

# 情感教育在初中语文阅读教学中的应用研究

钟玲玲

(新余四中 江西 新余 338000)

**[摘要]**为顺应素质教育的改革,全面发展和培养学生,在初中语文阅读教学中提出了情感教育,要求初中语文老师根据教材内容,深入挖掘阅读材料的情感,加强对学生的情感教育,让学生在语文课堂中保持健康、积极、乐观的心态,促使学生在学习上更加主动和积极。然而,在初中语文教学课堂,老师却没有利用好教材,教学方式过于传统,在情感教育还存在一些不足,从而影响了学生的语文学习以及身心健康。针对此,笔者结合学生的学习情况,创新语文课堂阅读教学,注重情感教育的渗透,从而正确引导学生,全面促进学生学习的进步和发展。

**[关键词]**情感教育;初中语文;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.869

## 一、初中语文阅读教学的现状

在实际的初中语文阅读教学中,很多老师没有把握好语文教学的特点,导致整个情感教育的设置不符合当下语文教学的特点,进而限制了学生个性化语文学习方式的培养,不利于学生在课堂中体验人物情感的变化,让学生对语文的学习没有兴趣,直接导致整个语文课堂没有学习氛围,打击了学生学习语文的自信心,不利于语文情感教育的开展。不仅如此,部分老师在阅读教学时,没有让学生自己去体验作者的思想感情,而是通过灌输的形式进行教学,导致学生的阅读学习被动,不利于学生学习兴趣的培养,导致学生的学习态度不端正,不积极配合老师的教学,在课堂上出风头,影响了教学的纪律和语文课堂的质量,导致学生语文学习效率低下。除此以外,结合情感教育的语文阅读教学从根本上没有改变语文课堂的教学,没有重视情感教育,没有留给他们足够思考和学习的空间,从而导致学生没有深刻体会作业以及文化的思想感情,不利于学生语文的核心素养的培养,严重阻碍了学生的学习,不利于学生的成长。

## 二、情感教育对初中语文阅读教学的影响

在语文阅读教学中渗透情感教育,注重教学中的引导,有效地提高学生的语文学习效率,促进语文课堂教学的改革和发展,让学生在课堂学习中了解作者思想情感的变化,从而促使学生设身处地地进行思考,培养学生的语文思维,熏陶学生的情感,有利于学生的身心健康。同时进行情感教育,能有效地引导学生处理自身的消极情绪,让学生在课堂中保持积极健康的学习心态,培养学生刻苦学习、努力进取的精神,让学生在教学中更加努力。不仅如此,在语文阅读课堂中进行情感教育,能把课本枯燥无味的知识生动化、形象化,让学生感受到语文的活力,让学生隔着书本和作者对话,能让学生进一步地感受语文的奇妙之处,让学生更加有动力去学习阅读,研究阅读,甚至能激发学生的学习热情,促使学生主动探索语文知识。

## 三、有效在初中语文阅读教学中落实情感教育的策略

### 1. 培养学生朗读的兴趣

在初中语文阅读教学中落实情感教育,老师应该在朗读教学中培养学生的兴趣,引导学生在朗读中感受文章人物情感的变化,体会文章的中心思想,促使学生对文章产生思考,激发学生的好奇心,让学生在抑扬顿挫的朗读更加热爱语文的学习。因此,老师应重视朗读的作用,在教学中鼓励学生进行朗读;同时可以在课

堂中举行朗读比赛,给学生展现自我的平台,促进学生对阅读人物情感的感悟,熏陶学生的情怀,有利于学生的学习进步。

### 2. 让语文到实践中去

结合实践来进行情感教学,让理论的语文知识生活化、形象化、丰富化,锻炼学生将语文知识运用于实践的能力,进而提高学生的语文学习效率。同时,老师还应该将教学拓展到课外,让学生到课外去学习语文知识,让学生在生活观察人物情感的辨析,让学生体会生活的艰辛,进而激励学生在语文课堂中积极学习,培养学生的自主学习能力以及探索能力。

### 3. 营造出热烈的学习氛围

在初中语文阅读课堂的教学中营造出热烈的学习氛围,让学生在氛围中体会情感的变化,例如像朱自清的《背影》,就应营造出一个父爱的学习氛围,让学生在结合课文感受平日父亲对自己的爱,促使学生更好地理解文章,提高学生的阅读能力,让学生在教学中取得更大的进步和发展。

### 4. 设置活动和节目来进行情感教育

语文阅读课堂的情感需要学生参与课堂中,让学生在阅读中多交流多学习,培养学生的语文思维,培养学生的综合能力以及文化素养,让学生取得更大的进步。对此,老师可以筛选部分的阅读材料来组织活动和节目,因此,老师应该在教学中多设置一些节目或者活动,例如扮演角色、辩论赛,例如像对《智取生辰纲》的阅读时,老师就可以让学生来扮演文中的角色,根据文章流程来教学,促使学生在扮演的过程了解人物的性格,感悟其情感的变化,促使学生对语文知识的感悟。

### 四、总结

在初中语文阅读教学课堂中进行情感教学,就应该多从学生的角度,创新语文课堂教学,注重教学的引导,促使学生主动去参与课堂,感悟文章情感的变化,提高课堂教学质量和学习效率,促进学生语文综合文化素养的进步和发展。

### 参考文献

- [1]姜玉敏.情感教育在初中语文教学中的应用分析[J].考试周刊.2014
- [2]刘继亭.浅谈情感教育法在初中语文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊).2013
- [3]洪淑芳.浅析初中语文教学中的情感教育[J].成功(教育).2013

# 初中英语写作技巧与能力的培养探讨

谢素珍

(寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**在素质教育环境下,义务教育活动更加注重对学生能力与学科核心素养的培养与提升。英语学科作为初中教育的重要学科之一,也在教学中对学生的听说读写能力提出了更高要求。这就要求初中英语教师必须积极培养与不断强化初中生的英语听说读写技巧与能力,以此更好地增强初中生的英语学科素养,促进初中生日后的长远发展。本文主要以其中的英语写作技巧与能力为研究对象,探讨了初中英语写作技巧与能力的培养策略,旨在为相关英语教师提供一些实践性参考建议,更好地推动我国初中英语教学的顺利开展。

**[关键词]**初中英语;写作技巧;写作能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.870

目前英语写作在中考中所占的比例越来越大,作为初中英语的教学重点与难点,写作不仅需要巧妙的篇章布局,合理的词汇搭配,还需要深度融入一些写作手法。这就要求初中英语教师在写作教学实践中,付出较多的时间与巨大的精力,依据学生的英语学习整体状况,经常组织初中生进行相应的口语训练与笔头训练,科学引导初中生掌握相关写作技巧,在增强初中生语言组织能力的同时,有效提升初中生的英语写作能力与写作水平。

## 一、夯实英语词汇基础

第一,英语词汇是学生进行英语写作的基本单位与内容载体,所以在初中英语写作教学实践中,教师应该积极引导初中生积累大量英语词汇。一方面,教师应该协助初中生熟练掌握英语教材中的相关词汇。另一方面,教师需要建议与引导初中生在日常生活中多欣赏一些英文经典歌曲与经典影视,多阅读一些合适的英文刊物,在娱乐自己,放松身心的同时,将一些出现频率较高的词汇整理记录到一个专门的词汇本上,平常多记忆,多运用,这样就逐步积累了较多的英语词汇量。第二,教师在实践教学活动中,也可充分借助多媒体设备与技术,将相关英语教学素材生动直观地展现出来,方便初中生积累、记忆与学习。并利用多种英语学习软件与评测软件,加强对初中生英语写作的训练与客观评价,逐步培养初中生的英文思维习惯,提高初中生的英语综合应用能力。第三,在初中生积累英语词汇时,教师应该引导初中生不断探讨字母与单词间的关系,促使初中生能初步认识与掌握相关词汇组合规律,以便初中生在阅读过程中,有能力正确推断陌生单词的词义,积极学习新词汇。第四,在英语学习实践中,教师也应该不断强化初中生对英语语法的学习与掌握,以便初中生能够突破语法瓶颈,可以熟练掌握不同时态、不同形式的语法规律与语法形式。有能力正确地联系组合相关词汇、词组,实现准确的语句表达。第五,教师应该定期强化初中生的英语语篇训练,引导初中生科学处理英语文章的段落结构,不断提升初中生的语篇理解力,这些都是初中生能够正确、流畅进行英语写作的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、熟练掌握写作技巧

在进行英语写作前,英语教师一方面应该及早促使初中生明白书面表达并不是简单的英语书写,不是单一的对基本英语知识的罗列。而是一种对英语综合知识的深度融合,是学生在选择好相应的表达主题后,借助英语语言叙述与解析事物的一

种综合能力。在整个写作活动中会涉及众多方面的问题。除了语言精确外,还要主题明确、条理清晰、格式规范等等。这些都是在写作过程中,需要时刻综合把握的因素。另一方面,英语教师应该引导学生熟练掌握常见文体的写作技巧。第一,记叙文是最普遍的英语写作文体。教师要指导学生进行记叙文写作必须交待时间、地点、人物以及事件这几个基本要素。并按事件发生的先后顺序,将事件叙述完整的同时,突出重点,明确写作目的。第二,在进行日记写作时,写作时态通常为过去时,在格式方面,首行通常为时间,如July 18<sup>th</sup>, 2019 Thursday Fine。有时天气状况也可放在正文首句,然后次行才是正文。第三,对于英文书信写作来讲,信封至正文,都与中文书信存在较大格式差异。且首行开始一般为Dear+称呼+英文逗号,第二行才开始正文,正文下面结尾处附加一些敬意与祝福的话语,最后在结束语下面偏右署上Yours+人名。第四,通知与便条写作时,都应该点明写作主题,明确时间、地点、人物、事项等要素,尽量语言简洁,开门见山<sup>[2]</sup>。

## 三、注重语言表达的变化

在英语写作中,如果反复使用某种一词语,很容易使文章单调乏味,缺乏新意,降低文章质量。这就需要英语教师提醒学生在写作过程中,要懂得举一反三,灵活运用意思相近词语与词汇,在语言的起伏变化中,增强文章的趣味性与可读性。以“喜欢”这一词汇的表达为例,如果学生在写作中全文反复使用I like语句,很容易使文章僵化。而以I love/ I prefer/ I enjoy /I affect等意义相近词汇代替I like后,全篇篇将因此变得更加灵活、生动起来,文章质量也将随之提高。

## 四、强化提纲列举和语篇开头

在英语写作实践教学,英语教师应该要求学生事先列好写作提纲,概括好文章的写作要点,这样可以明确初中生的写作思路,然后依据既定的写作思路,不断斟酌词汇用句,最终创作出思维缜密的高质量文章。而万事开头难,好的开头可以为文章锦上添花,抛砖引玉。所以英语教师需要反复提醒学生语篇开头尽量简明、漂亮,能够引起人的阅读兴趣<sup>[3]</sup>。

## 结语

总之,英语写作是对英语知识的综合应用,并不是一日之功。需要教师在日常教学实践中,需要通过夯实学生的英语词汇基础、促使学生掌握相应的写作技巧、