

浅谈高中物理的教学探究

朱绪勇

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330800)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,对教学质量和教学目标提出了更高的要求,高中物理教师要能够抓住高中生的学习心理和具体的教学内容,创新物理课堂教学活动开展的方式和方法。在高中物理的教学活动中,高中物理教师还要能够培养高中生的核心素养,培养高中生养成良好的逻辑思维和学习习惯,进而促进高中生综合素养的发展。

【关键词】高中物理;核心素养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1126

物理这一科目的学习是十分贴合生活实际的,生活中随处可见的物理现象有利于学生认识和掌握物理知识。高中物理教师要能够引导高中生从生活化的情境中来学习物理,能够在课堂中对高中生进行专业物理知识的教学,激发学生的学习兴趣 and 探究积极性。

一、多媒体在高中物理教学活动中的有效应用

随着信息技术的飞速发展,使得信息化课堂的应用也越来越普遍,高中物理教师要能够抓住信息技术的优势,科学合理地开展信息化的物理学习课堂。高中物理教师在信息化的课堂中激发高中生的思考兴趣,培养高中生对物理知识的探究产生浓厚的兴趣。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“伽利略对自由落体运动的研究”时就可以利用多媒体来展示这一内容的教学。在具体的教学活动中,高中物理教师可以说“同学们,上节课我们学习了什么是自由落体运动,这节课我们来了解伽利略对自由落体运动的研究思路及其方法。现在请同学们观看老师在多媒体播放的视频,看一看视频中伽利略通过怎样的实验来完成自由落体运动的研究,在观看完视频后请同学们用自己的话说一说实验过程及每一个实验步骤的作用是什么”。高中物理教师提出问题,激发高中生思考问题的积极性和主动性,还培养高中生养成科学探究的方法,引导高中生养成物理的逻辑思维。在有的高中生按照“观念、思考、推理、猜想、验证”这一逻辑回答问题后,高中物理教师还可以进一步引导高中生以小组为单位完成这一科学探究活动,引导高中生完成实验操作,通过合作完成实验,促进全班高中生的进步和发展。还有的高中生小组自己设计了实验如“在特定高度扔一个物体,测量物体落地时间”等来完成实验。这样的教学活动能够引导高中生养成良好的逻辑思维,还使得学生从动手实验中去更好地验证知识和理解知识。

二、生活化的教学内容在高中物理教学活动中的有效应用

知识来源于生活,生活中随处可见的物理现象需要学生去认真体会和观察,高中物理教师要能够培养高中生养成良好的观察习惯,引导高中生善于从身边的去观察和学习物理知识。高中物理教师要能够引导高中生从生活化的情境中去自主探究物理知识,这也是对学生学习能力和学习兴趣的培养。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“速度变化快慢的描述—加速度”这一内容时,高中物理教师就可以引导高中生从生活化的情境中去学习这一内容。在具体的教学活动中,高中物理教师可以提出问题如“同学们之前我们已经学习了速度可以用来描述物体运动的快慢,那同学们有没有思考过如何来描述物体运动速度变化的快慢呢?现在请同学们观看多媒体上展示的两个时间-速度图,你能够从这两张时间-速度图得出什么样的结论呢?”。高中生观察多媒体展示的图片并进行积极思考,在有的高中生积极举手回答问题说“在第一个时间-速度图上在相同时刻甲的速度比乙的速度要快,在第二张时间-速度图上甲、乙从某一相同速度减为0,

甲的时间更短”等回答。高中物理教师给予学生分析图的能力以一定的肯定,紧接着高中物理教师进一步引导学生从速度变化快慢的角度来分析图形。最后,高中物理教师引导学生学习“加速度”这个概念,还可以通过一些具体的案例进行教学,引导高中生在课堂中完成一定的习题,使得高中生在具体的问题情境中去体会这一知识点,对这一知识点进行深刻的理解。

三、实验探究在高中物理教学活动中的有效应用

实验探究的活动是物理这一科目中必不可少的部分,高中物理教师要能够引导高中生学习实验实验的思想和逻辑,并能够发散思维地去看待问题和解决问题。高中物理教师在引导高中生学习进行实验探究的同时还要能够提高学生知识的应用能力,理论加实践的教学模式更容易提高学生的核心素养。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“串联电路和并联电路”这一内容时,就可以引导高中生从基本的概念来学习这一内容,再引导高中生猜想“串联电路和并联电路的特点”并能够自主完成实验设计和自主完成实验来验证自己的猜想。在具体的教学活动中,高中物理教师可以说“同学们请大家根据课本内容回答什么是串联电路?什么是并联电路?”,高中物理教师引导高中生从简单的基础知识来完成自主学习的活动。在有的高中生积极回答问题后,高中物理教师可以进一步说“那你们你们能够利用老师在多媒体上展示的实验器材来设计课本中的串联和并联电路的特点吗?”,高中物理教师引导高中生认识实验器材并能够设计实验来验证猜想。高中生在课堂上通过画出电路图的方式来表明自己的设计原理,还提出了与课本内容不同的观点或者是补充观点,高中物理教师都要能够给予学生的实验探究内容给予鼓励,这样有利于激发学生在实验探究中学习实验探究的思路,并能够应用到各种实验探究活动中。最后,高中物理教师带领高中生走进物理实验室进行实验,验证猜想。

结语

高中物理教师要能够深刻认识到物理这一科目的教学特点,能够开展趣味的物理学习课堂活动,能够引导学生以创新和探究的思维来学习物理这一科目。高中物理教师通过科学利用各种教学媒介,积极创设各种探究的课堂学习活动,培养高中生的探究学习能力、应用能力,促进高中生发散性思维的发展,进而提高高中生的核心素养。

参考文献

- [1]樊兰君.浅谈高中物理探究性教学中培养学生自主学习能力的策略[J].中学物理教学参考.2018.
- [2]韦汉钊.浅谈高中物理教学中探究式教学的渗透路径[J].新教育时代电子杂志.教师版.2018.
- [3]朱霞霞.浅谈高中物理探究式教学的设计与实施策略探究[J].人文之友.2018.

构建初中历史高效课堂策略分析

郭燕桦

(江西省赣州市大余县南安中学 江西 赣州 341500)

【摘要】随着时代的进步,导致各个方面都对教育领域都加大了要求,促使教育领域进行不断进行改革,让学生在学习道路上学会更多的知识,为了满足这一目的,可以从教学方式出发,也可以从学生学习效率出发,但是从本质上来说学习效率更为基础,让对的学习方式和专注力相结合才能拥有高效课堂,学生吸收知识更容易,本文将探讨在初中历史课堂上如何才能让学生学习的效率更高。

【关键词】初中历史;高效课堂;学习方式分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1127

引言

学生学习过程中存在的高效课堂学生是一方面,另一方面是教师传授知识的方式和特点,由于教师在上课时明白如何激发起学生学习的兴趣就能让学生的注意力比较容易集中,历史学科一些程度属于文科,要求背的知识点往往非常多,这时学生历史成绩不仅仅需要学生的死记硬背,也需要教师讲解其含义,这样可以减少一定的背诵难度,与此同时也达到方便记忆的目的,在学习过程中如果未能及时背诵,导致知识积压过多,成绩下降将是必然结果,所以课堂的效率至关重要,也减少自由时间的占用,总而言之,课堂效率的高低对学生的知识掌握和所受到的教学程度有着重要的影响。

一、对学生注意力有起到吸引的方式

(一) 严厉中透露出一丝丝和蔼可亲的神情

对于学生来说,教师是除了父母以外离我们最亲近的人,但是为了显示出教师的威严很多情况下教师在学生面前很少有笑容,明确告诉学生应该惧怕教师,但是有时这种方式也是存在错误的,对于初中的学生来说,这时候会存在叛逆的心理,也就导致学生不爱学习,往往叛逆时期与学生接触最多的就是教师,与此同时教师的这种状态也逐渐拉开与学生的距离,学生难以敞开心扉,叛逆心理逐渐严重,容易造成不可弥补的错误,如果教师时常微笑,与学生距离比较亲近,将学生的阴暗心理进行改善,营造轻松的学习氛围,让学生对学习更加积极,拉近师生距离。

(二) 改善课堂环境,增加教学幽默感

对于学生来说上课环境决定着知识的“吸收量”,沉闷的学习氛围会降低学生的学习兴趣,但与此相反的是如果教师的授课环境充满激情,拥有活跃的学习氛围也会让学生热爱上学习,另外,也需要一个表达能力强,课程内容掌握熟练的教师,这样的学习方式可以让学生学习时思维不间断,形成连贯的思维导图。并且教师在讲课时的声音也需要具有一定穿透力,一是让学生听的相对清楚,二是避免学

生课堂中昏昏欲睡,减少了课堂疲倦的情况,如果想要拥有一个高效课堂这些都是需要我们注意的。

(三) 创造课堂的有趣环境,创造有趣课堂

创造有趣课堂,调动学生的课堂参与能力,为高效课堂打下基础,而创设情境、激发学生的兴趣则是首选的法宝。以《宋代的城市生活》为例,为了突破一个重点和难点北宋东京的坊市制I度,向学生创设了一个情景:假如你乘坐时空穿梭机,回到一千多年前的北宋东京的家里,之后根据课本进行表述,分布进行演习。

二、让自己成为学习的主人

教学活动的主体是学生,提高课堂效益的关键因素也是学生。所以,同学们也必须要转变学习理念和学习方式,让自己真正成为学习的主人。

(一) 变被动学习为主动学习,充分体验学习的过程。长期以来,受教育体制的影响,老师成了教学活动的导演兼演员,学生成为被动接受的容器,结果导致同学们没有一个积极参与、体验的过程,学过的东西当让就没有深刻的印象,无法转化成自己的东西。同学们必须意识到这样的危害性,摒弃过去那种习惯于让老师讲自己听的不良学习习惯,而要化被动为主动,高喊自己才是学习的主人的口号,积极地自主学习、合作学习,让老师成为自己学习的工具和帮手,这样的学习方式一定能够让同学们事半功倍,课堂效益当然也会很高。

(二) 转变学习的价值取向,让学习成为一件幸福的事。同学们上学好像都有一个共同的目标,那就是我要上大学。这种功利化的目标当然无可厚非,在某中意义上说也是必须的。但是,如果同学们把把升学和考高分作为学习的唯一目标和价值尺度,就会让同学们缺乏内在的持久的学习动力,这种极端功利化的价值取向还会导致同学们学习的过程非常疲惫甚至厌倦,根本没有有什么幸福可言。事实上,这种价值取向不仅不能使同学们功利化的目标加速实现,反而因为同学们的焦虑疲惫和厌倦,学习的效率很低,影响了这种目标的实现。反映在课堂上,就是课堂

效益的低效。如果价值取向自觉转变成为同学们以后走上社会储备文化素养、人文素养、能力甚至品德,更是你精神生活不断丰富完善的过程。你才算真正找到了学习真正、持久的动力,学习的过程对你来说才成了一件非常幸福和快乐的事情。这种价值取向的转变,反而让你的学习效率极大的提高,课堂效益极大的提高。

(三)优化学习行为,提高学习效益。在课堂上,同学们学习行为和习惯的好坏,实际上是影响课堂效益高低的重要因素。优化学习行为的目的就是要提高学习效益和课堂效益。同学们主要是从以下几个方面努力:一是对教师下节课要上的内容能够提前预习,对自己会与会不会的要了然于胸,这样在课堂上就能够有选择性的听讲,利用其余的时间做自己更该做的事情,这就变相延长了同学们的有效学习时间。二是优化记笔记的行为。记笔记是必要的,但记笔记不是抄笔记,不能够把老师授课的内容都抄下来,这样的笔记只能算是老师的一个“秘书”,而不是你课下学习工具。记住记笔记要坚持两个原则:听课消化第一,笔记第二,重点和听不懂

的地方记一下,其余不必。

结束语

总之,提高课堂效益使我们目前必须要面临的课题,要走的路还有很远,我愿意与各位老师一道继续上下而求索,为提高我们]的教学质量而努力。

参考文献

- [1] 延念东. 优化课堂细节, 构建初中历史高效课堂[J]. 课程教育研究, 2019(13): 64-65.
- [2] 陈文英. 新课改背景下初中历史高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2019(22): 43-44.
- [3] 王晓露. 初中历史“三阶导”高效课堂教学模式探究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.

高校中文教学改革与实践探索

柏松

(吉林师范大学辽源分院 吉林 辽源 136200)

[摘要]目前,社会发展迅速,我国的高校教育的发展也有了很大的创新。在以往的教学方式中,中文教学普遍采用陈旧的教学方式,利用板书和笔记向学生传授知识点。这种教学方式不利于学生提高学习兴趣,也不利于中文教学效果的提升。而信息技术背景下采用多媒体教学的方式可以充分调动学生的听觉、视觉等多重感官,激发学生的想象力和学习思维,调动学生的学习热情,化被动为主动,变要我学为我要学,大大提高了学生的思维能力和中文学习意识,提高了中文教学的实效性。

[关键词]高校中文教学; 改革; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1128

引言

中国正处于实现中华民族伟大复兴和跨越式发展的关键历史时期。近年来,作为人文社会科学领域的基础专业,中文专业充分发挥自身的特点和优势,面对国家重大战略需求和时代关键命题,在中国高等教育统筹推进的总体规划下,借助科学技术和信息媒介发展的契机和条件,不断校订专业发展理念,调整专业发展策略,在人才培养、科学研究和服务社会等方面呈现出新趋势和新选择。

1 将信息技术运用在高校中文教学中的优势

1.1 激发学生的学习热情

将信息化的教学手段运用在高校中文教学当中,有利于激发学生的学习热情,调动学生的学习热情。相比于以往的教学方法,信息化教学手段为学生带来了学习中文的全新方法,也为教师提供了中文教学的广泛参考思路。文科教学需要调动学生的感性思维,相比于数学等其他学科,中文教学对人的感性思维要求较高,在实际的学习当中需要学生根据自己的理解能力和人生阅历,在具体的文学载体中加入自身感性的理解和思考,揣摩不同的字词句的含义以及整篇文章的意义,以期在脑海中形成一种画面感,能够更好的增进中文教学的情感体验。但是在以往的中文教学当中,教师不注重教学方法的改善,采用传统的填鸭式教学模式,教师在黑板上抄写板书,学生摘抄笔记,整个教学课堂变成了教师的一言堂。这种教学方式就会导致学生在学习的过程中缺乏必要的情感体验,在脑海中无法加深对知识点的印象和对文学作品的感受力,无法使文学教学情景相融合,导致中文教学很难发挥出实际的效果。高校教学面对的对象是刚刚青春好动的大学生,他们是新时代的花朵,受到新思想的影响较大。随着整个社会呈现出多元化发展的趋势,当代大学生接受到的外界信息十分复杂,如果教学方法过于陈旧,则无法吸引学生的注意力,也无法使学生能够静下心来听讲。因此传统的教学方式已经无法满足当代学生的学习需求,随着信息化时代的来临,多媒体技术加入高校教学中,中文教学焕发出了新的生机,更能够吸引当代大学生的注意力,激发他们的学习兴趣和创新能力,调动学生的好奇心,培养学生善于思考的意识和能力,大大提高了中文教学的课堂效果。多媒体教学大多数采用图片、视频或音频的辅助方式,在课件中插入以上元素,使中文教学课堂绘声绘色,通过多种形式调动学生的感官,使学生在中文学习的过程中与教师进行积极交流,大胆的表达自己的见解,吸引学生的注意力,教师也可以利用计算机互联网技术丰富教学资源,使中文教学体现出自身的乐趣。

1.2 提高中文课堂的教学效率

课堂教学的效率指的是教学能否取得一定的实际效果,学生能否从在中文教学当中获得自身所需的知识,满足个人的学习需求,达到中文教学的目标,提高学生的专业知识储备,从而获得中文专业教学效果的最大化。多媒体教学作为一种新型的知识载体,不仅能够使学生课堂学习中被充分调动学习热情,还能够使学生提高课堂表现的水平。当今时代,社会对人才的要求提高,因此中文教学的评价已经不能够用单一的分数值评来体现,而是应当综合学生多方面的课堂参与度、与师生交流的积极程度等多个方面来考察学生的中文学习效果。基于这一特点,当前在中

文教学当中引入多媒体教学的方式,有利于增进师生之间和学生之间的交流探讨,为教学创造轻松愉快的学习环境,吸引学生的注意力,使学生能够全身心的投入到课堂教学当中,在学习中感到乐趣,教师也可以改变以往的一言堂教学模式,通过对学生的观察获取中文课堂教学的反馈效果,从而获取对教学的反馈意见并加以改进。

2 中文教育为学生培养创新思维的途径

在经济飞速发展和知识不断创新的背景下,培养创新思维和创新精神是现代人才培养的重要途径,大学的中文教育必须能够承担起继承和发展传统文化的使命。在教育中,学生不仅必须理解和欣赏传统文化,而且还必须重视培养创新精神。大学中文教育具有独特的优势,可以培养学生的创新思维和能力。当前,要做的是如何通过改革有效地利用语文教育的优势来培养学生的创新思维,从而利用语文教育来培养学生的创新思维。这是对中文教育创新发展的需要,也是对现代人才培养的实际需要。具体而言,可以从以下方面来培养学生的创新思维。

2.1 树立培养学生创造性思维的教育理念

把学生的创造性思维作为重要目标和课堂教育的教育指导思想,进而指导教学活动。教师的日常教学实践,保证了教学活动和学生教学的有效性,促进了创新思想的有效培养。作为一名中文教师,必须重视培养学生的创造性思维,把培养学生的创造性思维作为重要的教育目标。必须在课堂上精心设计教学活动,能够与学生进行交流,并鼓励他们采取主观能动性开展独立和个性化的活动学习,鼓励学生积极寻找新事物,表达新想法和意见。教师应能够更新教育观念并实施创新思维,以培养学生的教育行动能力。

2.2 鼓励学生展现自己的个性

中文不应该只是知识传播的过程,而应该是培养学生的文化素质和发展自我素质的过程。在教育中,教师教育的关键不能只放在知识灌输中。知识应被用来指导学生不同事物的深刻理解。应该引导学生探索知识,发现知识的作用和价值,以便学生可以了解知识,对客观世界做出独特的判断。教师可以提供大量优秀的文学作品供学生阅读,并体味文学作品的深刻内涵,引导学生运用不同的眼光去发现和探索问题。教师也可以通过激发学生的想象力来培养他们的创造性思维,比如指导学生第二次创造工作,重写、扩展、重新设计文学作品中人物的命运或是重新设计故事。

结语

总而言之,作为与文化遗产、发展和创新紧密相连的中文专业,应充分挖掘和利用自身优势和潜力,顺应历史潮流,把握时代脉搏,面向未来发展。在不断的调整和适应中,激发专业改革创新的活力,强化服务社会发展的能力,寻求专业拓展的动力,是中文专业在当前和未来很长一段时间里的主要任务和必要选择。

参考文献

- [1] 胡思颖. 东盟吉吉泰华学校中文教学现状分析[D]. 山西大学, 2019.
- [2] 黄晓宁. 基于大学中文教学模式存在的问题及应对策略[J]. 中外企业家, 2018(30): 199.

专项身体素质练习在高校羽毛球教学中的应用

冯欣

(西北工业大学明德学院 710124)

[摘要]在这个举国进入全民健身时代的今天,校园也不例外,充斥着各种健身运动热潮,其中就包括羽毛球运动。羽毛球是一项高校的体育课程之一,因为羽毛球运动的观赏性较高,场地限制较小,学习简单等特点,在各大高校一直深受学生的热爱。随着羽毛球课程的普及及推广及火程度,体育课程研究者们针对羽毛球教学开始了新的研究与探讨。尤其是专项身体素质练习如何应用在羽毛球教学中,使羽毛球教学更科学、规范化进行,成了当下讨论的热门话题。

[关键词]专项身体素质练习; 高校; 羽毛球教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1129

引言

羽毛球有着悠久的历史,传入我国后,迅速发展,在20世纪70年代,我国就已经成为世界羽毛球强国。在今天,羽毛球已经普及到大街小巷,学校也将羽毛球运动列为了体育课程之一。羽毛球是隔网类技术性对抗项目,选手具有步伐灵活、击球方式多变、力度轻柔不同的特点,这就需要选手具备良好的专项身体素质,才能达到更好的协调性和力量性。协调性是选手步伐和身体柔韧的基础,力量性则是快

速击球得分的保障。为了减少运动损伤,提高运动成绩和训练效率,专项身体素质联系是羽毛球运动的重要步骤。

一、身体素质与专项身体素质的区别

(一) 身体素质的来源

运动训练与运动生理两个方面,构成了身体素质的概念。“运动时机体所表现出来的各种基本运动能力,就是身体素质,由力量、耐力、柔韧、速度和灵敏组