

开放性问题的讨论，让小组之间通过讨论，整合大家的想法得出答案，这样就可以让他们参与到教学中，同时也有利于他们更好地理解教学内容。

二、开展初中英语写作小组合作学习教学策略

(一) 明确小组学习目标

教师在组织同学们开展小组合作学习时，需要考虑多方面因素，这样才能发挥合作学习的最大优势，具体应该做到以下几个方面：第一，合理分配小组成员。在进行分组时，教师首先应该对同学们的英语实际情况有一定的了解，其次就是要根据他们的实际能力去进行合理分配，要保证小组之间的实际水平相当，这样才能保证小组竞争的公平性。同时，教师也要注重小组内部的性别比例平衡，这样才能让小组合作学习的效果更加显著。第二，教师要引导他们明确学习目标，合理分配学习任务，这样才能提高小组合作学习的效率。在学习目标的制定上要从教学内容出发，主要是让同学们能够根据学习目标去展开针对性学习。在学习任务的分配上，要考虑不同成员的综合能力，保证学习任务的完成效率，同时也要督促小组成员认真完成学习任务，端正他们的学习态度，这样才能促进合作学习更好地开展。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 2《How often do you exercise》这一篇课文时，教师就可以让同学们小组内部进行交流探讨，总结在英语写作中可以运用的一些与锻炼有关的单词以及短语，也可以让他们把自己对于锻炼的想法记录下来，小组内部一起写一篇有关锻炼的小作文，主要围绕常见的锻炼形式以及锻炼的好处进行叙述，这样可以增加他们的写作经验。

(二) 开展小组互评活动，提高小组合作学习质量

小组之间的竞争可以激发同学们的学习主动性和积极性，让他们能够更加专注于英语学习，此外教师也应该采取一系列措施来激发同学们的英语学习兴趣，教师

可以实施小组互评，让不同小组成员进行合作交流。教师可以在开展写作教学时，让同学们在课堂上进行写作练习，然后让小组之间交换成员的作业，互相进行批改评价，这样可以帮助同学们通过批改其他同学的作文学习对方的写作思路和写作形式。同时也可以帮助他们及时发现自己在英语写作过程中存在的不足并及时完善。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 7《Will people have robots》这一篇课文时，教师在讲完课文主要内容后，就可以让同学们发挥想象力写一篇自己对机器人看法的英语小作文，然后让小组之间互换成员作业进行互评，这样可以让学生之间互相交流写作经验，从而促进他们写作能力的提高。

结束语

总而言之，在初中英语写作教学中教师要采取一系列措施来帮助同学们提升自身的英语写作水平。教师也要重视教学中小组合作学习的应用，促进写作教学的发展，活跃课堂教学的气氛，增加课堂趣味性。同时，教师也要重视小组合作学习开展中出现的一系列问题，及时找到解决问题的办法，促进小组合作学习更好地开展。此外，教师还要注重对学生综合素养的培养。

参考文献

- [1] 张莹红. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 2018: 2.
- [2] 尧文娟. 初中英语小组合作学习教学策略优化研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 杨雨艳. 小组合作学习在初中英语写作教学中的实验研究[D]. 湖南科技大学, 2017.

任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用分析

田利静

(湖北省潜江市江汉油田油建学校 湖北 潜江 433123)

[摘要] 阅读是语言输入的主要方式之一，因此对于初中生而言，在学习英语的过程中学好阅读知识、提升自身的阅读能力是提高整体英语水平的关键，但是我们根据日常测试以及学生的学习状态可知，阅读一直以来都是初中生的薄弱项，面对这样的情况，教师需要及时调整思想，对教学方法进行创新和改革，从而提高学生的阅读水平。本文将以教学改革下任务型教学法为例，分析其在九年级英语阅读教学中的应用，希望能够为各位同仁提供一些启发，从而促进初中英语教学的可持续发展。

[关键词] 九年级英语；任务型教学；阅读教学；应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1553

引言

当前初中英语课堂教学的现状是教师起主导作用，学生被动地学习并记忆知识，这种情况导致学生难以对所学知识产生兴趣，也会逐渐降低自信心，学习效率始终得不到提高。教师在解决这一问题过程中首先要做到以生为本，以任务型教学方法为导向让学生在课上自由发散思维，深入理解知识内涵、感悟英语文化，从而提高学习效率、发展核心素养。

一、任务导入新课，激发学生学习的兴趣

设置阅读前导入任务的主要目的是帮助学生明确学习主题，同时也激发他们的学习兴趣，为后续的教学活动做好充足的准备。为了更好地实现理想化教学目标，教师可以为学生布置阅读文章文化背景探究、结合生活思考问题等任务，让同学们可以围绕学习的主题展开深入探索，融入自己主观思想，在与教师、同学的交流讨论中逐渐对文本知识产生探究欲望，在兴趣的基础上去进行有效学习，提高阅读效率^[1]。在此期间教师需要注意两点问题：任务的难易度及其与主题的关联性，首先任务难度一定要适中，这样才能让每名同学都参与其中，尤其是后进生可以产生学习的欲望，完成任务后他们会有满足感，提高学习的主动性，其次还要注意探索任务不能偏离阅读文章的主题，要根据文章的思想方向去选择任务主题，以此保证教学的有效性。

二、深入挖掘文本，设置思维拓展问题

在主体课上教学的过程中教师也要为同学们布置各类探索任务，尊重他们在课堂上的主体地位，通过深入挖掘文本内容的方式找出可以进行拓展教学的知识点，让学生在完成任务的过程中提升文化素养和思想内涵，从而实现综合发展。在此期间教师可以选择多种任务类型，如词汇拓展、语法训练、阅读解惑等，从多元角度提高学生的英语整体水平。其中在设置阅读任务的过程中教师要遵循下述两点要求，第一不要过分地追求细节，教师需要在学生可以完全把握好文章整体结构和主要思想内涵的前提下才能去进一步讲解，因此所布置的任务也一定要具有整体性，其次任务设计要有层次感，让同学们可以循序渐进地了解文章的内涵，从整体思想每一段落的主题最终全面解读文章精神内核，期间布置连线任务、概括任务、写作任务等，全方位提高学生语用能力^[2]。

例如在学习人教版九年级“An Accidental Invention”时，首先让大家整体略读一遍文章，总结其中心思想，其次布置连线任务，让同学们在认真阅读全文分析每一自然段后将教师提供“Lu Yu and his book Cha Jing”“How tea spread to other countries”“How tea was invented by accident”三段概述语言和具体

段落连线，考察学生对文本的理解能力以及概括能力，在此基础上对每一段进行详细解读，以第一段为例，教师在翻译和讲解生僻词、语法点后让同学们天表格，分别对what、who、when、where、how进行详细说明，通过这一方式深入了解文章背景写作背景，为后续阅读打好基础。在梳理全文后教师需要及时为学生设计一道填空题，要求同学们根据自己对文章的理解补足短文的缺失部分，通过填空不仅能让大家复习文章内容，也能对by accident、fall into、sometimes、take place等短语法产生深刻记忆，也为后期的阅读学习打下基础。

三、设计读后任务，深化学生知识内涵

阅读教学结束后教师为检验学生的学习成果、复习和巩固重难点知识需要及时进行读后任务，任务类型分为以下三种：一自主归纳语言知识、二表读后感、三结合生活事件或热点新闻进一步深入探究。学生完成以上三项任务后可以积累更多语言知识、提高表达能力、发展创新思维，从而真正理解文章内涵，实现综合素养的提升，从根本上促进全面发展^[3]。例如学习人教版九年级Unit 13《We're trying to save the earth!》中的“Save the sharks”后，教师可以让同学们用自己对于文章内容的理解以“Save the endangered animals”为主题写一封信件，为对方分析保护濒临灭绝动物的原因以及具体方法，通过这样的方式深化学生对阅读材料主题的理解，同时也能发散思维，查阅各类资料去阐述自己的观点，锻炼思维能力与表达能力，提高学习质量。

结束语

综上所述，任务型教学方法转换了师生在课堂中的地位，为学生提供了更加广阔的发展空间，让他们可以通过完成教师设置的任务来提升阅读能力与文化素养，他们能够在兴趣、求知欲的驱使下发挥出主观能动性和创新性，在此过程中领悟英语语言的魅力，并积极地将在课堂上所学的知识运用到学习以及实际生活中去，从根本上提高语用能力和交际能力，强化思维品质，实现全面发展。

参考文献

- [1] 戚真真. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 延边大学, 2017.
- [2] 李铭君. 任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 汪玮琦. 任务型词汇教学法对初中生英语词汇习得的影响[D]. 江苏大学, 2018.

在大阅读理念下如何有效开展课外阅读

田序元

(湖南省益阳市桃江县桃花江小学 湖南 益阳 413400)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1554

俗话说“得阅读者得语文，得语文者得天下”，拥有广泛的阅读，已成为当下人们对语文学习的普遍认知。新课程标准对阅读的要求做了进一步的明确，要求在小学阶段学生要“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”“小学第一学段，课外阅读总量不少于5万字。”“小学第二阶段，课外阅读总量不少于40万字。”“小学第三

学段，课外阅读总量不少于100万字。”那么在大阅读理念下如何有效开展课外阅读？如何让学生爱上阅读，在不知不觉中完成学段的阅读任务，并有所收效呢？我进行了以下探索：

一、课外阅读和课堂教学有效衔接

让课外阅读成为课堂教学拓展的广度和深度，以教材为依托，充分开发和利用各种阅读资源，找准课内阅读的衔接点，实现课堂教学与课外阅读的有效结合，使