

的、自由度较高的课堂模式，在这样的模式下，学生进行诵读的时候才不会受教师计划和任务的影响，专注于诵读本身，从而高质量地完成经典诵读。再比如情境创设，为提高学生诵读的效率，通过与诵读内容的结合，教师可借助外界多种手段来为学生创设甚至复现情境，让学生对诵读文章中的内容有更深的体会，留下深刻印象，为学生后续学习以及日常积累提供帮助。

结论

综上，学校要高度重视学生的经典诵读，并且要丰富经典诵读的教学形式，采取多元化的评价来激励学生进行经典诵读。经典诵读可以让学生拥有丰富的人文修养，还可以让学生的思维更加活跃，加强与别人的沟通能力。为他们各方面的学习

提供帮助，促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]陈娟.初探小学语文教学渗透中华优秀传统文化的路径[J].学周刊,2020(28):161-162.
- [2]李晨.浅谈国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径[J].散文百家(新语文园地),2020(09):30.
- [3]刘爱红.弘扬国学经典,优化小学语文经典诵读教学[J].当代家庭教育,2020(25):132-133.

初中道德与法治生活化教学对策

林谋宇

(江西省上饶市玉山县紫湖初级中学 江西 上饶 334702)

【摘要】在我国教学创新和教学改革的过程之中，各种现代化的教育教学理念和教学模式备受关注，其中生活化教学所取得的效果较为明显，许多老师着眼于学科教学的现实条件，采取生活化教学策略和教学手段，将生活化元素融入学科教学环节，在引导和鼓励学生的过程之中培养学生自主学习的行为习惯。不可否认，生活化教学能够充分体现学科教学的实践价值，对实现学科知识与生活之间的无缝对接意义重大，老师一方面需要关注与学生在情感上的交流，另一方面需要掌握生活化教学的实践策略，以此来提高教学效率。对此，文章以初中道德与法治教学为分析对象，分析生活化教学中遇到的相关问题，针对问题出现的原因提出相应的解决对策，以期为提高初中道德与法治教学质量提供依据。

【关键词】初中道德与法治；生活化教学；常见问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1460

我国素质教育和新课程改革明确强调了学生的主体地位，并提出老师必须以学生为中心，以促进学生的全面成长和发育为依据，采取科学可行的教育教学策略来引导学生，培养学生自主学习的行为习惯。在这样的现实背景之下，道德与法治教学的社会地位以及教学地位有了极大的提升，这一学科教学对培养学生正确的价值观、人生观和世界观，规范学生的学习行为习惯意义重大。但是与其他学科相比，初中道德与法治课程的实践性和应用性比较明显，对学生的实践动手能力要求较高，学生需要在完成理论知识的学习后，将所学的知识应用于生活实践之中，因此实际的教学压力和教学难度偏大。一些教学经验比较丰富的老师开始以生活化教学为依据，将生活化教学融入学科教学体系，采取生动直观的教育教学策略来与学生进行沟通以及互动，让学生意识到初中道德与法治与个人生活实际之间的联系，进而实现自主学习和自由发挥。

1 现阶段初中道德与法治教学中存在的问题

1.1 教学方式单一

由于长期受到传统教学模式的影响，在初中道德与法治教学过程中很多老师依旧采取传统的教学模式，再加上一些教师年纪较大，更是被传统教学模式所禁锢，使虽新课程教育改革的一直在提教学方法的教学理念的创新，但是在实际教学过程中那些年龄较大的老师很难做到。在教学过程中缺乏生活化教学意识，不注重教学过程，只注重教学成果，这种方法只是提高了学生的理论知识，忽略了学生的感受和理解。显然这种传统的教学理念不适合学生的成长特点，也不利于学生的长期发展。因此，教学方法的创新对初中道德与法治教学有着积极的促进作用，所以教学过程中老师要注重教学方法的创新。

1.2 没有注重结合生活

在开展初中道德与法治的教学的过程中，运用生活化教学模式能够使学生更加深刻的理解知识，才能够满足素质教育的要求，为了能够实现生活化教学方法的突出效果，教育部门以及初中校园要积极引导教师进行生活化的教学模式，但是由于一些老师对生活化教学模式的概念没有深入的了解，这种情况导致生活化教学模式在初中道德与法治课堂中很难进行，致使以人为本的教学理念成为了依据空话。虽然一部分老师对生活化教学模式有足够的认知，但是教学过程中仍然采用“灌输式”教学，严重影响了学习效果。

2 初中道德与法治生活化教学的具体策略

2.1 充分发挥生活化教学作用

生活化教学能够充分揭示初中道德与法治教学的实践要求，对提高这一学科的教学质量和效率意义重大，老师需要关注对这种教学模式实践策略的分析以及研究，留出充分的时间和精力与学生进行互动和交流，关注学生在自主学习过程中所遇到的困难及障碍，发挥生活化教学模式的实质作用及优势，帮助学生主动把握和消化所学习到的知识，进而提升个人的学习能力和学习水平。老师在教学方案设计之前需要做好充分的准备工作，关注生活实际案例的分析，以专业概念名词的讲解为切入点，采取形象生动的教育教学模式积极融入更多的生活化元素，让学生在自主学习的过程之中产生更多的学习动力。比如，老师在课堂教学中

实践之前可以讲述与乔丹体育侵权相关的案例事件，让学生对教科书之中所提出的维权手段有一个深刻的认知和理解，通过生活环境的合理引入来吸引学生的注意力，保障学生学有所获、学有所成。

(二) 积极构建完善的教学模式

为了尽量避免教学模式的遗漏，充分体现教学方案的一致性和科学性，在落实生活化教学模式的过程中，老师需要构建完善的教学框架和教学体系，比如，老师可以讲解学生在生活实践中比较常见的案例，着眼于专题教学的实际情况，在同一个主题下引导学生、鼓励学生自由发散，让学生结合个人已有的学科知识进行主动剖析以及研究，调动个人的想象力，鼓励学生发表各自的心得体会，以此来培养学生良好的是非判断能力，保证学生能够学有所成、学有所获。

(三) 紧密结合实际生活，体现课内外一体化教学模式

在开展初中道德与法治教学过程中，除了课堂教学以及课后作业进行教学和巩固之外，生活化的课外活动也是一种高效的教学方式。身为初中教师，在教学过程中应当对生活化教学资源进行积极地利用和开发，做好课外延伸工作老师先课内外一体化的教学目标，积极响应新课程教育改革的号召。在开展课外活动的过程中，为了能够充分发挥生活资源的教育价值，老师可以组织学生进行课外科技活动或者调研互动，从而提高学生对所学知识的运用能力以及教学活动生活化。例如在开展部编版八年级道德与法治《服务社会》这一课程教学时，老师就可以组织学生开展相应的课外互动，例如带领学生走进社区、帮助社区打扫卫生，或者正当志愿者等等。这样就能够让学生在生活化的教学模式中感受道德与法治的重要性，使学生树立起正确的人生观、价值观，从而促进初中生健康成长。

结束语

总而言之，初中道德与法治教学中生活化教学模式的运用不仅可以提高学生的运用能力，还可以促进学生道德水平的提升。因此，初中老师要从实际生活的角度出发，并且结合学生的实际生活经验，站在学生的角度思考生活化教学的意义，从而提高初中道德与法治教学的时效性。

参考文献

- [1]赵学勤.初中道德与法治教学中生活化教学模式的作用[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：16-17.
- [2]王健.初中道德与法治生活化教学的策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：78.
- [3]王健.初中《道德与法治》教学策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2020：101-102.

初中班主任德育管理策略创新探究

成丽

(山西省吕梁市文水县下曲镇初级中学校 山西 吕梁 032100)

【摘要】德育和知识教学是有很大的差别的，不过，以往人们对于德育教育并不重视，之所以会这样是有原因的，比如说德育教育比较复杂，内容比较枯燥等，这些问题的存在才使得学生德育水平的提升非常的困难。为了改变这种情况，初中班主任必须要对德育有足够的重视，在班级管理的时候要从各方面来进行落实，采用多样化的方式进行德育管理，提高学生对于德育教育的积极性与主动性。

【关键词】新时期；初中班主任；德育管理；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1461

引言

一直以来应试教育的模式和思想对于教学的影响是非常大的，导致很多教师对于德育教育都不重视。初中对于学生来说是一个非常重要的阶段，如果他们的德育观没有得到正确的引导，心理思想出现了偏差的话将会对他们以后的发展产生很大的影响。初中生已经有了一定的阅历，他们的思想也在逐步的初成熟，这时候其思想的可塑性是很大的，会因为各种因素的影响而出现变化，所以班主任必须要对其进行适当的引导，使他们能够向着正确的方向发展。这就要求班主任要做好德育管

理工作，要注意自己的言行，对学生们进行正确的引导，提高他们的道德素养。

1 新时期初中班主任德育管理应具备的素养

1.1 科学的教育理念

要想成为一名优秀的班主任就要求自身的教育理念是比较科学、先进的，要符合时代发展的需求，这样才能提升教育的质量，获得更好的效果。初中生已经有了一定的学习压力，面对这样的压力如果不能及时的对他们进行疏导的话，就可能导致他们的心理出现问题，这时候就需要班主任来对他们进行引导，适时的对学生们