

展开想象，从而有效拓宽学生的思维空间，构建诗意小学语文课堂。

二、利用信息技术教学，启发学生的思维想象力

信息技术教学的应用对于强化学生的知识理解、拓宽学生的感知思维、丰富学生的想象力和创造力等都起到不容忽视的作用。想象需要基础，它需要不断地深化和刺激，将信息技术应用于教学实践中，有利于强化学生想象力和创造力的培养，使得学生思维能够天马行空，驾上想象的列车。在小学语文课堂教学中，教师需要充分挖掘信息技术教学的应用优势，利用多媒体设备来为学生播放立体化的教学内容，以最终有效地强化学生的理解，加深学生的知识学习记忆，使得学生能够直观地感受教学过程，从而大大激发学生的想象力。例如，在教学《月是故乡明》时，教师可以为学生播放集音乐于一体的课文朗诵，让学生闭眼去想象作者笔下的故乡，学生们借着轻柔的音乐能够有效地步入文章中，并且和作者产生进一步互动，并在脑海中产生想象的画面，从而进一步启发学生的想象力，同时也让语文课堂富有诗意。

三、利用文本空白之处，丰富学生的思维想象力

大多数文学作品创作时，作者为了能够拓宽作品的广度和深度，激发读者的阅读兴趣，多是会使用一些描述性语言，给作品中设置一些悬念或者留白。在实际语文教学过程中，教师可以充分利用作品的空白，让学生进行想象和推断，以来有效丰富学生的想象力，拓宽学生的思维广度和思维深度。例如，在教学《狼牙山五壮士》时，作者文章结尾这么写道“这是英雄的中国人民坚强不屈的声音！这声音惊天动地、气壮山河！”。该文讴歌了中国人民不畏强敌、敢于斗争的精神，但是也给学生留下了想象的空间，教师可以引导学生结合历史资料来想象当地老百姓在听闻五壮士跳崖殉国之后的反应，以此方式来进一步丰富学生的思维想象力。

四、加强朗读训练以培养学生想象力

在小学语文教学中，加强学生的朗读训练不失为一种培养学生想象力的好方法。在语文课本中，其实有许多优美的情感丰富的课文，教师完全可以利用这一现有资源，让学生在课堂上有感情的阅读课文。在学生朗读中，教师再引导学生对课文内容进行想象，让学生在头脑中想象课文中的画面，体会课文内容所表达的情感，有一种身临其境的体验。例如教师在教授《落花生》，教师可以引导学生有感情的朗读课文，并且将自己想象成文章中的“我”，在读文章过程中，就相当于“我”与父亲聊天的过程。在学生进行想象之后，在回归到课文内容之中，来体会课文所要表达的感情色彩，加深对课文的理解和感悟。

结束语

综上所述，拥有丰富想象力是人们非常重要同时也是必备的一项能力，小学阶段的学生如果缺乏一定的想象力，肯定会影响到语文课堂上接受知识的进度和深度，因此，教师应当注重学生在语文课堂上想象力的培养。为了在语文课堂上可以更加有效地提高和培养学生的想象力，教师必须充分利用上述的措施和方法，加以运用和改进，才能从源头提高自身教学质量，使学生的想象力达到“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”的理想境界。

参考文献

- [1] 温岚. 探究如何在小学语文教育中培养学生的想象力[J]. 华夏教师, 2020(05): 11-12.
- [2] 卢晓莎. 浅谈小学语文教学中想象力的培养策略[J]. 亚太教育, 2019(09): 105.

培养低段小学生讲故事的能力

徐丽争

(深圳市富源学校小学部 广东 深圳 518000)

[摘要]借助提示讲故事是低段小学语文教学的主要目标，教师应该在日常的教学活动中关注小学生讲故事能力的培养。本文以部编小学语文教材为例，针对低段小学生讲故事的能力提出有效的培养对象。

[关键词]小学语文；讲故事；复述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1960

部编小学语文低段教材中的课文以童话寓言故事为主，趣味性强，深受学生喜爱。而“讲故事”是其中的一项重要内容。但在笔者的教学实践中发现，不少小学生在学完课文复述故事的能力普遍不强，思路不够清晰，无法讲完整。这会影响到他们进入中高年级的阅读和写作能力的发展。因此，有必要对低段小学生的讲故事能力给予足够的重视。

一、用好教材语文要素，学讲故事落实目标

笔者在日常的语文课堂教学中发现，很多低段小学生在讲故事的时候经常讲不完整，总是靠背诵教材中的语言来完成教师布置的故事复述任务。这样对发展他们的语言能力是没有帮助的。分析教材不难发现，其中有不少都是讲故事的语文要素，教师可以充分利用这些要素来落实教学目标。

比如，教学二下《邓小平爷爷植树》这篇课文时，教师可以将教材中提供的图片与文本进行联结，给学生一些有效的提示。首先让有植树经历的学生谈谈自身的体会和经验，唤醒更多学生对植树的认知，然后阅读文本，了解植树的过程，学习课文中的邓爷爷植树的方法和过程，并结合教材中的图片解说邓小平爷爷植树的情景。然后让学生脱离文本为师生讲述这个故事，训练其讲故事的能力以及语言规范表达的能力。

二、聚焦教材课后习题，表格串联故事情节

低段语文教材课后为学生设置了不少以讲故事为核心的习题，这些都是训练学生讲故事能力的宝贵资源。语文教师用充分发挥这些习题的作用，降低讲故事的复杂性，有针对性地培养低段小学生的复述能力。由于统编教材中的故事类文本篇幅普遍较长，其中涉及的人物也比较多，故事的场景变化也较多，这部分学生在复述故事的时候经常语无伦次，毫无逻辑性。针对学生的这一问题，语文教师可以结合故事类文本的特点，按照时间或地点顺序设计表格，将故事情节展示出来，为学生搭建清晰的思维支架，为后面讲故事时的语言发展拔节助力。

比如，二上《风娃娃》这一课中写了三个类似的情节，即“风娃娃来到田野”“风娃娃来到河边”“风娃娃来到广场”。结合“根据提示讲故事”的课程教学目标，笔者给学生设计了一个表格（见下表1），让他们通过仔细阅读从文本中提取重要信息，按要求把重要词组或短语填入表格里。

表 1

来到什么地方	看到了什么	做了什么	结果怎样
田野			
河边			
广场			

上述表格内容比较直观地呈现了教材中的文本内容，能够让学生清楚地看到每个故事情节之间的内在联系。而学生借助这一表格能够将风娃娃来到田野、河边、广场看到的、做的以及最后的结果串联起来，这样就很容易根据这些提示信息讲出完整的故事了。

三、借助图片创设情境，搭建讲故事的支架

低段小学生以具体的形象思维为主，与复杂的文本相比，他们更喜欢多彩的图片类学习材料，因此，语文教师应该充分根据学生的这一年龄特征和认知规律，借助图片为他们创设合适的情境，通过图文结合的方式，激发学生自主表达的欲望，提供讲故事的支架，大胆地发挥自己的想像，从而将故事讲清楚、讲完整。

例如，教学二下《大象的耳朵》这一课时，课文中“大象的耳朵为什么会有耷拉起来和立起来的现象”是低段小学生理解的难点，为了能够让他们在复述时讲清楚，教师可以先要求学生多读几遍兔子和大象的对话，并提示他们多注意兔子说话的语气，感受其内心的真实想法。然后让学生仔细观察课文中的插图，并展开想象，其他小动物是怎样议论大象的耳朵的。为了让故事说得更加生动，比教师再引导学生认真观察小鹿、小马、小老鼠等小动物的表情，它们是怎样想的，又是怎样说的。这样教学，可以让学生的故事讲得更加完整，且生动、有趣。

四、活用角色表演活动，提高故事复述能力

角色表演是非常适合小学生学习故事类课文的一种有效教学方法，同样培养他们讲故事的能力可以在课堂上组织学生进行分角色表演活动，升华故事情感，将知识与能力、情感态度与价值观目标与讲故事能力培养融合到一起，进一步达到年度目标要求“复述——学讲故事”。

例如，二下《青蛙卖泥塘》一课的学习过程中，对话很多，段落结构也有很多相似之处。笔者先让学生仔细阅读第10自然段，并思考青蛙的泥塘没有卖出去的原因。学生读完后发现还有很多小动物都给出意见。为了让学生能够向老牛和野鸭那样直接对青蛙说出来，笔者创设了情境，以讲述者身份引导学生置换角色，随即挑选两名感兴趣的学生，为其分发代表相应动物的头饰，根据课文内容进行分角色表演。如此，学生对该段就不仅仅是读懂理解的水平了，而是能够学以致用通过讲故事的方式复述出来的水平。

新课标对低段小学生的口语表达要求为“能较完整地讲述小故事”，语文教师在平时的教学实践中应该思考训练这一语文要素的新方法、新途径，结合教材中提供的课例和习题要求，帮助学生在将课文读懂的基础上谈话，让讲故事的能力在潜移默化中得到锻炼。

参考文献

- [1] 宋冬萍. 设情景 讲故事 做游戏[J]. 小学科学: 教师, 2014(1): 5-5.
- [2] 芮良敏. 小学语文统编教材中有效复述方法的探究[J]. 基础教育参考, 2019(9): 40-42.

家庭教育中培养学生良好学习习惯策略

徐玉华

(广西桂林市临桂区临桂镇塔山小学 广西 桂林 541000)

[摘要]学生长期发展的首要条件是拥有一个优良的学习习惯，良好学习习惯的养成对学生智力的开发、知识的掌握、和能力的提高有着不可忽视的作用。家庭教育是学生接受教育的初级阶段，教育质量直接影响着学生学习的主动性。所以，教师要建立学校家庭协同发展机制，才能全面培养学生良好学习习惯。本文针对教师如何引导家长开展有效的家庭教育的问题做出了研究和讨论，在此基础上对于培养学生养成良好学习习惯的问题提出了几点浅显的意见，以供参考。

[关键词]家庭教育；学习习惯；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1961

在互联网信息飞速发展的时代，对学生的要求越来越高，如果只是简单地掌握学科知识，是不能满足学生的成长需求的。而家庭教育作为学生接受学校教育、社

会教育的前提与基础，对学生良好学习习惯的培养具有独特的作用。教师如何引导家长开展有效的家庭教育，从而培养学生良好的学习习惯，成为不可忽视的问题。

一、端正教学态度、树立赏识观念

教师要通过开展家长会等形式及时与家长沟通家庭教育中的问题，引导家长用合适的方法指导学生，端正自己的态度，与学生建立平等友好共同进步的关系。在做到尊重教育规律的同时，独立自主地养成良好的行为习惯。最后树立奖惩制度，充分调动学生的学习积极性。

首先，需要让家长了解到学习习惯的重要性。学生不良习惯的产生主要有三点：第一、学生自主能力差，缺乏树立正确的学习意识；第二、教师以及学校不重视；第三、家长的不重视。第二点在学校教育教学中已经得到改善，但教师需要引导家长在认识层面对学生学习习惯做出正确引导。

其次，遵循教育规律，尊重现状。在对学生进行课下指导的时候，很多家长对学生急于求成，在指导学生学习的过程中过于急躁，这样反而不利于学生养成良好的学习习惯。例如，有的学生对阅读提不起兴趣，课外阅读量少，阅读习惯较差，如果家长强制要求学生每天阅读大量的书籍，就容易产生逆反心理。教师需要针对此现象引导家长遵循教育规律以及学生的心理特点，建立起适合学生学习习惯的改进方案。

最后，树立奖惩观念，吸引学生的注意力。学生对自己感兴趣的东西抱有较大热情。这就需要借助于奖励的手段来达到教学目的。例如，家长提前设置学生的完成目标以及奖励，当学生达到目标后及时给予奖励，学生的学习兴趣大大提升。在他们对知识感兴趣后，他们会主动学习、乐于学习^[1]。

二、提升家长素质，树立学生榜样

家长是学生生活中陪伴时间最长的人，是学生模仿的对象。所以教师需要指引家长建立终身学习观的思想理念。在知识文化时代，学生们需要了解的知识越来越多，因此，家长需要树立终身学习观，不断学习来强化自身文化素养，只有这样才能始终更好地引导学生走向社会。有些家长以工作繁忙、没有时间学习为借口逃避学习，其实还是对这方面的不重视。家长要在工作之余利用碎片化时间来阅读家庭教育相关书籍，提高自身的教育素质；要以身作则树立榜样。在学生的眼中，家长的一言一行都是模板，正值学生时期的他们正处于学习模仿能力最强的阶段。因此，教师需要通过各种形式与家长做好沟通，使家长意识到规范自己的言行，给学生树立良好的榜样的问题。

三、改善家庭教育方式

家庭的教育方式的不同，塑造了个性不同、成绩好坏不一的学生。所以一个家庭的教育方式显得尤为重要，如何改善家庭教育方式，是一个亟待解决的问题。据调查发现，家长的关注点大多都在学生不良的学习习惯上，对学生进行多次批评、惩罚，反而会使学生产生逆反心理、抵触心理，进而影响到学生学习习惯的养成。因此教师需要引导家长多采用鼓励式教学，及时表扬学生的正确的学习习惯，正面指导要深入而具体，这样学生才能清晰理解父母想要传达的意思，正确理解父母的要求，从而知道哪种学习方式是对自己有益的，哪种方式会阻碍自己的学习，才能飞速成长^[2]。

四、营造良好的家庭氛围

营造学习型家庭氛围在学生学习习惯养成的过程中不可忽视。学习型家庭指学风浓厚的家庭，家庭成员之间互相学习，共同交流新知识，从而发挥全体家庭成员共同学习，共同发展的作用，形成一人进步带动全家进步的模式。然而要建立这种家庭氛围，需要教师将良好家庭氛围的重要性通过课下布置的小任务来实现，从而起到潜移默化的作用。首先，父母需要树立起良好的榜样，通过家长的身体力行，充分调动学生积极性。开展一些家庭活动，例如：学习讨论会、设置读书计划等等活动。重视学生的发展，从内到外改善家庭的学习环境。

结语

学生的学习成长离不开良好的家庭教育，在家庭教育中，如果一味地实行“挫折式教育”“打击型教育”是行不通的。教师需要引导家长根据学生的心理特点以及学习能力进行针对性的引导，与学生进行正面沟通，消除双方因学习问题而产生的隔阂，鼓励学生积极表达自我的想法。让学生在自我反思中意识到自己的问题，经过自我调整，自我改善，逐渐建立起良好的行为习惯。

参考文献

- [1] 陈龙. 家校合作促进学生学习习惯养成的实践研究[J]. 试题与研究, 2020(23): 165.
- [2] 李伯忠. 家庭教育中培养学生良好数学学习习惯策略例谈[J]. 数学学习与研究, 2020(12): 158-159.

作者简介:

徐玉华(1977.7-),女,广西桂林人,现任广西桂林市临桂区塔山小学,本科学历,一级教师。

小学一年级语文课堂的教学策略

严侠

(湖北省十堰市竹溪县蒋家堰镇中心小学 湖北 十堰 442300)

[摘要]小学语文作为一门实践性非常强的义务课程，它是开发小学生们的思维观，价值观的学科，在小学教学中占据很重要的位置，由于小学生的年龄比较小，思维发展不成熟，因此我们相应的任课教师要更可能地制定有效地教学方式去学习，激发学生们的学习兴趣，促使他们积极地参与到课堂的活动中去，促其发展，有利于小学语文课堂的教育教学发展。

[关键词]小学语文；教学；学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1962

在小学语文的教学之中，由于小学生自身的理解能力和接收能力有限，因此我们相应的任课教师必须从学生们的学习特点出发，多元化的教学方式，以此来激发起他们的学习兴趣，让他们更好地参与语文的学习汇总，促使他们语文思维极大地发展，提升小学语文课堂的有效性。

一、呵护学生的童稚之心，调动学生学习兴趣

在小学语文教学之中，最开始的就是相应的识字学习，因此我们相应的任课教师要充分地利用好基础的教材资源来实施，创设相应的氛围，以此激发学生的学习主动性，促使他们识字兴趣的提升，同时也要让他们写的字更加地漂亮，促其发展，从而激发学生对汉字识写的兴趣。

例如，在教学《天地人》这一课时，我们相应的任课教师会利用多媒体视频的形式为学生们呈现一个丰富的教学情境，“在很久很久以前，天与地还没有分开之前，一个名叫盘古的勇士用他的斧子把“天”和“地”劈成了两半，自此才形成了如今的局面，天地人三界”，让画面把这三个字放大，并且让小学生们仔细地观察，使其能初步感受汉字的特点，了解会意字，激发他们的学习兴趣，然后在老师们的带领下去学习认识本课将要学习的6个生字，调动他们识字学习的积极性，再者老师会用多媒体为学生们诠释这些生字的象形字，让学生们更加直观地去感受，使得他们爱上汉字，养成主动识字的习惯，促其发展，促使他们积极地学习写它，有利于小学语文课堂的教育教学发展。

二、利用图像教学法，促使学生的学习能力

在小学语文的教育教学之中，我们相应的任课教师要是也要增强学生们写字的能力，让他们的写字基础也能丰富地得到发展，采用图像法进行教学，能使得语文课堂独具趣味性，有助于教师为学生讲解抽象的教学内容，可以帮助学生掌握笔画与独体字的形态特征，让学生们的写字能力得到发展，有利于小学语文课堂的教学发展策略。

例如，在教学《四个太阳》这一课时，任课教师在教学生写“秋”一字时要特别注意他们笔画的写法，为此可以借助多媒体图像的形式丰富学生们的认知，使其学生们深深地被吸引其中，激发学生们的学习兴趣，能使得学生们快速地了解其字形态的特征，也能使得他们语文汉字思维良好地进行发展，还能帮助学生高效而有趣地记忆生字，认识文章中的“挂、街”等13个字，会写“园、因”等6个字，并让学生们有感情地朗诵课文，感受作者要通过画太阳表达出什么，促其发展，利于小学生们的发展，有助于帮助小学生们更好地理解，让他们感受到语文学习的乐趣，从而使得小学语文课堂教学崭新地发展。

三、小组合作教学模式，培养学生的热情

在小学语文课堂的教育教学之中，我们相应的任课教师要采用小组合作的教学方式来教学，以此来调动学生们的学习积极性，也能使得学生们的学习能力得到发展，

让他们学习语文的思维得到发展，促使语文学习力的发展，让更多的学生们能积极地参与其中，进而提高学生们的学习积极性，促其发展，也能充分发挥出语文教学的意义，有利于小学语文高效课堂的建构工作。

例如，在教学《荷叶圆圆》这一课时，我们相应的任课教师会先把相应的多媒体课件诠释出来，让本班的学生们以小组合作的方式去学习，然后为他们分配相应的学习任务，如第一组先来为大家朗读课文，把其中的生字，要求学会写的汉字强调出来等形式，以此激发小学生们的合作学习的能力，老师们会起辅助的作用，能极大地培养学生的热情，然后再由老师的带领下去全面地学习，使得学会说呢过们充分地领悟课文意境，出示学生们有主动识字的愿望，促其发展，并学会感知语文文章语言的优美，也能使得学生们的视野变得更加地开阔，有利于小学生语文文章思想感情的有效提升。

四、丰富学习内容，为语文思维培养巩固基础

在小学语文的教育教学之中，我们相应的任课教师要从学生们的认知能力水平进行有效地教学，要让小学生们在语文内容的基础上理解与认知，丰富其学习内容，并采用多媒体技术的形式去教学，可以极大地丰富学生们的学习，促其发展，使得学生们能更加全面地去学习，有利于小学语文课堂的教学发展。

例如，在教学《棉花姑娘》这一课时，我们相应的任课教师会采用多媒体技术的形式为学生们进行本课的朗读音频，让学生们语文思维得到发展，然后和学生们一起来大声地朗读，引导着学生们去在语境中理解“可恶”“盼望”等词语，使得他们语文思维更进一步地发展，可以让本班的学生们分角色地进行朗读，在其中感受到棉花姑娘盼望医生医治的心情，同时也能让小学生们体会到懂礼貌的品质，促其发展，引导着他们去保护一些益虫，能丰富其语文教学的课堂体系，培养学生们的的人文素养，有利于小学语文课堂的教育教学策略。

总而言之，在小学语文课堂的教育教学中，我们相应的任课教师要根据本班学生们的特点去出发考量，利用科学合理地方式来教学，能够极大地提升课堂的丰富性与趣味性，促使学生们积极地参与其中，能激发起学生们的兴趣思维，促其发展，帮助学生们更好地学习，也能使得小学生们的语文视野变得更加开阔，有利于小学语文课堂的构建，进而提高学生们的学习积极性。

参考文献

- [1] 黄淑梅. 小学语文综合性学习资源开发与利用——以综合性活动“水果餐与语文餐”为例[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(12): 48-49.
- [2] 黄翠雅. 小学语文教材价值的开掘路径刍议——从受众角度谈对小学生文本认知能力的培养[J]. 东南传播, 2015(12): 134-135.
- [3] 叶莎莎. 个性化引导, 培养学生创新思维——小学语文教学学生创新意识培养浅析[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(12): 48.