

## 高中英语教学中学生文化意识的培养初探

张海燕

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在高中英语教学中培养学生的英语文化意识,既能够促进学生的未来发展,也能够提高学生的英语学习成绩。在实践教学过程中,教师必须要正确认识到文化的内涵,并能够在英语教学过程中有针对性地引导学生分析对比中西方国家之间的文化差异。通过引导与对比,增强学生的英语学习兴趣,并且培养学生的文化意识,从而激发学生的英语学习兴趣,增强学生的学习综合素养。

**[关键词]**高中英语;文化意识;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.942

### 一、英语教学中培养学生跨文化意识的必要性

教师要不断拓展学生的思维视野,提升学生在学习当中的探究能力,加深学生的民族文化理解能力和学习动力,使学生的思想意识和学习思维得到有效提升。随着当前社会经济的不断发展和进步,国家需要在发展当中进行文化的创新和有效融合,在面对异国文化时需要利用发展的眼光来进行看待。教师也要注重培养学生的跨文化交流能力,使学生在文化学习时具有传承性和探究性。此外,教师也要在实践探索当中,提升学生的词汇把握能力和词汇认知能力,使学生掌握良好的学习思维。教师也要根据学生的理解能力,进行教育教学的创新,通过引导学生对英语单词、词汇、语法进行记忆,使学生在学习当中掌握一定的文化素养,从而逐步拓展学生个人的文化接受能力,这对于学生以后的学习和发展有着积极的影响。

### 二、高中英语教学中学生文化意识的培养

#### (一) 依据课程标准确定文化交流重点和难点

教师要想使学生充分重视文化之间的差异性,增强学生对于语言的探究能力和学习思路,就要在实践教学当中,让学生将其他国家的先进文化理念进行跨文化的交流和拓展。这就要求教师在实践教学当中首先要根据学生的学习能力,使学生掌握一定的单词和词汇以及语法规则,才能够使学生在自主学习当中正确理解英语的相关知识,改变以往学生机械式学习英语的局面。教师可通过渗透西方国家的文化因素来进行教育实践,充分拓展学生的英语学习思维,使学生在跨文化交流和自主学习当中树立正确的学习态度和学习观念。

1教师在跨文化交流引导时,要逐步培养学生跨文化交流的基本能力,使学生能够认识的文化差异存在的异同。

2教师也要使学生能够认识到文化之间存在的不足,培养学生在文化学习当中的主导性思想,增强学生的交际能力和学习能力。此外,教师要通过在教学实践当中将汉语与英语进行文化方面的对比,确定学生的学习目标,提升学生的学习注意力。总之,帮助学生通过对文化素养的理解和文化意识的学习,直观地探究英语文化的魅力,才能逐步提升学生的学习思维,增强学生的跨文化学习动力。

#### (二) 在语言教学中进行文化知识渗透

由于任何语言都需要文化作为基础性的载体,所以在语言文化教学当中,教师要加强对学生文化的渗透和引导,增强学生的文化探究能力和知识学习动力,使学生在自主学习当中,对于文化有不断的理解和提升。教师也要增强学生的文化学习效率,对于英语词汇、英语语法、英语句子进行文化的渗透和引导。例如,教师在教学中可以使学生了解数字“13”,由于数字13在西方国家当中,是一个不吉利的数字,所以在西方的建筑当中很多建筑都没有13楼。教师通过向学生传递这一类的文化,可使学生对中西方文化有一个对比。同时,教师还可以提出数字666和888在中国美好的寓意,通过进行文化对比,让学生在对比当中了解中西方文化的差异性。又如,教师在英语教学当中可引导学生了解“dog”,其中dog的基本意思就是狗,然而在英语当中的延伸意义有着较大的区别,在汉语中狗也是骂人的意思,但是在英语当中则是喜欢和喜爱的意思。教师可通过具有趣味性的教学对比,引导学生在

对比当中了解中西方文化的差异性,从而逐步提升学生对于西方文化的探究热情,帮助学生在探究过程当中形成正确的价值观念和思想素质。

#### (三) 在英语阅读教学中渗透英语文化

任何文本教材都是文化的载体,教师在阅读教学实践当中要提升学生对于文化的探究能力,使学生在文本信息当中进行文化的挖掘和思考,从而引导学生进行进一步探索,培养学生的阅读学习动力。教师在阅读教学时,要加强学生对于英语文章的应用能力,使学生在阅读当中学会实践和探究,充分完善学生的英语文化学习动力。例如,教师可以利用《纽约时报》等英语报刊来进行教学的引导,使学生在阅读英语报刊时感受原汁原味的西方文化,从而不断强化学生对西方文化的见解能力和学习热情,使学生通过阅读树立正确的学习观念和探究动力。

#### (四) 转换教育教学理念,提升教师个人综合素质

1教师也要为学生在学习当中提供进修和自我发展的良好机会,加强学生的跨文化交流能力和培训引导强化学生的个人综合素质。教师要对学生的阅读进行拓展,培养学生主动搜集西方国家文学素材的能力,使学生在阅读西方国家文学素材的同时,了解西方国家的历史、宗教、饮食、艺术等各方面内容,从而不断强化学生的学习思维,增强学生对于英语语言国家的了解能力,减少学生在跨文化学习和交流当中的学习困境。

2教师作为学生的引导者,要从整体上完善教师个人的综合素质。教师学习和阅读能力的提升,对个人教学有着积极的帮助作用。教师可通过阅读一些时代性较强的文章,

利用英语来了解各个国家的发展现状,通过对英语进行深入性的思考,体会其他国家的社会政治、经济文化以及宗教信仰,从而扩大自己的知识面,在实践教学当中为学生拓展学习内容,方便学生的学习和发展。教师个人综合素质的提升,对于教育教学的发展有着积极的影响,所以教师要起到正确的主导作用,在实践教学当中按照新课标的相关规则,以学生为主体,注重培养学生的实践探究能力和实践探究精神,使学生在自主学习当中能够打好基础。

#### 结束语

综上所述,近几年我国国际化进程逐步加快,国家与国家的交往逐步密切,不同文化背景的沟通交流不断频繁。基于此时代下,英语属于重要的国际语言,在国际交流过程中有着难以替代的重要作用,必须引起我们的广泛重视。在我国现阶段的教育体制中,英语属于高中阶段的重要学科,能够对初中英语进行巩固,并且也为大学英语学习打下基础,所以高中教师必须要不断提高学生的英语文化素养,促进学生的综合发展。

#### 参考文献

[1]分析高中英语教学中培养学生核心素质的策略[J].白瑞琳.才智.2020(04)

[2]基于高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J].吴秀娟.高考.2020(06)

## 数形结合思想在小学数学教学中的研讨

周强

(雷波县柑子乡中心校 四川 凉山 616556)

**[摘要]**小学阶段教学观念的培养极为重要,它是提升小学生对数学这一科目兴趣的基础。但是由于小学生缺乏想象,所以当看到一些单纯的数字时,在他们脑海中就会出现类似九九乘法表等一些需要死记硬背的公式。长此以往数字就会在他们心里产生一定的阴影,从而极大的影响他们对数学这一科目的兴趣。而数形结合教学法能够成功的破解这一教育难题,通过两者之间的联系从而让小学生提升学习数学这一科目的兴趣,让他们爱上数学,而且能够非常轻松的学习数学。本文主要对数形结合的应用意义及策略进行简要阐述,旨在能够给广大教育从业人员提供一定的参考与帮助。

**[关键词]**数形结合;小学;数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.943

数学这一科目对于我们日常生活方面的应用还是相当广泛的,同时由于这一科目在内容的呈现上又都是比较笼统的,所以只有悟出了他们的逻辑关系,才能够让小学生了解到学好数学这一科目对于以后走向社会的重要性。数形结合教学思想不仅可以提升小学生的思维与逻辑,还能在一定程度上提升他们的学习兴趣和。而数形结合思想的渗透又是一个极为缓慢的过程,其目的就是让小学生看到数学则会想到图案或结构,让二者能够紧密的联系在一起,这样在他们脑海里就会不自觉的形成数形结合的一个思维。与此同时,开展小学生数形结合思想教育的应用也是教育部门面临的重大改革之一,更是提高小学生义务教育及身心发展发展的重要里程碑。

### 一、数形结合思想在小学数学教学中应用的意义

#### (一) 降低小学生学习难度促进自主学习

在小学各个年龄段都会出现数形结合思想。刚入学的小学生对数字的理解能力是有限的,一个一个的数字让他们死记硬背肯定会影响他们对数学这一科目的学习态度。但我们可以通过数形结合的思想,把原本枯燥无味的数字以各种有趣的图形相结合,这不仅可以提升小学生的学习质量降低学习难度,更加能够让他们爱上数学。从而养成小学生主动学习数学的习惯。数形结合不仅适用于小学,对中学中的各种题材也同样适用。

#### (二) 激发小学生学习兴趣加强对事物的理解能力

在学习中教师是占主导地位,每一名教师都会时刻关注学生的学习成绩。而一些有想法的教师则会花一点“小心思”来提升学生的学习成绩,这些个“小心思”也就是我们一直提到的“数形结合思想”。数形结合思想教学不仅把小学阶段数学的各种难题简单化,同时也加强了小学生对新鲜事物的理解能力,这样相互作用不仅提高了小学生的学习质量,更增加了他们对数学这一科目的兴趣,从而达到

让小学生爱上数学,爱上学习的目的。

#### (三) 帮助小学生解剖和巩固数学知识

在我们日常的数学教学当中应时刻与数形结合联系在一起。老师在做运算时可以让适当画图加以阐述,也可以让小学生自己想象,在他们心中构建出某一场景。让原本比较抽象的问题呈现出比较实质的状态,把原本复杂的问题简单化。这样一来不仅可以加强小学生对知识的理解能力,更加深了小学生对知识的印象,同时也强化了小学生对新鲜事物的分析能力。

### 二、加强小学数学中数形结合思想的应用教学策略

#### (一) 教师强化数形结合思想课程的讲解

为了数形结合思想能够更好的被小学生所接纳,这就要求教育工作者必须从多个角度对学生讲解和分析,让小学生能够轻松的产生解题思路。同时对课上出现的每一类题目都要做到数形结合的教学理念。对于小学生来讲鸡兔同笼这一类型的题目都非常难解答,在人教版小学五年级数学鸡兔同笼一课教学时,就可以运用数形结合的方法对小学生进行详细的讲解。例如:可以选用列表法或画图法,让小学生可以明确的看到形状或图案,让他们能够直观的感受原来学习数学不光只是接触数字,还能看到比较有意思的图案,这样也就在不经意间提升了小学生自身的学习兴趣。除此之外小学数学科目所能接触到的各种图形的面积、体积还有分数的运算等,也都可以运用数形结合的教学方法。小学生学好数学的根本,就是对数形结合思想的掌握程度,而这个掌握的过程主要在于教师能否对其有合理的讲解。

#### (二) 综合数形结合教学提高学生注意力

小学生学习的思路不明确,所以导致学习的兴趣不高,这样就不能集中注意力认真学习。所以导致他们对数形结合思想存在一定的偏差。常此以往就会导致他们

学习态度消极，这个时候就需要老师找到正确的教学方法，把数形结合思想有效地融入课程当中，从不同的角度把本来枯燥的数字用图像的形式呈现出来，让他们产生足够的好奇心与乐趣。这样不仅可以提高小学生的注意力，还可以有效地提升他们的学习效率。

### （三）完善教材中关于数形结合有关内容

施行小学数学教学中数形结合思想，首先要对教学有关的教材进行全面改革及完善。因为对于小学生来讲在学习方面思路还不是特别明确，分不清学习的重点及方向。这样就需要教育工作者根据实际情况，制定一套适合自身教学理念的数形结合教材，从而来打破小学生学习思路不明确这一弊端。让小学生一目了然的看到教材上所呈现出的内容，这样学生和老师的思路才会完全统一。也只有把教材中有关于数形结合的内容全面完善，才可以真正的提高小学生的学习质量。

### 结语

随着生活水平的提高，各种高科技产品也被我们所熟知并应用。这些高科技产品从设计到使用都存在无数的运算理念，掌握好这些运算理念的理的前提就是学好数学，尤其需要重视的就是如何打好小学数学基础。综上所述可以看出，提高

小学生的学习数学的兴趣不仅仅需要教师自身的努力，更需要融入数形结合思想与理念。只有将数形结合思想更好的融入日常教学当中，才能更好的激发小学生对数学这一学科的兴趣，也只有这样才能培养出更加优秀的人才。希望通过本文的阐述可以对小学数学数形结合思想的应用起到一定的帮助。

### 参考文献

- [1]张德飞.“数形结合”思想在小学数学教学中的应用[J].华夏教师,2018(33):56-57.
- [2]颜珍.小学数学教学中数形结合思想的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(05):242.
- [3]王士清.数形结合思想在小学数学教学中的体现[J].黑龙江科学,2019,10(23):116-117.
- [4]李文玲.“数形结合”思想在小学数学教学中的应用分析[J].西部素质教育,2016,2(01):173.
- [5]李长峰.数形结合思想在小学数学课堂教学中的重要作用及应用方法[J].华夏教师,2019(13):61-62.

## 重视有效教学提高高中政治教学效益探

朱钦梅

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在政治教学中做到有效教学，是实事求是、求真务实的体现。这就要求教师从自身做起，每一个教学环节的教学目标都要努力去实现。只要教师对每一环节进行严格把关，经过长时间的积累，就会实现最终目标，为国家培养更多德才兼备的优秀人才。

**【关键词】**高中政治；教学效益；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.944

### 引言

高中政治教学是否有效是决定学生是否能考高分的决定因素，反之，一味地抢占学习时间、增加学习内容的方法是一种低效的教学策略。文章主要从高中政治有效教学的含义、高中政治有效教学的困难、高中政治有效教学的实践三方面，对重视有效教学提高高中政治教学效益进行探讨。

### 一、高中政治有效教学的含义

所谓有效教学即教师实施的每一个教学环节都要达成教学目标，这个目标包括当下的和长远的，也包括知识的和能力的，还包括应试的和素养的。在实际的教学中，往往最直接的检验就是练习和考试，做得对、考得好即表示教学效果好。也有些教师认为平时教得好高考未必考得好，平时考得不好高考可能考好，这种观点就是没有真正理解有效教学的含义。这是因为高考是基于平时的综合，每一个教学环节的好坏都对高考起着至关重要的作用。因此，教师平时教学效果的好坏不能简单用过程来评价，终结性的评价才有根本的价值。基于高考的要求，高中政治有效教学主要是对学生三方面能力的培养，包括知识的理解和运用，材料、设问、选项的解读能力，各类题型解法的一些常规要求和方法。任何一个题目都是对这三方面能力的考查，教师平时如果只关注知识的理解和运用，而忽视其他两个方面的培养，则学生应付平时的练习还可以，应对具有综合要求和很多难题的高考肯定是低效的。例如，2019年江苏高考政治试卷23题：材料中心思想是引用古文“犁”来反映农民的辛勤劳作，如果学生简单地去看古文“犁”字的由来，就会想到古人造字的过程和能力，那很容易会错过该题第4选项“体现了中华民族的创造力”。该题正是考查学生对材料、设问、选项的解读能力，即对材料、设问、选项的中心思想的把握。因此，教师的有效教学应该是使学生掌握这些能力，让学生做题时不能简单地根据一些表面联系来确定答案。

### 二、高中政治有效教学的困难

在具体的教学实践中，一些教师基于种种困难放弃了有效教学，而不断地寻求重复多次的训练来提升学生的能力，结果效果很差。首先，表现为学生的困难。学生往往喜欢关注简单的知识点，喜欢多做题，对于解题的思路、方法的总结、误区的研究有很强的畏难心理，长此以往，能力得不到提升，问题也会越积越多。其次，表现为教师的困难。面对平时大大小小的考试，教师有着很大的压力，他们往往关注眼前的任务，放弃对学生能力的培养。以高三政治一轮复习为例，一些教师更注重简单知识的掌握，常用默写、背诵的方式来督促学生，并且认为这些是基础，连记都记不住怎么做题？实际上，这样的思维恰恰是对有效教学的忽视。所谓一轮复习应该是更重视知识的理解、区分，知识结构的整理，解题思路、方法的训练，这其中任何一个环节都要达到有效，学生只有真正会了才能融会贯通，得心应手地进行答题。

### 三、高中政治有效教学的实践

高中政治题目材料解读能力的培养，应该让学生明白看材料主要是对材料中心思想的把握。如果不能把握中心思想，学生很可能根据材料中一些表面的联系来做题。所以，学生只有正确把握材料及每个选项的中心思想，才能真正区分，正确答题。例如，2019年江苏高考政治试卷26题：材料中心思想是人类通过人工智能创

新运用过程发现了很多问题，材料给我们的启示应该如何解决这个问题，所以答案应该是选D选项“具体科学需要正确世界观和方法论的指导”。如果学生不能准确把握这个中心思想，只是简单读材料，很可能会错选A选项“哲学源于实践中对世界的追问和思考”。本题中心思想是材料的启示：如何解决问题，而不是对材料反映问题的原因和过程的分析。因此，所谓有效教学应该是教师教授学生真正可以答题的有效方法和要求，并通过一些过程使学生更好地掌握和运用。就高考而言，有效教学的实质就是让学生会考试。基于这一点，凡是考试中中学生犯的错误，都说明教师平时的教育并未达到有效；凡是考试中中学生达不到的要求，都说明教师平时并未严格执行有效教学。就高中政治知识点的理解和运用，应该是通过教师的深刻讲解让学生明白其中的道理，这样才能很好地理解、区分、运用。例如，政治生活中“选举权和被选举权”地位的理解，是公民基本的民主权利和参与国家管理的基础和标志。如果只是简单记忆，时间长了学生还是会遗忘。教师的有效教学就是使学生充分地体会这两句话的内涵：从我国的国家性质入手，国家的权力属于人民，那么公民行使选举权和被选举权当然是基本的民主权利；公民参与国家管理很多时候都是间接通过选举人大代表来实现，而不是亲自去做，这也证明了行使选举权和被选举权是公民参与国家管理的基础与标志。就高中政治主观题的一些常规要求和方法，应该是教师先总结一些知识结构，指导学生如何在答题中使用，再让学生解读材料，进而给出答案。例如，2019年江苏高考政治试卷37题问：请你以“加强知识产权教育，增强知识产权观念”为主题给学校写一份建议书。要求：

1.综合运用认识论和“文化生活”知识。

2.紧扣主题，理由充分，观点明确，合乎逻辑。

3.学科术语使用规范，字数在二百五十字左右。本题知识范围是认识论和文化生活知识，认识论范围较小，学生如果对于这一部分知识框架很清楚的话，找出答案并不是很难。文化生活范围较大，学生如果不能按照正确的方法来解题，往往分数会很低。学生常见的答案有以下几种：

一是，写了有针对性的文化生活道理，忽视了针对问题本身的建议。

二是，随便写了一些文化生活中的知识，如文化的重要性等。

三是，只写了具体的建议，没有写文化生活道理或写的道理不全面。

综上所述，教师平时应该教授学生做这一类题的方法：正确把握材料设问的中心思想，正确把握题目的知识范围，给出答案。

### 结束语

综上所述，有效教学并不是一个新名词，每个教师对于实施的每个教学环节都是期望有效的，也期望学生每次考试都可以考高分。但是在现实教学中，往往是教师自己主观认为有效，或者认为当下有效，但到大型的考试或高考时未必理想。

### 参考文献

- [1]分析高中政治有效教学中的提问策略研究[J].罗士杰.吉林教育.2020(16)
- [2]探讨改变教学方式实现高中政治有效教学[J].郑玉祥.新课程研究(下旬刊).2020(09)

## 新课程背景下信息技术在小学数学教学中的应用

孙思宇

(吉林省榆树市大坡镇中心小学 吉林 榆树 130435)

**【摘要】**新课程教育背景下，为有效提升小学数学教学质量，需灵活运用信息技术，为小学数学教学改革创新开辟新路径，实现小学数学素质教育目标。本文就新课程背景下，信息技术在小学数学教学中的实际应用进行分析探讨。

**【关键词】**小学数学；信息技术；应用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.945

### 引言

信息技术在教育领域的应用，加快了教育事业的改革创新，催生出现代教育理念与模式。小学数学课堂教学阶段，教师应用信息技术，将传统板书教学模式与现代信息技术教学方案进行有效结合，提升数学课堂教学质量与效果。

### 一、信息技术支持下小学数学教学改革新意义

在新课标教育改革背景下，教师为达到小学数学学科素质教育目标，教师需重新定位教育目标与教育方向，围绕学生数学科学态度与核心素养进行教学创新，主动突出学生主体性，引导学生主动参与到教学活动中，夯实学生基础，引导学生在对基本概念学习思考过程中，逐渐启蒙学生数学科学意识。

为达到预期数学学科教育目标，培养学生科学素养与核心素养，教师可合理应