英语学习的轻松感,在此基础上学习,学生在完成任务的过程中,受到的压力将会明显减少,可以更为愉悦的方式完成各项教学任务。教师在该过程中必须加强对师生平等观念的重视,避免过分高高在上,而是应当从学生的接受能力和学习情况出发,对学生进行合理的引导,使学生可以逐渐接受所要学习的知识,表达自身看法过程中出现的问题也会随之减少<sup>[2]</sup>。同时,教师还可以在英语教学中过程中与学生进行充分的交流,了解学生日常生活的特点,并进行针对性的引导,使学生可以在日常学习过程中逐步地树立英语思维,继而尝试开口,提高自身的口语表达能力。例如教师在引导学生学习“Culture”这一单元时,教室可以引导学生基于课文内容的基础上发挥,介绍地方特色和地区特有文化,学生对该部分知识的掌握程度较好,学习过程中也会更加主动地搜集相关材料,可以收到较好的教学效果。

## 三、提高学生的学生主动性

### (一) 增强学生的学习兴趣

培养学生的英语学习兴趣可以让学生更好的学习英语知识,学生在英语学习过程中的积极性明显增强。为此,教师应当从教学结构调整等角度出发,对学生进行合理的引导,特别是在教学过程中要添加学生接受程度较高的音乐教学和电影教学等内容,引导学生从英语角度更好的了解相关知识,学生对英语的认识也会更为全面,学习英语的兴趣也会随之提高。教师应当逐步地增进与学生的交流,在交流过程中了解学生的兴趣点,例如在引导学生学习“Sports”这一单元时,教师可以安排学生就自己感兴趣的体育运动展开学习,辅之以书面材料和口语表达等,让学生