

目前,我国高校通识教育的发展还处于较低层次,首要原因是我国高校缺少自由教育精神的基础,再者,是因为当今社会的功利主义强势来袭,导致高校还未普遍形成通识教育的大环境。只有完善高校通识教育体系才能成功让学生迎接全球化的挑战。由此可见,通识教育已是当前我国高校教育发展的必然趋势。

第一,实施通识教育是为了顺应现代科学技术发展趋势。随着社会的发展,科学技术的不断提升,信息的不断膨胀,传统性的教学理念与培养目标已经无法适应时代的要求。新时代要求的人才不但需要专业知识水准,还需要掌握扎实的人文基础知识。但目前我国的高等教育大多只注重专业教育,这已经无法满足当前科学技术高度综合化的需求。因此,高等教育的培养目标要做出相应调整,这样高校所培养出的学生才可以在多变的信息化时代适时调整自己的思维方式,成为真正的人才。

第二,实施通识教育是为了适应经济全球化的发展需求。当前已是全球一体化的经济格局,从而迎来了全球一体化的知识经济时代,这使得复合型人才变得极为抢手。全球一体化的经济格局要求人才要从知识、能力、素质等多方面协调发展。因此,传统教育所培养出的单一专业型人才不再满足时代需求,这使得通识教育理念融入高校传统教育变得尤为重要。

第三,实施通识教育是建设社会主义和谐社会的必要条件。当前我国正处于经济、文化蓬勃发展的时期,这就对我国高等教育提出了更高的要求。我国目前是在发展中国,在发展、进步的同时,需要有“中国创造”,也需要学习和引进国际先进科学技术。且随着我国经济体制与经济增长方式的转变,高等教育必须要培养一批懂国情、专业知识丰富,文化积淀深厚,能适应不断变化的工作领域的新型人才。同时,随着经济、科技的迅猛发展,个体的工作选择自由度越来越大,这也导致很多高校学生毕业后的工作领域与之前所学专业不同。因此,高校高等教育必须帮助学生形成获取新知识、处理瞬息万变的信息的能力,以便促成学生的终生发展,而通识教育正是可以达成这一目标。总之,高等教育必须要注重学生的全面发展需要,以适应时代发展需要。

三、在高校课程中体现价值导向

(一)在课程目标中体现价值导向

通识教育的培养目标体现了对大学生价值观的引导作用。在我国,高校肩负着培养国家栋梁的重任,这在实现“中国梦”的道路上具有重大战略意义。“中国梦”一直引领着中国人民积极投身于国家建设,这不仅仅是整个中国的宏伟蓝图,更是我们日常生活的点滴愿景。因此,为实现对人才培养的价值,就要将通识课程作为引导大学生价值观的核心,同时要在通识课程中注重提升学生的学习自主性,同时提高学生分析和解决问题的能力。

(二)在课程结构和课程内容中体现价值导向

如今,中国越来越多的高校的课程目标体系开始强调“以人为本”,开设的课程无论是在知识传授方面、能力培养方面还是在素质锻炼方面都有一定的创新,

这使得学生可以有机的联系所学知识,“德、智、体、美、劳”得以全面发展。高校提供的多元的选修课使得学生有机会突破自身所学专业知识构架,来接触更多知识,以适应迅速变化的社会。比如,超星网络教育平台汇集了各学科领域的名校名师授课视频,整合了多所高校的优质教学资源,使得各高校的教学改革有了新方向。资源的共享拓宽了各高校的公选课开课渠道,也满足了不同学生的发展需求。

(三)在教学过程中体现价值导向

在高校通识教育的教学方法中,教师不仅要理论上对学生进行价值观引导,还需要在实践中渗透价值观教育,将价值观实实在在地落实到学生的个人实践中,使学生主观地对这些价值观有更为深刻的认识。比如,高校可以组织学生进行政治讨论、社会实践活动等,以此来触发学生的民族自豪感,培养爱国主义精神,将积极正面的价值观念潜移默化地融入学生的实践活动中。

四、对当前我国高校通识教育的思考

先前,高校以学生进入劳动力市场后的市场需求来培养学生,这种功利的市场化思维直接导致了人才过度专业化,而缺乏通识教育的状况。因此,我们如今提倡的通识教育正是为了弥补先前高校教育所缺失的价值观导向,如:培养学生的批判性思维、公民意识、创造力等。当前我国高校的通识教育开展的同时,我们应当注意以下问题:

(一)通识教育面向的是所有高校学生。无论是研究型大学、应用型大学还是职业院校的学生,他们对健全人格的培养需求及个人价值追求都是平等的,他们都应当接受同等的通识教育。

(二)通识教育应当是贯穿一生的教育,其中的价值观养成应当以幼儿园为起点。

(三)通识教育的实行必须注重教育效果,要有严格的课程审核制度,切勿将“通识教育”做成形式化的教育。因此,高校实行系统的课程体系设计以及对教学质量的审核至关重要。

总之,高校加强通识教育体现了高校的“育人”本质,有利于培养出“德、智、体、美、劳”全面发展的时代型人才,这也是实现中华民族伟大复兴的重要途径。

参考文献

- [1]王义道.大学通识教育与文化素质教育[J].高等教育,2006,(7).
 - [2]丛慧丹.我国大学通识教育实施现状与对策分析[D].长春:吉林大学,2007.
 - [3]王霞,杨宏飞.通识课对大学生价值观的影响研究——以某大学为例[J].现代教育科学,2015(07).
- 作者简介:
第一作者:谷硕,1987.04.21,汉,辽宁沈阳人,研究生,副教授,沈阳城市学院,通识教育、思想政治教育。

立德树人理念下的高校思政教育

徐春阳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要] 教育改革的深入推进,对素质教育提出了更高的要求。高校课堂内不仅要培养学生的专业知识、专业技能,还需要培养学生更高的素质,为进入社会做好充分的准备,高校的思政教育是提高学生素质的重要途径,对提高学生素质有着重要作用。本文首先阐述了立德树人理念的内涵,然后分析了目前高校思政教育的现状,最后提出了在立德树人理念下的高校思政教育措施。

[关键词] 思政教育;立德树人;教育措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1122

目前社会对高校教学的要求逐渐提高,不仅要求学生具备专业知识和专业技能,还要求学生具备更高的素质,在工作中可以快速的融入集体。立德树人理念是人们根据社会的发展方向提出的教育方针,让学生在学的过程中形成完整的文化体系。但立德树人理念下的高校思政工作仍然存在相应的问题,所以需要对这些问题进行分析,并且提出相关的思政教育措施。

一、立德树人理念的概述

立德树人理念是社会主义核心价值观的重要体现,是指在教育的过程中将人作为独立的个体,不仅培养人们的知识、技能,还需要培养人们的思想道德,并且将这种思想道德转换成一种文化意识。立德树人理念是为思想意识进行宏观性的指导,并且通过社会、学校、家庭多方面载体传递到人们的思想中。在高校思政教育中立德树人理念是重要的构成标准,在课程中进行思想道德教育帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

二、高校在立德树人理念下思政教育的现状

(一)存在问题

首先,教师对思政教育的认知不够。传统的教学理念根深蒂固,教师在学的过程中会重视理论知识的讲解,忽视了对学生思想政治教育的工作。主要原因是高校的教师认为学生的思想道德早在之前的教育中就已经成型。但实际上高校学生的思想道德并未完全成熟,还需要正确的引导,使学生形成自己的价值观。

其次,在思政教育的过程中忽视了学生的心理教育,导致思政教育的形式化严重。高校的思政教育一般是传达最新的政治内容,另找时间开展思政教育工作,在会后要求学生上交自己的学习感受。学生在学的过程中并未将重点转化为内在的核心价值,相反还会产生厌倦的情绪,导致思政教育的效率过低。在此过程中学生心里会产生厌烦和厌倦的情绪,无法更好的理解思政教育的内容。

最后,思政教育缺乏实践内容,高校的思政教育大部分是理论性质的教育工作,缺乏有效的社会实践,学生在接受思政教育时无法产生共情,影响了思政教育的质量。

(二)机遇和挑战

立德树人理念不断的在高校深入,教师在学的时候越发重视学生的思想道德素质,高校内的思想道德课程也在逐渐的增加,为高校的思政教育带来了新的机遇。但教师在学的时候仍然使用陈旧的教学观念进行教学,学生没有建立完整的思想道德体系,行为和心理容易受到影响,也为思政工作带来了更多的挑战。

三、立德树人理念下高校思政教育工作

(一)转变教师的教学观念

高校内的教师要转变教学理念,首先加强对思政工作的认知程度,在学的过程中将思政工作的内容融入课堂教学中。在专业知识讲解时要为学生讲述该专业在

社会工作中需要遵守的职业道德规范。教学时以具体案作为教学内容,与学生分析讨论案例中存在的问题,如果学生身处在案例中要如何做?让学生主动的参与到课堂教学中。案例的选择可以是网络中的热门话题,吸引学生的学习兴趣。然后,教师要转变传统的教学观点,重视学生的思想道德品质,不能将所有的思想道德问题都推给辅导员处理,在发现学生存在思想偏差时教师要及时的纠正学生的观点,深刻的落实思政工作。

(二)重视学生的心理素质

学生的专业素质固然重要,但学生的心理素质教育也不容忽视,因为学生的思想道德素质与其自身的心理素质紧密相关。在立德树人理念下的思政工作,更要重视学生的内心变化,保障学生的身心健康发展。首先,高校内容设置心理咨询室,配置专业的心理咨询教师,心理咨询人员自身的政治素养必须过硬,三观与社会主义核心价值观相符合,才能给予学生更高的心理指导,为学生提供更加专业的观点。其次,高校内开展心理健康公共课程,让学生理性的面对自己的心理问题,并且使用积极乐观的态度去解决心理问题,加强学生心理素质。最后,定期开展调查问卷,调查学生的心理健康是否达到既定的标准,如果学生的心理素质出现问题,及时的干预纠正。

(三)增加实践教学的内容

立德树人理念下的思政教育需要学生切身的参与到思政的教学工作中,高校要鼓励学生积极参与到社会实践内容,为学生提供更多的渠道。例如在寒暑假期间组织学生支教,促使学生参与到社会实践中。定期让学生深入社区,服务社区内的孤寡老人,为社区工作者帮忙。为学生提供社会实践的平台,深入到社会企业中,在实际的工作中感悟思政教育课程中的内容,体会更多的为人处事的道理。实践课程的增加与理论课程相辅相成,有利于学生从学校到社会的过度,帮助学生理解宏观意义上的价值观,并且将宏观价值观作为导向,引导自己工作与学习。

总结

综上所述,立德树人理念下高校的思政教育需要教师转变传统的教学观念,将思政教育融入课堂中,帮学生树立正确的人生观、道德观。高校需要为学生提供更多的社会实践平台,培养学生的社会实践能力,在实践中将思政教育中的理念转化为自己的行为导向。而且立德树人理念下的思政教育更加重视学生的心理素质,健全学生的心理健康,提高思政教育的质量。

参考文献

- [1]陶叔.立德树人理念下高校学生思想政治教育的路径研究[J].广东石油化工学院学报,2017,27(005):67-69.
- [2]苗蕊,梁蓉.高校思政教育落实立德树人根本任务存在的问题与对策研究[J].改革与开放,2019, No.528No.529(22):106-108.