

在初中化学教学中，“发现问题-解决问题-总结问题”的学习模式，是教师提升学生化学思维活跃性，强化其思维能力的有效途径。为此，教师应重视课堂问题引导，促进学生深度学习^[1]。例如，在《金属的化学性质》的课时教学中，教师在学生正式学习课堂知识内容前，可利用多媒体课件或微视频的形式，向学生展示金属物质性质以及变化过程在生活中的常见体现形式，引导学生在教师构建的具体情境中，以化学的角度出发，思考金属材料常见的变化反应过程可能蕴含哪些化学反应，进而在已有的知识经验基础上，以“元素观”与“微粒观”为思考导向，对金属化学性质进行思考。在此基础上，教师可根据课堂知识递进顺序，为学生提供课堂问题“金属在常温与点燃高温下有什么变化区别？”“金属与酸的反应现象”“金属与某些金属溶液反应的现象？”在问题引导下，学生可及时意识到相关实验内容的重要性，由此引出“打磨光滑铝条，镁条在空气中的反应”“铁在常温与点燃情况下的燃烧反应”“镁铝锌铁铜与稀盐酸、稀硫酸溶液反应过程”等课堂实验探究任务，进而通过观察实验演示内容，分析相应知识结论，完成课堂学习任务。相较于直接向学生展示知识点与其相应实验探究内容，利用情境构建与问题引导模式相结合，可以促使学生自发对课堂知识内容进行思考，运用化学思维构建学习框架，结合课堂学习内容，构建具体的学习认知模型，使其在自发掌握本课程知识的同时，能够逐渐构建起化学思维模式，便于教师渗透“微粒观”“变化观”等化学思想内容，实现深化教学。

二、创造思维发展空间

在传统初中化学教学模式中，往往由教师占据课堂绝对主导地位，而学生则处于被动接收信息的境地。为此，教师通过增加自主学习探究活动在课堂中的比重，为学生提供充足的自主学习发展空间，促使其针对教师提供的学习探究主题进行深度学习^[2]。例如，在《酸和碱的中和反应》的课时教学中，教师可将学生分为各个学习小组，在其掌握酸性溶液、碱性溶液、中性溶液的分类区分依据后，可为其提供学习探究主题“酸碱之间的化学反应”，令其通过组内学习探究，针对探究主题进行猜想与实验验证设计。学生在探究主题的指导下，首先需要自身生活经验与所学化学知识，思考酸碱反应在生活中的体现，进而确定二者之间存在某种化学反应。其次，在确认探究前提的基础上，教师可引导各小组针对酸碱反应进行猜想，并向学生介绍pH试纸等检测溶液酸碱度的工具，令其通过组内合作探究，自行设计实验探究方案。最后，在各小组完成实验设计后，教师可通过随机提问的方式，从各小组抽取一名学生进行小组学习汇报，汇报内容主要包括实验探究目的、实验设

计阐述、实验结果猜想，在学生汇报结束后，由教师展示酸碱中和反应实验内容，验证各小组自主学习探究是否成功。通过该教学设计，教师一方面可为学生创造充足的思维发展空间，使其在小组合作探究过程中，结合其他组内成员的发言内容，以不同思维视角思考酸碱中和反应内容，并在自主设计实验方案时，不断完善实验探究思路，并加深对各实验器具特性的知识印象。另一方面，教师也借此构建了“猜想-验证-总结”的学习过程，使其在课堂学习中能够充分延伸自身化学思维，并形成相应思考模式，实现深度学习。

三、调转课堂角色

为促进学生实现深度学习，教师可通过适当调转师生课堂角色，为学生提供新的知识学习方向。教师可借助信息技术优势，在课前为学生准备本堂课程的微课视频资源，令其以小组形式进行学习，并在正式课堂教学中，通过合理分工，以“教师”的身份进行“教学”，教师则负责倾听与提问。通过调转师生角色，教师可帮助学生树立新的知识学习目标，即在自身掌握课程内容的前提下，帮助别人理解相应知识点，促使学生在自主学习过程中深入探究知识问题本质，完成深度学习任务^[3]。同时，通过学生讲解，教师提问的方式，教师可更委婉地指出其学习认知不足或思维误区，并结合课程教学内容进行说明，完成课堂任务。除此之外，教师可根据各小组学习成果展示内容，掌握其深度学习情况，为后续教学调整与优化，提供一定参考依据。

结束语

综上所述，针对初中化学教学，为促进学生深度学习课程内容，强化自身学科素养，教师应积极发挥自身作用，通过强化问题引导、创造思维发展空间、调转课堂角色，为学生创造良好学习发展环境，使其在课堂学习过程中，能够以主动思考者的姿态思考相应课堂知识内容，进而在教师的引导下构建正确化学观念与思维模式，达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]黄超,代建军.基于深度学习的初中化学实验教学实施路径[J].现代教育科学,2019(10):102-107.
- [2]康永军,王荣华.基于问题解决教学促进初中生深度学习[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(02):34-38.
- [3]黄清辉,张贤金,吴新建.化学课堂促进学生深度学习的实践与探索[J].教学与管理,2018(10):66-68.

巧用思维导图优化小学语文课堂教学

蕾蕾

(土默特左旗乌兰夫学校 内蒙古 呼和浩特 010114)

【摘要】对于小学语文课堂而言，思维导图是不容忽视的教学手段，在结构表达方式上，思维导图存在着不同形式，可以将学生不同思维水平反映出来。目前思维导图结构存在着不同的类型，基于具体教材内容，教师能够选择合适的思维导图，这不仅仅有助于教师更好的掌握学生学习情况，还可以更好地使教师对学生思维特征掌握，进而确保教学能够针对性的开展。

【关键词】思维导图；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1617

丰富性是当前小学语文教学内容存在的一大特征。由于学生需要在学习过程中掌握大量的内容，所以很容易产生认知知识框架、知识体系上的混乱现象。考虑这种情况，通过将思维导图用于解决以上问题，可以使得教师更好地帮助学生，让他们能够构建符合自身需要的知识和认知框架，并搭建完善科学的知识体系，最终在学习过程中有的放矢。不仅如此，通过巧用思维导图还能够让学生更为清晰的了解和掌握语文知识点所存在的联系，有助于学生巩固和提高以往的学习知识。可以说思维导图的合理运用，让学生能够基于一定知识出发，开展发散性的思维和思考，以此借助想象法、关联法等方式，充分对学习的知识进行记忆和掌握。

一、小学语文课本教学时思维导图的应用

思维导图有着很多特征，其中一个得到特征就是发散性。在思维导图当中，知识点并非简单的进行配对，其存在着一个中心，从一个中心出发从而构建出一个重要发散的知识网络。该知识网络的构建，首先对小学生的而言能够更好地培养其发散思维，其次在他们整体性思维成长方面意义不容忽视。由于具有较大的教学覆盖内容，所以如何能够拥有综合知识储备，这是当前学生需要考虑的问题，思维导图的横空出世很好地帮助学生构建知识体系，使得他们在学习、交流时效率大大提升。以《曹冲称象》语文课本内容教学为例，可以针对性让学生了解曹冲称象的方式，通过对这一方式的深入思考，能够使得学生掌握其中的原理与原因。思维导图让课本内容存在的逻辑联系，能够更为直观的呈现在学生面前，进而使得学生过程中能够系统性的掌握相关知识。不过需要注重的一点是，在刚刚接触思维导图的时候，学生可能会对其难以理解，或者是运用不够熟练。作为教师，此时要耐心的指导和教授学生，使得他们能够在思维导图之下，开展课本内容的学习，另外教师还应当起到表率作用，在课堂当中将优秀的思维导图向学生进行展示，进而使得学生彼此进行交流学习，这样学生相互学习能力也将会上升到新的台阶，并帮助学生掌握正确应用思维导图的方式。

二、小学语文识字教学时思维导图的应用

识字教学是目前小学语文教学中非常重要的构成部分，而该部分往往有着较大的识字量。一直以来小学语文教师所采取的教学方式较为简单，以偏旁部首作为生字学习方式，在生字学习过程中，教师往往安排学生对生字进行不断的重复抄写，这种机械式的识字，仅仅是以简单的记忆方式培养学生的识字能力，这种方式持续下去，必然会导致学生出现逆反心理，最终导致学生识字积极性严重下降，并且在这种识字方式下，在生僻字的学习和记忆上还是有着很大难度。思维导图的科学应用，在识字教学上首先能够极大的帮助学生提高学习乐趣，提升学习体验；其次能够让他们增强记忆力，进而对已经掌握的知识加以巩固练习，而且在小学阶

段，思维导图可以对生字识字进行提示，这样能够有效激发学生兴趣。例如可以将思维导图充分的融合在字谜游戏中，以此来推动学生思维能力的不断提高。比如对“明”字的学习，思维导图在设计中可以展现以下内容：与太阳相关、与月亮相关、天亮的时候就能够知晓等。除此之外，同音字和形近字是识字中的两个常见对象，合理运用思维导图，可以提高学生辨别汉字的水平以及能力，也可以让学生在汉字上的记忆能力得到强化。

三、小学语文作文教学时思维导图的应用

当前畏惧心在小学语文作文教学过程中成为一个常见的情况。小学生认为在创作时通常会感到无从下手，存在着不知说什么、写什么的问题，导致这种问题出现主要是因为学生没有形成好的思路，学生想象力、语言表达能力都较为匮乏，面对该情形教师巧妙对思维导图加以应用，使得学生思维想象能力得到开阔。由此学生在作文学习和创作时，相应的思路会不断增加，思维想象力不断扩展，经过反复不断的练习，学生在作文过程中所存在的畏惧心理也会就此消失。以写景物创作来说，就可以将思维导图合理的应用于课堂之中，这样学生在对景物描述时思维想象空间将会有效扩大。比如学生旅游过的景点描述，可以通过景点导出景点背景、结构、景色安排等等，然后让学生在思维导图当中不断的增加相关信息，通过这种方式学生完整性的想象网络将会构建起来。在清晰的思维导图绘制之下，学生会根据指导如何增加写景的内容，如何构思文章的结构，科学合理应用思维导图，学生在创作文章时思路将会得到明确，并使得语文教师在作文教学上的效率有效提升。

四、结语

新的语文教学环境和条件下，对学生语文核心素养的培养成为焦点。基于此，当前教师应当加强学生的语文学习、表达以及应用能力。通过思维导图的科学合理使用，首先能够让学生思维得到极大的发散和开阔，其次将会帮助学生语文学习和表达能力持续强化，再次有助于学生明晰思路，扩大知识面，从而更好地运用语文知识，为此，当前需要在语文教学当中有效的融合思维导图。本文分析了小学语文课本教学、识字教学、作文教学中对思维导图的应用，期望为今后提供思考和借鉴。

参考文献

- [1]张秋云.基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(教研版),2018,000(003):100.
- [2]崔圳超.思维导图在小学语文教学中的运用[J].中小学教,2017(5):51-53.