

浅谈小学数学高效课堂的构建之策

胡美玲

(河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]随着现代教育改革推广的快速推进,学生核心素养培养被称为现阶段教育教学的重点内容,这在某种程度上对教师的教学提出更高的要求,他们需要为学生创造更好的学习环境,营造轻松愉悦的学习氛围,提升学生对知识的灵活运用效果,创新教学方式,增强学生对数学知识的实践应用效果。文章从小学数学高效课堂构建层面展示全面的论述和分析,提出具有建设性的教学建议,为高效课堂的推进贡献教学力量。

[关键词]小学数学;高效课堂;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.225

1 引言

数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学这门功课充满热忱。

2 根据教育目标,制定相应的教学计划

目前随着新课程改革的大力推广,我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧,老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进,在小学教育教学过程中,教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来,根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法,因为学生的个性是有差异的,在课堂教学中有些学生反应快,有些学生反应慢、在课堂教学中,你既要照顾优等生,又要照顾差生,还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生,因此教师要根据学生的不同特点,制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

3 鼓励学生课堂讨论,挖掘学生潜在能力

以往的数学教学课堂相对枯燥乏味,学生的学习积极性相对较差,而且很难让学生对所学内容具有浓厚的兴趣和强烈的好奇心,这就需要教师在教学中改变以往的教学思路,创设更适合学生实际情况的教学策略,构建更佳和谐的师生关系。在课堂教学中,教师邀请学生共同参与,锻炼学生探究能力,通过创设良好的教学情境,培养学生参与课堂的积极性和主动性,鼓励学生在过程中积极思考,从而构建良好的学习思维。例如:“分数初步认知”教学中,教师可以借助多媒体辅助教学活动开展,佳佳和陆路去郊游带了橘子和苹果还有一个西瓜,他们如何进行食物的分配,西瓜该如何分配?这时就会有学生说可以分两半,接着教师进行追问,西瓜的一半用数学如何表示,引入课堂教学内容,同时也让学生感知到数学在我们的生活中无处不在,领略到数学知识的魅力,更重要的是让学生数学课堂充满生机和活力,大大提升课堂教学的综合效能,通过丰富多样的课堂教学内容和形式增加学生的学习兴趣,同时更重要的是增加学生思考的积极性和主动性,锻炼学生的思维能力,培养良好和谐的师生关系,进一步促进小学数学高效课堂的实现。

4 在引入新知识时渗透数学思想方法

教师在讲解新知识时,除了要进行一些基本的数学概念性质的学习外,还要引导学生掌握一些数学思想方法。教师在引入新的数学知识时,可以利用以前学过的旧知识与所学习的新知识进行关联,从而把数学思想引入到课堂中来。教师在数学思想方法的引入时,要主动为学生提供线索让学生先通过简单的数学知识,了解相应的数学思想,懂得如何正确地进行数学学习。教师利用这种方法,让学生从自己最熟悉的知识点出发,利用转化的形式进行知识的扩展和学习。例如,在学习六年级上册比的变化这一章节时,教师要明确好本节课的教学目标,让学生理解比的基本性质,能够正确应用比的基本性质进行化简。教师还要利用比的化简来培养学生

生的抽象概括能力,以及渗透转化的数学思维。教师在刚开始可以利用学生熟悉的分数和除法让学生去探寻比与分数和除法之间的关系。根据在除法中,被除数和除数同时乘上或除以相同的数(0除外),商不变;以及分数的分子和分母乘以或者同时乘上除以相同的数(0除外),分数的大小不变。教师分别用除法、分数的基本性质这两个特性联系比的基本性质,让学生在学习新知识的过程中能够掌握转化的数学思想。

5 利用现代化学习方法,激发学生学习兴趣

在新时代的影响下,科学技术发展得非常快,多媒体教学被应用到教育中。在传统的教学理念的影响下,课堂往往掌握在教师和少数表现的积极主动的学生手中。但是,利用多媒体进行教学的优化,就会产生不同的效果。这种新形式的教学,能够将那种独立于课堂的学生拉进学习氛围中,进而提高学习的效率,提高学生的兴趣。再者,小学生数学学习能力的提升需要经过一个日积月累的过程。在这个过程中,教师要特别注重教学方式的改善,进而推动学生学习进步。兴趣是一个人最好的教师,要想让学生对数学这门学科感兴趣,就要让学生从小对数学充满憧憬和热爱。所以,教师不仅要在课上关注学生的学习特点,也要在课下和学生交流互动,以便于全方位掌握学生的个性特点,进而制订适合学生学习的教学方式。通过多媒体教学的方式,能够设立直观形象的教学场景,让学生陶醉在数学课堂中。例如,在学习小学数学分数时,对于一个新出现的数的表达形式,学生难免会产生一些陌生感,甚至会有些抵触,但是,教师就可以利用动画放映的方式,在多媒体上用一些有趣的动画字幕将分数表现出来,这样就会吸引到学生的眼球,不仅让学生增加对数学的热爱度,又增加了教学效果。然后在下课前,教师就要布置一些有针对性的题目,巩固上课学习过的重点知识。

6 结束语

总体来说,核心素养视角下小学数学高效课堂构建成为现阶段小学教学的重点内容。教师需要创新教学思路及方法,培养学生良好的学习习惯,鼓励学生在教学过程中学会独立思考,为之后数学学习奠定良好的数学基础。文章针对此进行了全面的论述和分析,提出具有建设性的教学改革措施,进一步推动小学数学高效课堂的实现。

参考文献

- [1]李志杰.小学数学教学中如何培养学生学习兴趣[J].甘肃教育,2019(24):174.
 - [2]李路燕.培养小学生学习数学的兴趣——小学数学教学分析[J].数学学习与研究,2019(23):60.
 - [3]卢斌.小学数学趣味教学方法初探[J].当代家庭教育,2020(12):136.
- 作者简介:
胡美玲(1991年7月)女,河北保定人,本科,河北保定清苑区望亭镇臧庄小学二级教师。研究方向:小学数学。

高中数学应用题解题困难的原因及解决策略

裴小珠

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对以往的教学模式进行优化和完善。数学作为高中阶段的重要课程之一,能够有效促进学生逻辑思维能力和抽象思维能力的发展。新课程标准也对高中数学的教学工作提出了新的要求,教师不仅要帮助学生构建基本的数学知识体系,还要针对学生的实际需求帮助学生解决实际的数学问题。高中数学题的解答一直都是学生的学习难点,如何更好地解决学生的应用题问题,是现代高中数学教师的核心教研课题。

[关键词]高中数学;应用题解题;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.226

引言

应用题是高中阶段最为常见的题型之一,从内容角度上来说,高中数学应用题往往会基于学生掌握的数学知识,结合实际生活元素或新闻时事,对学生的数学综合素质进行考察。这样来看,学生数学应用题的解题能力,能够在很大程度上反映学生的实际数学水平。数学知识本身就具备一定的理论性与逻辑性,学生只有不断提升自身的解题能力,才能获得更加优质的学习成果。想要有效的提升学生的解题能力,首先就要求教师能够明确的认识到以往数学应用题教学存在的不足。

1. 高中数学应用题解题困难的主要原因

1.1 教师的教学方式相对较为刻板

影响高中生应用题解题能力的主要原因之一,就是现代高中数学教师的解题教学方式相对较为刻板。虽然很多教师已经认识到了培养学生解题思维的重要意义,但在实际的教学过程中,大部分教师还在采取传统的例题教学的方式开展教学工作。一方面来说,教师只是在课堂上为学生讲解特定例题的解题方法,却忽视了对学生解题思路的引导。这就造成学生只能快速解答和这一道例题相似的题型,却无法完成同一内核其他题型的顺利解答。这在本质上不仅降低了学生的学习效率,还严重的影响了教师教学工作的开展力度。另一方面,很多教师没有明确认识到学生实际的理解能力,没有注意学生的实际课堂体验。学生只能被动地跟随教师的教学节奏学习数学知识,这就导致很多学生没有对一些数学题型产生自己的思维,最终学生因为创造性思维的不足,无法实现解题能力的持续增长。

1.2 学生的解题心态相对较为浮躁

影响学生解题能力的另一个原因,就是学生自身心理因素的影响。高中生已经有了一定的学习经验,但对于大部分数学解题能力较差的学生来说,他们的“数学难”情况已经困扰需求。一旦这些学生开始面对较为复杂的数学问题,就仿佛遇见

了洪水猛兽一般。不仅很容易产生焦躁心理,而且很容易轻易放弃对数学问题的摸索和尝试。这种心理会在潜意识中影响学生的学习模式,最终导致学生形成了急功近利、盲目计算等问题,干扰了学生解题能力的成长。除此之外,很多高中数学应用题为了提升学生的解题难度,都会为题目中增添一些与正确答案无关的数据或信息。很多学生一看见庞杂的信息就一头乱麻,在内心情绪的影响下很难静下心来对数学应用题中的有效信息进行筛选。这就导致学生很容易受到错误信息的干扰,降低了解题的准确率。

2. 解决高中数学应用题解题困难的实际策略

2.1 引导学生掌握正确的解题方式

想要有效的提升学生的解题能力,首先就应该帮助学生掌握科学的解题方式。高中数学题最为常见的还是相对较为复杂的数学关系,只有学生通过细致的观察,就能发现不同性质数据之间存在的关系。在学生发现了这些关系的基础上,学生就可以通过不同数据之间的几何特征,清晰地发现这道应用题的解题思路。因此,教师要引导学生掌握高中数学必不可少的数形结合或化归转化等思想,这样学生才能最大限度的实现解题准确率和速度的增长。

就以数形结合思想为例,从数学题型的角度来说,高中数学可以应用数形结合思想的解题方式有解析法、向量法和更加形象直观的图像法。学生在实际的解题过程中,教师可以结合实际的题型,引导学生掌握不同题型的解题思路。例如在学习涉及函数方程等内容的应用题时,应用题的背景元素大多由路程或产量等常见变化项组成。这时教师就可以引导学生利用解析法,结合不同的函数及方程知识,完成对应用题的解析。

除此之外,为了帮助学生更加高效的完成对数学应用题的解析,除了必备的数学思想之外教师还要指导学生掌握科学的解题步骤。教师可以为学生选择一道带有