

习主动性,教师可以借助制作微课视频,围绕教学内容进行补充和拓展,开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描述,教师可在课前从网络中查找相关视频,激发学生的观看兴趣,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,当学生在课堂上集中自身的注意力,自然会更全面地理解文章内容。

### 三、转变观念,深化教学内容

在现阶段的小学语文教学活动中,教师要转变教学观念,充分借助信息技术不断深化小学语文教学的内容,借助信息技术帮助学生及时调整学习状态,激发学生的学习兴趣 and 热情。例如,在《观潮》教学中,教师可以借助信息技术在网络上寻找相应的教学视频,从而让学生在课堂观看视频,从而了解潮来时的波澜壮阔。在正式上课之前,教师可以借助信息技术为学生播放诗词《七绝·观潮》,“千里波涛滚滚来,雪花飞向钓鱼台。人山纷赞阵容阔,铁马从容杀敌回。”而让学生能够从作者的角度来进一步加强潮来前和潮来时以及潮过后的景象,以深入感受钱塘江的盛况,自然美。因而在小学语文教学活动中,需要教师能够加强现代信息技术的利用,转变其教学的方式方法,充分借助现代信息技术不断创新小学语文课堂,加强对学生的思维启发和引导,带领学生共同思考探究,进一步加强课文内容的学习。

又如,在古诗词《清平乐·村居》的学习中考虑到学生知识储备不足,正式上课之前,教师可以为学生播放相应的音频,进一步加强本篇古诗词的学习。而结合具体的动画视频,让学生在具体的情境中进一步加强诗句的理解和感悟,全面增强学生的学习体验,加强对学生的思维引导和启发,从而让学生在特定的情景中了解诗人的写作意图和目的。同时在这个过程中让学生能够身临其境的去感受诗人的思想情感,使得学生能够更好的理解古诗词。

### 四、拓展教学,突破教学重难点和难关

在小学语文实际教学活动中,由于受到课时、教学内容教学目标等众多客观因素的限制,从而在实际的教学活动中更加注重知识的传授。将现代信息技术与小

语文教学内容进行有效的融合,在加强基础知识教学的同时,能够适当增加教学内容,拓宽学生的知识面,从而让学生在学的过程中能够化被动为主动,不再依靠教师,更多的是通过探究性的学习,以充分发挥学生的个人潜力。在正式上课时,教师可以利用信息技术,为学生制定合适的学习方案,充分调动学生的各种感官,加强培养学生的核心素养。例如,在《圆明园的毁灭》教学中,为了帮助学生加强本篇课文的学习,使得学生能够抓住课文的主线,同时能够结合时代背景,用心感受文章中所蕴含的思想和主要内容。在正式上课之前,教师可以利用现代信息技术为学生播放视频,结合具体的视频和图片加强对圆明园如今的破败与往昔的辉煌的对比,让学生在课外能够花更多的时间和精力来进行自主学习,不断强化学生的学习过程,从而了解圆明园的毁灭对中华民族发展所带来的影响,通过昔日圆明园的辉煌壮观,让学生能够铭记屈辱的历史,全面增强学生的民族使命感,同时也让学生能够更加热爱祖国灿烂文化。

### 结论

总之,在小学语文教学中,教师可以巧用信息技术,优化小学语文教学,将先进信息技术有效地运用到小学语文课堂教学中,这是社会时代发展的要求,更是有效实践新课标要求的重要措施。应用信息技术优化课堂教学是当今必不可少的教学手段,语文教师应该发挥信息技术的强大优势,为学生创设一个良好的课堂学习氛围,从而让学生以积极的态度投入到语文学习之中,实现小学语文课堂教学的优化。

### 参考文献

- [1]史新政.人才培养视野下语文信息化教学模式研究[J].成才之路,2020(18):43-44.
- [2]黄艳茹.语文课堂中的可视化教学应用策略[J].文学教育(下),2020(06):64-65.
- [3]林敏.信息技术环境下的“小练笔”作文教学策略[J].福建基础教育研究,2020(06):46-47.

## 提高小学信息技术有效性教学的思考

秦云凤

(南昌市青山湖区罗家镇志强小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**信息技术学科是知识学习与技能提升相结合的学科,具有多元化的发展特征,能够有效地实现创新教育的发展目标。随着信息时代的到来,学生必须尽快掌握基本的信息技术知识,熟悉基本的信息技术操作,形成时代精神的发展。在小学阶段,小学信息技术课堂的教学效率的有效提高,需要教师从学生意识的促进和发展技术方面不断的进行努力才能实现这一目标。

**【关键词】**信息技术;小学课堂教学;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1517

### 引言

科学技术的发展给人们的生活、工作、学习带来了日新月异的变化,为了满足学生对社会发展的需求,教育界要求教师在课堂中重视对信息化技术课程的开设及应用,提高学生的实践应用及竞争能力。尤其是小学生时接受教育的初始阶段,信息化技术课程的开展就显得至关重要,良好教学方式的设计将为学生起到有效的引导作用,促使学生对信息化技术课程产生极大的学习兴趣,增强学生在自主学习中的自主学习意识,打造高效的课堂教学质量。

### 一、采用游戏化教学,激发学生的学习兴趣

游戏化教学环节的设置对于任何一门课程的开设都具有显著的辅助、引导作用。游戏对小学生具有不可抗拒的诱惑力,教师在开展信息化技术教学过程中,应巧妙地设计游戏情节并将其与信息化技术课堂进行有效衔接,促使游戏参与教学,辅助教学,教学中却又充满趣味与互动,促使对学生的学习思路进行有效引导,学习意识进行加强等,从而利于教学课程的顺利开展,保证教学任务的圆满完成,促进教学质量的显著优化。

教学游戏情节的设置需要有选择性及针对性,情节内容简洁化与生动直观化,对学生实施分层次教学,针对不同特点的学生采取多样化游戏教学。这样便于教学工作能够因材施教,保障每个学生对信息化技术的接受与认可。例如,针对喜爱绘画的学生,教师可以鼓励学生尝试使用电脑中的绘画工具进行在线绘画,通过借助色彩填充、线条绘制等激发学生的思维空间想象能力,促使学生积极探索信息化技术的多重应用,从而提高对信息化课程的重视与实践操作水平。而针对善于分析的学生可以引导其尝试进行扫雷小游戏,促使学生对游戏进行观察与分析,总结出较为妥善的游戏开启方式,通过总结游戏规律完成游戏任务,从而活跃学生的大脑,提升学生的观察能力与分析、总结能力。

### 二、重视提升实践能力,调动学习积极性

信息技术教学关于学生的信息技术实践能力的提高,最后进行衡量的都是教学的效果怎样。在信息技术的教学中,也需要有传授理论的过程。在实践技能培育的过程中,理论的教学是必不可少,不能偏废的。此外,提高学生实践能力的途径也离不开理论教学。要提高学生的实践能力,就必须在教学设计中体现学生丰富的日常生活,让学生在解决实际问题的过程中运用所掌握的知识,为学生创造一种“用中学、学中用”的学习情境,有效地调动学生学习信息技术的积极性。

例如,在假期、家庭活动、学校活动和学生生日的背景下,教师可布置学生搜索和下载信息技术的教学内容,学生可以被分配在互联网上查找相关材料的任务,从而使教学和学生的日常生活更加接近,引导学生解决现实生活中遇到的问题。当然,在这一过程中,学生操作计算机的能力可以在一定程度上提高,学生获取和使用信息的能力可以得到培养。因而进行实践能力的教学中,对理论和实践教学规模的,教师应实际把握,从教学内容上确保平衡,使学生信息技术的实践技能得到长足的提升。在教学实践中,学生要积极参与实践和技能训练的机会,教师应当给学

生提供更多的便利。

### 三、利用互联网打造翻转课堂

微课作为互联网和课堂互相融合的产物,是引领教学的主流媒介。将信息技术理论和现实生活互相结合,指导学生运用知识解决问题,直观呈现教学内容,实现学以致用。例如:讲解“创作画图”这部分内容时,教师可利用网络搜寻中外名家的画作,授课环节使用多媒体为学生展示以上作品,介绍作品风格。同时,讲解如何利用软件进行画图。讲解过程,笔者将重点步骤录制成微课,让学生按照需求确定播放次数和速度,之后按照微课中的讲解,逐步操作,完成绘画过程。在学生操作环节,教师应关注学生表现,了解学生面对的困难,展开精准指导,帮助学生完成图画创作。最后,还可将创作完成的作品上传到班级的微信群当中,共同选出“最佳作品”。课堂教学微课的运用,不但能重复重点的信息技术操作步骤,而且学生可按照实际需求反复观看,突出课堂学习的自主性和灵活性[3]。微课的应用大多数以课件视频为主,翻转课堂的出现是将微课作为基础,同时在小组合作和多媒体辅助以及实践教学等方式的融入下,形成多维度的信息技术课堂。在讲解“PPT制作插入、播放声音”相关知识时,教师可设计引导问题“PPT内插入声音具体操作流程是什么”“怎样控制和播放以插入的声音?”在学生寻找问题的答案过程,巩固信息技术理论基础。在课堂实践环节,制定操作任务,选取一首古诗,让学生根据诗中内容自主制作带音乐的PPT。之后,由学生结合PPT教学视频,自主上机实践。教师在课堂中行走,随时为学生提供指导,帮助学生顺利完成作业。这种翻转课堂模式是将微课短视频作为知识导入方式,通过引导问题让学生掌握信息技术运用方法和流程,之后以任务为导向,学生自主完成知识学习过程。翻转课堂打破了传统课堂的固定模式,充分体现出学生课堂的主体地位,给予其自主学习的权利,正确引导学生思维,提高课堂实效。

### 四、科学设计教学流程提高教学效率

教学环节,应明确教学目标,科学设计教学流程。信息技术课堂教学应从知识理论、实践操作以及创新能力等方面入手,重视学生信息素养的提升。

### 结论

总之,有效的课堂环境是一个更好的课堂理念,也是一种价值追求,更是一种较好的教学实践模式。只有在实践教学环境中,教师才能探索一种更有效的教学模式,积极分享教学实践经验,从而逐步提高信息技术课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]张玉珠.提高小学信息技术课堂教学有效性的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(26):41.
- [2]郑微.提升小学信息技术课堂教学有效性的研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):239.
- [3]梁华新.小学信息技术课堂教学有效性初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(7):77.