

的糖类,教师在为学生讲解的过程中,需要注重引导学生对于知识内容的思维。

#### 四、多与学生进行互动、交流

无论是在哪个科目的教学课堂中,教师都需要加强与学生的交流互动,这样可以有效的提高学生的课堂参与度,教师在将微课与初中生物课堂进行有效结合的时候,可以将知识内容以更加生动、丰富的形象展示在学生面前,这样可以激发学生的探究欲望,从而在课堂中进行热烈的讨论,教师也可以在与学生交流的过程中,注重引导学生对知识内容进行概括和总结。

例如,在教授学生学习“呼吸作用”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生对于呼吸作用与呼吸进行区分,呼吸作用指的是生物体的有机物在细胞内经过一系列的氧化分解,最终生成二氧化碳或其他产物,并且释放出能量的过程,教师在课堂的教学过程中,也可以通过微课教学模式与课堂的有效结合,从而与学生进行知识内容的探讨,这样才可以

有效的加深学生对于呼吸作用的理解,让学生了解到不同的呼吸形式是由生物体的内容结构所决定的。

总而言之,教师可以通过微课教学与生物课堂的结合,从而为学生搭建良好的学习平台,在微课教学的指导之下,学生可以自主进行知识内容的探究学习,从而提高了在课堂中学习的自觉性,培养学生在课堂学习中的主观能动性,教师也可以借助微课视频的运用,从而增加与学生的互动交流,在探讨知识内容的过程中,强化学生对于知识内容的印象,降低学生背诵的压力,通过微课教学方式也可以丰富知识内容的趣味性,提高课堂教学有效性。

#### 参考文献

- [1]朱有森.微课在初中生物教学中的重要作用[J].赤子(上中旬),2016(23)

## 新课改背景下的小学数学课堂教学研究

牛惠民 龚小俊 黄小琳

(云南曲靖罗平县振兴小学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]**在新一轮基础教育课程改革不断推进和深入的背景之下,小学数学教育面临着新的任务,亟须把握课堂教学这一环节进行全方面地改革、转变与创新,以适应全新的教育发展形势和要求。基于此,本文将结合教学实践经验,并从营造和谐教学氛围、巧妙设置数学问题、关注学生个体差异、紧密联系生活实际四个维度出发,系统地分析新课改背景下小学数学课堂教学的科学方法和具体策略。

**[关键词]**新课改;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2052

数学是小学阶段教育体系中的基础课程,新课程标准向小学数学教学提出了新的要求,即教师要转变落后的教学行为和方式,转变课程知识传授的倾向,优化学生的学习方式和状态,提升教学的实效性并促进学生知识、情感与能力的全面发展。所以,广大的小学数学教师应该主动地做出转变和创新,推进课堂教学方法和策略的革新,构建稳定的教学模式,以实现高效率高质量的小学数学课堂教学。

#### 一、转变传统教育理念,营造和谐教学氛围

行为通常是以理念为目标和指引的,只有确立先进的教育理念才能够保证教学行为的科学、有效,奠定高效教学的基础。因此,新课改背景下小学数学教师应当从根本上转变“以师为本”“师道尊严”等传统的教育理念,转变高高在上的教学姿态,坚持并落实素质教育的全新思想,肯定并突出学生的主体地位,主动与学生展开平等的沟通、互动和交流,以建立起融洽的师生关系,营造出自由、宽松、平等且和谐的课堂教学氛围,促使学生保持积极的态度和良好的心理,更加主动、全面地参与到课堂教学过程中去。

例如,在教授《位置与方向(二)》时,以往的课堂教学模式通常由教师占据主导地位,学生们被动接受知识,这种教学模式导致学生的学习积极性受到影响,所以,笔者转变传统的教学理念,积极营造和谐的教学氛围。如,笔者在课堂中会寻找话题与学生们展开对话,通过对话交流的方法来拉近师生之间的距离,另外,在与学生们的对话过程中,笔者会用亲切的话语与学生们对话,让学生们放下内心的抵触。不仅如此,笔者还在课堂中设置了学生自主学习空间,为学生们提供消化知识的机会。这样,笔者通过转变传统教育理念,营造了和谐的课堂教学氛围。

#### 二、巧妙设置数学问题,引领学生思维发展

思维是数学的灵魂和核心,问题则是激活思维的关键点,所以课堂教学中问题的设置和提出是教师必须要考虑和优化的环节。具体来说,数学教师需对数学教材课本进行全面且深入地把握、理解,提炼出其中的重点、难点和要点,并结合学生认知和思维来巧妙设置出充满启发意义和探究意义的问题,选择恰当的课堂教学时机来向学生进行提问,以直接设置教学悬念、创设灵活多变的问题情境,触发学生的求知欲望和思考动机,促使学生主动发散思维展开思考、分析和探究,逐步实现思维能力的提升。

例如,在教授《分数除法》时,本节课的内容主要以计算练习为主,但对于小学阶段的学生而言,长时间的计算很容易使学生们失去学习的热情,所以,笔者巧妙设置了课堂提问环节,通过问题来调动学生们的学习积极性。上课后,笔者先为学生们介绍分数除法的计算方法,然后,笔者再提出问题,通过问题引导学生们的思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力。在学生们的独立解题的过程中,笔者会观察学生们的解题方法,在发现学生们出现问题时,笔者会从侧面给予学生们指导,帮助学生们更好的掌握知识。这样,笔

者通过巧妙设置数学问题,引领了学生的思维发展。

#### 三、关注学生个体差异,实施分层教学方法

分层教学的实施是素质教育所提出的根本要求,它可以弥补传统教学的缺陷和不足,让每个学生都得到发展和进步。对此,小学数学教师应当彻底转变过去“一刀切”“一锅煮”的教学方法,对全班学生的学习成绩、思维方式、能力水平、知识结构等情况展开全面且深入地了解,在此基础上将其分成优、中、差三个不同的层次,进而制定层次化的教学目标、提出差异化的教学要求、实施针对性的教学内容,真正做到因材施教,去满足不同学生的差异需求,让每一个学生都可以在原有的基础上获得适应性的发展与提升。

例如,在教授《百分数》时,本节课笔者实施了分层教学法展开教学,在课程开始前,笔者先对学生们的学习水平进行了解,随后,笔者根据学生们的实际情况将学生们分成了A、B、C三个层次,A层由学习能力突出的学生组成,B层由学习能力一般的学生组成,C层由学习能力较弱的学生组成,层次划分好后,笔者会根据不同层次来布置不同难度的学习任务,以此满足学生的学习需求。

#### 四、紧密联系生活实际,创设生活教学情境

数学知识来源于生活最终也将运用到生活当中去,所以数学教学也应该与生活紧密联系起来,以突出数学的本质特点,提高学生对数学的认同程度。这需要小学数学教师积极地拓展原有的教学思路和范围,将现实生活作为教学的出发点,主动地去观察、搜集各种与学生生活经验、实际体验和社会经历相关的素材、案例和资源,并巧妙地融入数学教学实践过程中去,以实现现实生活情境的还原和创设,引领学生深入到熟悉的氛围之中,去感受和体验数学的应用价值、现实意义,丰富学生的情感体验,点燃学生学习的激情。

例如,在教授《百分数》时,本节课的内容与我们的日常生活有着密切的联系,所以,笔者开始后,笔者先引出生活中的现象,通过生活中的实例来介绍百分数的知识。在整个学习过程中,学生们的学习热情更加高涨。

总而言之,课堂教学的改革和优化是每个教师都必须完成的重要课题,同时也是新课程改革所提出的必然要求。所以说,作为小学数学教师,我们应当充分认识到自身所承担的职责与使命,端正教学的态度和思想,结合数学学科特性和学生身心发展状况来展开探索,以实现营造和谐教学氛围、巧妙设置数学问题、关注学生个体差异、紧密联系生活实际等策略的运用,优化数学教学的过程,最终切实提升小学数学课堂教学的效能。

#### 参考文献

- [1]于新红.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(31):126+128.  
[2]孙永玉.新课改背景下小学数学教学方法的创新[J].西部素质教育,2017,3(19):256.

## 初中班主任德育工作创新研究

潘志坚

(福建省泉州市南安市乐峰中学 福建 泉州 362300)

**[摘要]**随着社会的发展和进步,我国越来越重视学生道德品质和法律素养的培养。初中阶段是培养学生认知能力和思维意识的黄金时期。现阶段的教育行业不再只是专注于学生学习成绩的培养。更关键的让学生在现阶段形成正确的认知。社会的发展需要更多优秀的人才。而优秀人才通常具备优秀的品质如诚实、守信、友善、团结等品质都是后天形成的。初中班主任的德育工作就肩负着培养学生优良品质的重要使命。本文从初中班主任德育工作创新研究的角度出发,旨在培养更多具有优良品质的学生。

**[关键词]**初中班主任;德育工作;创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2053

高考是我国一直以来选拔人才的重要制度。正是在这样的制度背景下,应试教育成了我国教学的主流思想。这是不可否认的现实。家长和教师为了让学生取得更高更好的成绩,往往注重的是学生文化课的培养。而大大忽略了学生德智体美方面的发展。初中时期正是学生叛逆的重要时期,这个阶段的学生渴望自由和独立,为了得到周围人的认可和凸显自身的存在感,总是以另类的方式博取关注。为了规范学生的日常行为,必须帮助学生树立正确的思想,使学生养成正确的人生观和价值观。

#### 一、严于律己,模范带头

在初中学习的过程中,班主任和学生的接触时间最多。班主任作为联系家

校的桥梁以及学生在校的负责人。班主任必须关心和关注学生的日常学习和生活难题。对于处于叛逆时期的初中生,教师要勤于观察,善于思考,及时发现困扰学生的问题以及学生的行为错误。班主任应该树立模范榜样,影响学生的思想和行为。要做到榜样影响力这一点,需要教师严格自律,严格要求自身的日常行为。班主任要想让学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。首先,班主任自身的思想和认知都要正确。在实际的班级管理过程当中,班主任可以与学生建立融洽的师生关系,通过一系列的活动发挥榜样的影响力<sup>[1]</sup>。

例如:在正常的教学管理过程当中,班主任可以以朋友的角色向学生叙述一些自身真实的个人经历。像是公交车让座、垃圾不乱扔、拾金不昧等相关的事迹来树