

该具备较强的实践能力。因此,教师应该对于机电一体化专业教育形成正确的认知,并在具体的教学活动中实施改革与创新,从而达到提升教学质量的目标。

### 一、中职机电一体化专业教学模式与特点

在中职院校中,针对机电一体化专业设置了不同类型的课程,比如,专业课、实训课、选修课等。从教学模式的角度来看,侧重于培养学生的自主学习能力以及思考能力,使学生能够在接受教育中形成正确的专业认知,以及专项技能等方面的综合学习能力。一般而言,将理论讲授与实际训练相结合,则形成了针对机电一体化专业的基本教学模式。

从机电一体化专业特点的角度来看,体现在以下两个方面:第一,机电一体化专业刚刚兴起不久,教学内容较为新颖,能够在一定程度上调动学生的学习兴趣。机电一体化专业涵盖了机械以及自动化的知识。在专业课程设置方面,凸显了理实结合的特色,要求学生具备较强的操作能力。在具体的教学环节,需要学生参与到实验以及实操当中。另外,掌握机电一体化专业技能要求学生具备综合知识基础,能够在提升专业技能时,进行延伸学习,比如,主动学习机械原理、控制工程等知识。

### 二、中职机电一体化专业教学改革与创新策略

#### (一)对课程体系实施教学改革

第一,促进教材选择与实践相结合。学校应该及时与企业进行沟通,使得企业能够参与到中职院校对于机电一体化专业学生的教材选择中。这样能够使学生获取先进的专业知识,掌握较新的行业技术。教师也应该针对新内容设计合适的教学活动,建立理实并进的的教学模式。第二,增加实践教学环节。以中职办学特点为依据,教师应该适当缩减理论讲解的部分,增加实践活动,使学生在实践中对于理论知识进行运用与巩固。在实践中,教师可以以专业原理为依据,丰富实训内容,从而提升学生的专业技术水平。第三,根据学科特点设置课程。教师应该使专业课程契合于职业教育的特点,在通识课与专业课之间建立平衡关系,使课程的时间价值有所提升,突出“精、细、专”的特点。第四,立足实际学情增设选修课。通过这样的方式帮助学生构建更加完善的知识体系,使得机电一体化教学能够为学生日后就业提供服务。在选修内容中增加拓展性内容,提升学生的综合学习能力。

#### (二)合理运用项目驱动优化教学效果

在中职机电一体化专业教学中应该将其职业特点凸显出来,不仅重视理论与实践相结合,还应该对于社会人才的需求有所把握,调整课程体系,突出学生在教学关系当中的主体性,合理运用项目驱动的方式优化教学效果。教师对于项目的选择方面,应该体现实践性、拓展性、基础性等特点。从学校的角度来看,应该加强对实训室的建设,从而为开展项目教学提供条件<sup>[1]</sup>。例如,在学校中配备自动装配系统,能够使教师带领学生进行项目时间,根据系统模块化以及操作灵活的特点,学生可以尝试改装及其设备,进行PLC编程,完成总线控制设计等。通过实施

这些项目,提升学生的自主学习能力以及创新意识。学生对于具体的工艺形成了解后,能够通过实践使其编程能力以及对于故障的分析能力有所提升,使得教学效果得到优化。

#### (三)提升教学模式的丰富程度落实理实一体

要想达到对中职机电一体化专业教学模式实施创新的目标,应该将落实理实一体作为着手点,为学生布置教学任务,将教师的指导作用充分发挥出来,调动学生的主观能动性。理实一体的模式在很大的程度上弥补了传统教学模式的不足,突出了任务、问题以及项目在在教学中的驱动作用,使学生能够根据具体的目标进行专业学习。由教师为期待建立互动环境,培养学生形成专业素养<sup>[2]</sup>。教师应该主动探索信息化教学方法,从而突出专业特点,运用信息技术与学生进行互动,比如,情境教学、自主合作、案例讨论等。这样的教学方式有利于激发学生的主观能动性,提升机电一体化专业的教学效率。

#### (四)强化校企合作建立优质教学环境

要想实现中职机电一体化专业改革与创新的目标,可以将建立校企合作关系作为重要途径。针对当前存在的不足,学校与企业之间应该加强沟通,形成联动关系<sup>[3]</sup>。特别是在建设教师队伍方面,应该将校企合作的特点凸显出来,使企业与学校的优质资源能够互相分享,提高其应用能效。比如,对于理论课程教学部分,可以由教师独立完成,涉及实践部分,可以由教师与企业以合作的形式共同完成。通过这样的方式为学生提供更加优质的理论与实践相结合的学习环境。另外,在校本课程开发中,中职学校的教师应该多与专家进行交流,充分参考企业对于专业人才的要求,并将其纳入具体的教学内容当中,从而为机电一体化专业学生提供更加优质的教育。

#### 结论

综上所述,由于机电一体化在中职院校当中属于主要专业,对其实施教学改革与创新成了中职院校发展的新方向。在正确认识机电一体化专业教学模式与特点的基础上,应该对课程体系实施教学改革;合理运用项目驱动优化教学效果;提升教学模式的丰富程度落实理实一体;强化校企合作建立优质教学环境。通过本文对中职机电一体化专业教学改革与创新展开的一系列研究,希望能为促进中职机电一体化专业教育发展提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 顾明新. 中职学校机电一体化专业实践教学的策略分析[J]. 农家参谋, 2020(20): 288.
- [2] 孔祥宏. 基于工匠精神析机电一体化专业教学效果的提升方式[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 138.
- [3] 汤木坤. 关于中职学校机电一体化专业实训课程教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 212-213.

## 情感教育在中职语文教学中的实施策略研究

宗承桂

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**[摘要]**随着时代的不断进步,素质教育的深入改革,情感教育也逐渐被广大教育工作者所重视。语文学科是培养学生情感表达以及提升人文素质的一个学科,是人们陶冶情操、树立正确三观的一门学科,因此,在语文学科中融入情感教育是非常有必要的。本文通过对中职语文教学中融入情感教育的必要性进行分析,提出了情感教育在中职语文教学中的具体实施策略,希望对中职语文教学工作者能够提供一些参考。

**[关键词]**情感教育; 中职语文教学; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1445

情感教育主要是教师在课堂教学中,通过创建良好的教学环境,师生之间和谐相处,通过教师和学生之间融洽和谐的关系对学生的学习起到积极的促进作用,并在课堂教学中重视学生的情感体验,借以来带动学生的学习兴趣 and 探索欲望,引导学生逐渐形成独立的性格和良好的个人品德。在中职的语文教学中如果可以融入情感教育,那么将会大大改善师生之间的关系,激发学生对于语文学科的学习兴趣,也能提高学生的素质教育。

### 一、中职语文教学中融入情感教育的必要性

#### (一)可以有效拉近师生之间的感情

在中职院校读书的学生年龄大都在十六七岁左右,而这阶段的学生正处于青春期,学生的各方面发育还不太成熟,情绪控制能力还不稳定,这种情况下教师如果再特别严厉,学生也很容易产生逆反心理和抵触情绪,这样就加大了教师在教学方面的难度。如果教师能够在语文课堂教学的时候融入一定的情感教育,那么就可以有效的拉近师生之间的距离,缓解师生之间的关系。也能让学生切身的感受到教师对自己的关心和爱护,使学生能够更加理解老师的一片苦心。另外,情感教育也能在教师和学生之间形成一个纽带,让教师可以更好的去了解学生,对学生的学习生活以及日常生活及时掌握,这样教师就可以更加准确的去帮助学生在生活和学习上所遇到的困难,使学生可以全身心的投入到学习中去。好的情感教育不仅可以帮助学生树立正确的人生观、价值观,还能帮助教师了解自己在教学方式方法上的不足,并及时加以改正。

#### (二)可以促进学生的情感体验

在中职语文课堂上融入情感教育,可以使学生对课本中所表达的情感和意义有更加深刻的理解和感悟,这对于语文教学来说已经意义非凡了。其实,语文教学并不是简单的认识文字背诵古诗那么简单的教学,而是学生可以通过语文教学来培养自己的语言运用能力,把自己的真实情感通过文字的形式表达出来。因此说,在语文课堂上融入情感教学是非常正确的,不仅能使学生充分感受作者当时的创作情感,还能对课文有自己独到的见解。比如说,在语文阅读写作课堂教学中,学生如果不能清楚的体会到文章所表达的情感,那么也就无法用语言表达出来,写出的文章自然没有真情实感,会显得空洞无味。相反的教师平时多多融入情感教育,学生在创作的时候自然会有趣,流露出自己真实的情感,使语文学习更加有趣,学生也会喜欢上语文这门学科。

#### (三)可以培养学生健全的人格

语文教学最根本的任务是传授学生语文的基本知识和提取教材中所表达的积极思想和我国优秀的民族文化精髓,使学生可以从中学到做人的基本品质以及培养学生健全的人格正确的三观。语文课本中所包含的文学作品都是具有代表性的,对于学生来说都具有教育意义,可以对学生的品格培养和三观树立有着积极影响,特别是课本中那些爱国的文章,所表达的爱国情怀和民族精神对于学生来说都有着积极的影响,可以建立起学生强烈的爱国精神和民族自豪感,也有助于学生学习我国的传统文化。总之,融入情感教育在语文教学中,可以增强学生对语文课文的进一步理解,还能培养学生的人格品质。

### 二、情感教育在中职语文教学中的具体实施策略

#### (一)采用多种教学手段渗透情感教育

在语文教学中,学生在对课文有了一定程度的阅读之后,多多少少会对课文有一些自己的情感认识,这时教师就要抓住这个契机,把握住学生对课文的情感,可以采用多媒体教学或者情境再现等方式来对课文背景进行渲染,充分挖掘学生对课文的理解能力与情感表达,使学生可以身临其境的感受和想象来深化学生对课文的感受,理解作者当时创作的心境。

#### (二)坚持以学生为主体,注重情感沟通

随着新课改的进一步实行,课改要求课堂中教师要打破传统的教学模式,坚持以学生为主体,因此教师不能再采用以往“一言堂”的教学方式,教师要对自己的角色进行转变,成为课堂教学的引导者,真正使学生成为课堂教学的主体,制造与学生之间的良好沟通,建立情感共鸣,拉近师生之间的距离,是情感教育的作用发挥到最大。借以制造愉快的教学氛围,增强教学质量。而在语文课堂教学中融入情感教育的关键就是教师必须发自内心的爱自己的职业以及学生,学生在课堂上的表现跟教师的教学态度是密不可分的。如果教师可以非常饱满的热情、洋溢的态度去与学生进行情感沟通,那么学生也会对老师以及语文这门学科产生兴趣。在课堂教学中,教师如果可以多给学生一些肯定、一些笑容或者一个很棒的手势,也会促进学生的学习热情,也能培养学生的自主学习能力。

#### (三)结合课内外积极开展主题活动

语文教学中融入情感教育不仅仅体现在课文教学当中,教师也可以结合课内外积极开展有意义的语文主题活动。这样不仅可以培养学生的语言表达能力和语言的运用技巧,还能让学生在活动中产生不一样的情感认知和情感体验,不断地完善自己的性格,更好的去感知社会,以及提高自己的德行和文化水平。各种各样的课外主题活动也能积累学生的写作素材,可以培养学生多读书、多思考、多观察的良好习惯,从不同方面的积累语文经验,来丰富自己的情感体验以及人生经历。而且学生多多参加这类主题活动还能增进师生之间以及同学之间的情感交流,也能培养学生之间的合作精神。

#### 结束语

中职院校是为社会培养实用型人才的地方,语文教学也是中职教学的重点内容。把情感教育融入中职语文教学中是职业教育的需要,是社会进步的需要,也有助于学生的自身发展。中职院校的学生正是身心发展的关键时期,情感需求也正是最关键的时期。因此,中职语文教师更应该在课堂中把情感教育发挥到最大,进一步培养学生健全的人格和树立正确的人生观、价值观和世界观,进而促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 李秀春. 情感教育在中职语文教学中的作用及实施对策[J]. 中国培训, 2015(06): 90-92.
- [2] 郭晓敏. 中职语文教学中情感教育的价值意义及实施策略[J]. 就业与保障, 2019(23): 16-17.
- [3] 符瑞英. 情感教育在中职语文教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(7): 177-178.