

汇进行有效地掌握,拼读困难。对此,在开展英语课堂教学中,教师要注重对盲生的个体差异做好把握,联系学生的英语基础以及词汇知识学习的情况,做好教学改进,切实、有效地把握学生的实际情况,以提升英语课堂教学的针对性,引导初中生加强英语词汇的学习及记忆^[2]。

例如,在盲生初中英语课堂教学中,针对词汇教学工作开展,教师要积极与教师进行沟通和交流,对学生的英语学习情况做好有效地把握,从而“对症下药”,提升英语词汇教学的针对性和有效性,引导初中生对英语知识进行有效地理解及掌握。如在课堂教学中,针对基础好的学生,教师可以让学习基础好的学生进行单词的拼读,教师则对学生拼读单词的情况进行有效地指导,对学生存在的问题及不足进行及时地指出,使学生意识到自身的问题,以做好及时改正。针对学习基础差的学生,让学生进行跟读,待学生跟读后,对英语单词有所了解后,再让这一部分学生进行拼读。通过对学生的基础做好把握,提升英语词汇教学的效果及质量,为盲生有效地学习初中英语知识打下良好基础。

二、把握英语课文的分层教学,提升英语课堂教学有效性

结合初中英语课文的内容来看,其篇幅较长,英文课文可能长达十几页,相对于普通英语课文而言,长度在2-3倍。在英语课文学习过程中,盲生主要通过手摸的方式进行阅读^[3]。对此,在初中英语教学中,教师要注重引导盲生做好英语课文的提前预习,使盲生能够对英文的内容有所了解。接下来,在课堂教学中,通过利用录音进行引导,之后组织盲生进行朗读,从而对盲生的英语口语表达能力进行有效地锻炼。在英语课文教学中,教师要注重对盲生的学习情况做好针对性的把握,注重开展分层教学方法,从而使英语课文教学更具针对性,强化初中生对英语知识点的理解及理解,以提升英语课文教学效果及质量。

例如,在盲生初中英语课堂教学中,联系初中生的身心发展特点和学习特点,对学生做好分层处理。在教学中,注重引导学生对语言知识进行有效地把握,联系学生阅读速度、理解率进行课堂教学指导。对此,教师通过联系盲生的学习差异性,注重将语言讲解、词汇句型讲解进行有效地结合,并能够联系时态、语态等基本举行,让学生做好针对性的练习。通过把握学生的个体差异,学习成绩较差的学生主要侧重于基本句型的练习;学习成绩较好的学生,则侧重于句式结构进行学习和理解,使初中生对时态、语态、虚拟语气等知识点加深理解,使盲生英语学习和英语水平得到针对性的提高^[4]。

三、联系盲生的个体差异,做好写作教学工作

在盲生初中英语课堂教学工作开展过程中,结合盲生的个体差异,在英语写作教学时,要联系学生的学习情况,针对性的做好教学引导,以激发学生的学习兴趣,提升盲生英语写作能力和写作水平。在盲生英语写作教学中,重点在于由听说转向读写。这一过程中,联系初中英语写作的要求,教师要对学生平时英语课堂学习的情况做好把握,指引盲生经常进行英语写作练习,从而对英语基础知识加深理解,并在练习中,提升盲生的英语写作能力和写作水平,使英语课堂教学工作得到深化发展。在盲生英语写作教学中,结合学生的个体差异,要注重从英语知识的积累入手,并指引盲生参与写作练习中,以强化学生的英语写作能力,使英语课堂教学更具实效性。

例如,盲生初中英语写作教学过程中,教师要注重从学生的学习情况入手,对优生和差生做好分层分类教学,以促进写作能力和写作水平的共同提升。从优生角度来看,在盲生英语写作教学中,注重开拓优生的学习视野,以读促写,为学生准备丰富的英语阅读材料,使盲生在摸读过程中,积累更加丰富的英语语言知识。而针对差生,教师则注重于引导学生对基础知识进行学习和理解,注重联系教材内容,引导学生进行摘抄,对基础句型加深记忆,使差生能够对阅读积累的材料进行应用,保证语言表达能够准确,并对文章内容及内涵进行有效地体现。

结束语

总之,在开展初中英语课堂教学中,教师要立足于初中生的身心发展特点,联系盲生的特殊性,针对性的做好英语课堂教学工作,使盲生对英语知识进行深入地学习及理解,有效地促进知识点的内化,实现盲生英语学习能力及素养的提升。通过加强对盲生学习情况的有效把握,做好针对性的教学引导工作,不断地强化学生的英语学习能力,使英语课堂教学的针对性、有效性得以提升,以实现学生英语核心素养的有效培养。

参考文献

- [1]毛婷婷.初中英语语法翻转课堂课例研究[J].农家参谋,2020(21):260.
- [2]乔海凤.浅析情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J].科学咨询(教育科学),2020(10):244.
- [3]范永和.信息技术与初中英语分层教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):205.
- [4]乐蕾.盲人融入开放教育英语课堂的教学思考和探索[J].教育教学论坛,2014(51):147-148.

基于项目教学的高中物理实验教学策略初探

赵洪

(重庆市彭水县第一中学 重庆 409600)

[摘要]基于项目教学的高中物理实验教学模式,是以实验标题为项目驱动问题,让学生经历实验的原理设计、器材选取、成品制作、分组进行实验、成果展示等项目环节,从而达到学生对高中物理实验原理及相关知识及其应用有机结合的教学目标。

[关键词]项目教学;高中物理;实验教学;策略初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.211

一、项目教学的特点

项目教学最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,通过学生自主解决项目问题提升学生的学习能力,有效掌握解决生活实际问题的方法,培养学生的实践创新能力,从而提高学生的学科核心素养。其目的是在课堂教学中把理论与实践有机地结合起来,充分发掘学生的创造潜能,真正提高学生解决实际问题的综合能力,在课堂教学中让学生主动参与、小组合作探究完成相关知识学习的全新教学模式。项目、情境、活动和作品,它们是构成项目教学的四大要素。其中,项目是学习的内容和任务,情境是一种真实的生活场景,而活动是学习者进行的一种探究性过程,作品是合作探究的成果。项目教学特别强调对学生动手能力的培养,强调“经验”、“学生”和“活动”这三个中心。同时它采用的是“做中学”的方式,学生通过各种探究活动,主动参与探究过程来完成对相关知识的学习。项目教学不是接受式的学习,而是主动探究式的学习。在知识学习的初始阶段,学生就问题解决思路形成假设,小组讨论提出解决该问题的方案,然后通过各种探究活动以及在准备阶段所收集的资料对所提出的假设进行验证,再不断修正,最后形成自己解决问题的结论。

二、项目教学对高中物理实验教学的现实意义

众所周知,物理是一门以实验为基础的自然学科。在高中物理课程各个章节中都安排了一些典型的探究或演示实验,科学探究也是物理核心素养之一,然而,实际情况是高中物理实验教学看起来是正常地开展着,但是在实验方面的动手能力和得分率都非常不理想。项目教学不仅学生实验操作能力的提高有帮助,还对学生的物理学科核心素养的形成具有促进作用。通过本文提出的策略营造更好的实验教学氛围,通过以物理实验为主的多种探究活动,使学生体验科学探究的过程,激发学生学习的兴趣,促进学生学习方式转变,培养学生的创新精神和实践能力。本文提出的实验教学策略对我们学校今后实验教学开辟了一条全新的路径,为学校老师更好地开展实验教学提供了创造性的思路。项目教学有一个显著的特点就是“做中学思维与教学”,这对老师们开展实验教学具有很强的启发性。本文提出的实验教学策略,不仅对本校提供了一个非常好的实验教学思路,也为彭水县的中学物理实验教学提供了可参考的依据,乃至对重庆市同类学校开展实验教学提供了借鉴的价值和意义。

三、项目教学在高中物理实验教学中的实施策略

(一) 认真对教材、对学情进行分析,科学选定项目实验内容

首先要对教材进行分析,结合普通高中物理课程标准,仔细阅读实验原理,找准实验操作的理论依据,为实验设计做足充分的理论准备。其次,认真分析学生当前对实验中的相关知识掌握情况,在项目实验选取前,要对学生的学习背景、实验操作能力和认知水平综合考量,对学生实践操作能力做足预判,为实验操作顺利进行做充分的准备。最后,根据现实情况科学选定项目实验内容。

(二) 合理对学生进行分组,小组合作讨论项目实验设计和实施具体方案

对学生分组是决定实验成功与否非常关键的环节,小组的建立主要目的就在于帮助每个学生能够更好地进行有效学习。因此,小组的划分应以学生的学习总成绩作为重要参考依据。通常情况下,可以使每个小组学生的学习总成绩同时具有优秀、良、差三个层次。在此基础上,再根据学生的性别、性格及物理单科成绩等特点进

行适当调整,实现资源配置的最佳组合。这样,可以尽量使小组之间的竞争相对公平、合理。学生的知识功底、学习能力、兴趣爱好等存在一定差异,这就要求在组建实验小组时,尽量保证每一个小组内的学生都各具特色,能够取长补短,保证了小组成员的多样性,从而使小组在实施实验活动过程中有更丰富的信息输入和输出,可以激发学生提出更有价值的观点,使学生能够更深入、更全面地对知识进行学习。同时,学生不仅在组内合作,还可在小组之间进行交流,进而培养学生的合作探究能力。

实验设计在实验教学中既是重点又是难点。组织学生小组合作讨论设计,不仅可以使学生思维互补、设计优化,还可以使学生的科学思维能力得到培养,有利于提高实验教学效果。因此,在老师适当的指导下,学生可以通过合作设计把握重点,化解难点。在活动实施过程中学生就能够以自己的方式结合已有知识对实验规律进行充分理解。

(三) 选定实验器材,小组合作完成项目实验器材的组装,按方案进行实验操作

实验方案确定后,小组成员应分工合作,共同完成实验器材的选择、组装,让每一位同学都要在活动中动起来,边做,边学,边感悟,边理解。在实验的过程中,小组成员要共同进行自主学习、讨论交流、动手操作、合作探究等学习活动,做到人人动手,个个进入角色。小组成员要共同对实验结果进行分析、提炼,从中发现有价值的信息,进而提出更优化的方案,最终形成小组最优的实验报告。

(四) 小组进行项目实验成果展示、经验交流

小组成果展示可以形式多样化,不能拘泥于形式。可以对小组建设、实验设计思路、操作过程、实验结论等多方面进行展示。通过小组展示不仅可以锻炼学生的胆量和语言组织能力,还可以通过展示环节让小组之间相互取长补短,彼此发现和挖掘闪光点及不足之处,最终达到共同进步的目的。

(五) 对小组活动进行评价

评价问题在课程实施中起着激励、导向和质量监控的作用。对学生学习活动进行恰当评价,不仅可以对学生的学习活动起指导作用,还能够激发学生学习的潜能,帮助学生更进一步认识自我,提升学习的综合能力。各小组派代表对自己小组的实验报告自评,然后各组互评,评判以“实验方案是否科学、装置是否合理、目的是否达到、合作精神是否体现、语言是否流畅等方面作为评判标准”。最后,按A、B、C三档评分,对每个实验小组的实验报告进行评选。分通过学生一系列的评选,使小组内的每个成员都有思考的时间和机会,同时还能形成“小组内合作,小组间竞争”的优良态势。

诚然,项目教学模式,应该可以很好地高中物理实验教学中得以推广和应用。虽然笔者对项目教学在高中物理实验教学中的应用做了很多的思考,但是还有很多环节需要不断地进行优化处理。接下来,我将不断通过教学实践对项目教学在高中物理实验教学中的应用进行探索,反思,总结。以期形成一种可行性强,操作方便,具有一定的指导意义的教学方式。

参考文献

- [1]项目教学的理论与实践[M].江苏教育出版社,(德)普法伊费尔,2007
- [2]基于项目学习的高中物理教学实践探索[D].马婧.华中师范大学,2017