

“模块式教学”在体育教学中的实践探析

刘艳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]随着我国职业教育改革不断深入发展,高职教育逐渐迎合新时期的教育标准和要求,不断对其内部教学工作进行完善,力争以此促进学生综合能力的全面提升。体育教学作为高职教育中的重要组成部分,加强体育教育质量势在必行。为了进一步加强体育教学工作的有效性,本文以“模块式教学”为切入点,对其如何有效帮助高职体育教学工作提升教学质量予以一定探讨。

[关键词]“模块式教学”;体育教学;实践对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1191

前言

随着全民健身呼声的逐渐高涨,国民身体素质的相关话题亦越来越多,而高职院校旨在培养应用型人才,因而在其教育阶段加强学生的身体素质培养十分必要。在高职院校体育教学工作中,加强课程教学质量是保证提升学生身体综合素质的基础,因而需要找到科学合理的教学方法推进体育教学指导工作。“模块式教学”旨在弥补传统高职体育教学不足的同时,又能将不同的体育教学任务标准融合在一起,对提升高职体育教学质量具有一定作用。

一、“模块式教学”在体育教学中的问题分析

(一)专业化的指导不充分

对于高职体育教学工作而言,其对新的“模块式教学”应用还处于初期探索阶段,全国多所高职院校在具体的应用和实践中都存在差异性,这种差异性特征与地域性特征有着紧密的联系。因此,不同的区域特点也要开展不同的教学指导工作,在区域差异性如此大的教学环境下,全国各地高职院校的体育教材也无法做到统一性和规范性,进而专业化的指导工作也难以充分落实^[1]。

(二)高职体育教学工作的重视程度不够

随着教学改革的全面深入,我国人才教育观逐渐发生了变化,即从传统的科学知识教育中,逐渐开始向强化学生身体素质教育迈进,力争保证学生综合能力素养的提升。然而,我国部分高职院校的育人观受传统教育体制影响较大,没能结合新时期的教学标准进行教学创新与改革,部分院校和执教工作人员缺乏对体育教育工作的正确认识,从而使得高职体育教学没能深入开展,亦无法将“模块式教学”的价值和优势得以全面发挥出来。

(三)学生对体育学科缺乏兴趣

“兴趣是学习最好的老师”,在高职体育教学中强化学生的学习兴趣和至关重要,当学生对体育学科产生学习兴趣,便能够时时刻刻保持高涨的学习热情进行学习工作。然而,在高职院校体育教学工作中,部分学生没能从“模块式教学”模式中找到趣味性,从而不愿意配合教师完成指定的学习工作^[2]。

二、优化“模块式教学”在体育教学中的实践对策

(一)迎合学生心理诉求,保证学生学习兴趣

若想充分发挥出“模块式教学”的教学价值和作用,就必须保证其教学工作充分迎合学生的心理诉求,并以此激发学生高涨的学习热情。要知道,“模块式教学”需要结合学生的实际情况进行针对性教学指导,这样才能保证教学效果最大化。即教师需要将体育教学工作中的不同单元模块进行有机整合,并结合学生个性化的心理诉求进行针对性的讲解,从而使得体育单元知识的教学效果得到有效保证。例如,在实际教学中可以多多开展乒乓球和羽毛球等教学项目,此类体育项目可以对高职学生的体能得到良好的锻炼。

(二)保证模块教学质量,开展体育专项教学

在“模块式教学”推进过程中,需要结合高职学生的特点进行专项教学,使

得不同专业的学生都得以针对性的训练。例如,在田径训练教学中采用“模块式教学”可以将田径训练分层若若干个小模块推进,这样能够促进其训练强度的适当提升,保证学生的身体素质亦可得到加强。再例如,利用“模块式教学”可以对学生的竞技能力和耐力予以加强,在这种训练中强化高职学生的意志力的同时,也能够为高职学生日后参加工作更好的适应工作强度奠定基础^[3]。

(三)完善教材研发创新,保证高职体育教材质量

在高职体育教学工作中,教材是指导学生科学学习知识的基础工具,“模块式教学”仍然不能脱离教材进行实践。为此,对教材内容和教材素材进行创新调整十分必要。由于不同专业的高职学生工作特点不同,在学习中亦需要得到差异性的体育体能训练,因而可以结合不同专业学生特点进行教材创新,使之能够满足不同专业学生的专业性需求。此外,在教材研发的过程中应该做好高职体育院校教学分析和设计,使得其教学顺序、技术和知识传递得以高效推进,进而保证最终的体育教学水平。

(四)对接学生专业需求,合理训练学生体能

高职学生的专业性特点差异性较大,有的高职学生参加工作后需要久坐,以脑力劳动为主。而有的学生参加工作后则长期在高温、高寒、高辐射等环境下工作,需要消耗大量的体力。为此,在“模块式教学”推进的过程中,其需要结合学生日后参加工作的工作特点进行教学,从而使得体育教学的价值对学生产生深远的影。例如,对于站立型专业的学生进行体育教学时,教师可以多多利用“模块式教学”开展缓解体力和精神力的训练项目,如羽毛球和篮球等项目。从而使得学生能够在日后的工作中更好的保证体能,时刻以最好的状态进行工作。

结语

综上所述,随着新的育人观念不断革新,高职教育亦要迎合新时期的教育标准和要求,在体育学科教育中对高职学生进行全方位的教育指导,切实保证高职体育学科教育质量。“模块式教学”作为新的体育教学手段,其与传统高职体育教学相比更具优势,如“模块式教学”能够充分结合学生的个性化特点展开教育,这实际上是迎合了“因材施教”的教学理念,促进学生在本能力基础上实现提升。此外,该教学模式还具有一定的独立性,可以给予学生更为丰富的学习选择,对保证体育教学质量具有重要的作用。

参考文献

- [1]尹程.“模块式”教学模式在高职院校体育教学中的应用实践[J].农村经济与科技,2019,303(14):280-281.
- [2]崔振宇.模块式教学模式在高职院校体育教学中的实践研究[J].青少年体育,2019(03):74-75.
- [3]黄雯.高职院校体育教学中模块式教学的设计与实践[J].长沙大学学报,2018,32(02):146-148.

体育教育中的体验式教学策略实践

吴永旺

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]体育学科在高职教育中作为一门重点学科,其对学生的身心素质,促进学生时刻保持良好的精神状态接受教育具有至关重要的作用。因此,在高职院校素质教育活动中,必须做好体育教育工作的完善,使其教育价值得以充分发挥。本文旨在高职体育教育中的体验式教学作用和有效实施策略进行探讨,希望可以借此促进高职体育教学工作的良好发展。

[关键词]体育教育;体验式教学;作用;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1192

前言

传统高职教育缺乏对体育教育重视,在实际教学中也没能结合学生的心理诉求进行开展,从而使得部分学生对体育学科教育失去学习兴趣,亦不能将体育教学的价值和作用得以发挥出来。为此,在新时期教育环境下,需要切实加强学生的体育教育指导与创新,既提升学生的学习兴趣 and 主动性,又能加强体育学科教育作用的发挥。体验式教学策略从增强学生的体验感出发,充分满足学生对体育学科的心理诉求,值得在高职教育中进行实践尝试。

一、体验式教学在高职体育教学中的作用

就体验式教学在高职体育教学中的作用而言,其主要表现为以下两点:第一,激发学生学习兴趣。传统的高职体育教学忽视了学生的感受,教学模式主要以“填鸭式”教学模式为主,学生很少有机会主动融入课堂中去,这样教学模式使得学生的学习过程过于枯燥、被动,而体验式教学注重对学生体验感的塑造,结合学生的个性化需求推进教学指导和尝试,学生在体验学习的过程中能够自由表现自己,并寻找符合自身兴趣需求的训练内容,从而可以起到良好的学习效果。第二,巩固体育教育地位。传统高职教育重视对学生专业知识教学指导,忽视了体育学科教育工作的重要性,进而很少细化开展体育教育,使得体育学科形同虚设,起不到根本上的教学意义。此外,还有部分学生没能建立起对体育学科的学习兴趣,导致体育教学价值无法发挥^[1]。而体验式教学以学生的主观能动性为出发点开展教学工作,一方面能够吸引学生的教学注意力,另一方面也能够巩固体育学科在高职教育中的地位。

二、体育教育中的体验式教学策略实践

(一)融洽师生关系,调动学生学习主动性

正所谓:“信其师而亲其道”,保证良好的师生关系对教学质量的保证重要的作用。为此,在高职体育教学工作的开展中,教师不仅要注重对体验式教学模式

的有效开展,同时也要善于从体验教学中挖掘良好的师生互动元素,使得教师与学生之间的对话效率提升,在这样的教学环境下开展体育教学工作无疑会密切师生关系,使得学生逐渐建立起对体育教师的信赖感。此外,良好的师生关系便于调动学生的学习主动性,使得学生乐于主动接受体育教师的教导,从而优化学生在体育学科学习中的体验感^[2]。

(二)转变师生身份,增强学生主体地位

传统高职体育学科教育忽视了学生在课堂上的主体性地位,教师一人在课堂上唱“独角戏”,这使得学生的学习过于被动,缺乏体验感,久而久之便会降低学生的学习兴趣 and 主动性。为此,开展体验式教学模式的应用势在必行,体验式教学重在师生关系和师生身份的转化,在体育课堂上开展体验式教学可以增强学生的主体性地位,让学生在主观能动性得到发挥的同时,还能够引导学生主动融入课堂学习中。此外,教师在教学中要通过学生的学习情况了解学生对体育知识的掌握程度,并结合学生的需求帮助学生寻找更好的优化方法。

(三)加强训练互动,引导学生进入体验式情境

随着职业教育改革的不断深入发展,其教学的针对性也逐渐从书本理论逐渐过渡到学生本身,高职教育更是如此。在高职教育中,加强学生的身体素质强化不仅可以完善课堂理论知识教学效果,同时对学生日后参加工作后,更好的适应工作环境和强度具有重要的作用。为此,在高职体育教学课上,体验式教学模式的应用也要注重对学生本身的训练互动,使得学生充分融入课堂学习中,加强学生的体验感。即在具体的教学活动中,教师要多多营造互动环境,让学生在互动体验中学习知识、分析知识,并明白互动学习的侧重点,从而使得学生在体验式情境中不断提升自己^[3]。

(四)营造良好学习氛围,改善教学环境

良好的教学氛围可以增强学生的学习体验,让学生饱含积极的学习热情融入课

堂中去,这对体育教学工作的顺利开展十分必要。为此,在高职体育课堂环境的营造中,要重点结合学生的心理诉求进行完善,使之体验价值最大化发挥出来。要知道,高职学生的学习压力较大,每天要进行很多专业知识的学习,因而保证良好的教学氛围是很有必要的。此外,教师要多多给予学生更多的理解,在教学中多多主动与学生进行言语交流,一方面为了能够融洽师生关系,另一方面借此完善教学环境,从而减轻学生的学习压力。再者,当学生在课堂上表现出不耐烦的情绪时,教师也要多多给予学生想要休息的包容,尽可能安慰学生,结合学生的职业生涯探讨体育教育对其日后发展的作用,从而让学生感受到教师的关怀,并积极配合教师进行体育学习。

结语

综上所述,随着现代化育人观念不断得到优化,人们越来越重视对教育工作创新与改革的必要性,即进一步加强学生综合能力素养的培养,打破传统以科学理论

知识传递为主的单一教学模式弊端。在高职教育工作中,加强体育教学质量需要满足学生的心理诉求和兴趣诉求,并以此激发学生学习的积极性和主动性,这对保证体育教学质量起着至关重要的作用。因此,必须完善体验式教学模式在体育课堂上的应用,使之更好的服务于体育学科教育工作。

参考文献

- [1]赵庆华.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].当代体育科技,2019,9(22):66-67.
- [2]滕金凤,杨琪.高职体育教育中的体验式教学方法探究[J].当代体育科技,2019,9(10):96-97.
- [3]闫茹冰.高职体育教育中的体验式教学方法研究[J].当代体育科技,2018,8(35):86-87.

人文教育在体育教育中的运用

吴玉芳

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]人文教育可以帮助学生健康的成长,同时还可以帮助学生适应社会的发展。因此,教师在高职体育教学中,应该渗透更多的人文教育。所以需要高职体育教师在人文教育的价值和内涵上,分析怎样在体育教学中显现学生的主体地位,构建和谐的师生关系。利用人文教育和个体引导的方式来有效的促进和融合体育教学与人文教育,帮助学生促进身心健康的良好的发展。

[关键词]人文教育;体育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1193

前言

帮助学生培养健康的体魄和心理素质是高职体育课程设置的主要原因之一,教育部在高职教育实施纲要中指出,要加强学生的人文教育。因此,高职体育教师要在体育教学中渗透人文教育,就要认识到人文教育的价值和内涵。并且在这个基础上,通过各种方式来加强渗透人文教育。

一、人文素养的概念

人文教育指的就是在为受教育者在教学过程中开展的实践活动,目的是帮助学生塑造正确的人格,提高他们的人性境界,从而可以更加顺利地实现他们的社会价值和个人的价值,本质上就是一种人性教育,核心就是培养学生的人文素养。人文精神就是高度体现价值观和各种规范,人文精神支撑着每个具有历史形态民族的发展^[1]。人文教育包含的三个分别是人文主义教育、人文学科教育和“成人”教育。人文教育在高职体育教学中指的就是在教学实践中以学生的发展为核心,构成教学目标,让学生在在学习和感悟中理解人文知识,渐渐形成稳定的高尚品行,帮助学生促进可持续的、协调发展,体会他们的人文情怀。人文教育在高职体育中就是发展学生的潜能和个性的一个过程,强调的就是以人为本,留给学生更多自我的发挥和选择的空间,强调发展学生的创造性和个性。对学生学习体育的兴趣和积极性进行全方面的激发,从更大的程度提高学生的个人修养、文化底蕴和思想道德。

二、高职体育教学中的问题

(一) 学生学习积极性低

高职体育教学中现在比较常见的问题就是学生的学习积极性较低,在课堂中学习的体育知识和活动并不是很多,大部分的学生上课的态度不认真,降低了课堂效率。除此之外,学生的自制力比较低,学校对体育教学并不重视,导致学生的积极性比较低。理论教学在体育教学中的关注度较高,活动设施不完善,导致体育活动不够完整,导致课堂效果不理想。

(二) 教学模式单一

高职体育教师的教学方式比较单一是最重要的问题。实际上,高职院校在平时的学习中具有很强的自主性,学习能力比较高。但是在体育教学中的积极性比较低,无法完全集中注意力,精神散漫,导致课堂的效率低下。教学模式单一就是最大的问题。大多数的高职院校教师为了完成教学任务,简化教学体系,重要的活动也减少了很多。过多的指导学生的自由活动,降低学生的自主性和意识,对体育教学的发展有很大的影响。

三、在体育教育中应用人文教育的策略

(一) 凸显学生的主体地位

在学习和成长的过程中,都不能忽视学生的主体地位。是否重视学生的主体地位也决定了教师的体育教学效果,每个学生都是独立的个体,在学习的过程中有权利掌握主动,在体育教学的过程中也是一样的。教师想要真正的做好教学工作,就要在教学过程中体现学生的主体地位,在训练过程和体育活动中给学生更多的自

由时间,让学生在探索中,而不是强迫学生学习,去完成训练任务和学习,这是对学生来说最基本的人文关怀^[2]。现在有一部分的体育教师在讲解技巧要点和技巧示范时花费了大量的时间,学生缺少技巧实践的机会。为了减少这样的局面,教师应该适当的减少讲解的时间,让学生通过自主的实践去慢慢的掌握技巧和动作要领。教师可以引导学生,让他们更加熟练。学生有更多的时间去实践,也就能快速的掌握要点。

(二) 重视精神鼓励

在体育教学中融入人文精神,主要的目的就是激励学生。在体育学习和训练中真正感受到内心和身体的成长和变化。因此,教师对学生多多鼓励,真正的体现人文精神。首先最重要的就是教师要合理的利用口号来激励大学生,激励和引导学生。对于具体的内容,教师可以更加灵活的进行设计。只要可以激励学生的积极性,教师都可以加以利用。第二就是教师要注重融合竞争意识,竞争是最基本的一种激励学生的手段,体育领域的竞争更是如此。只有教师真正重视竞争意识,激励学生。但是要注意的是,想要激励学生,学生和对手之间的差距不能太大。教师可以根据学生的能力分成不同的组别,让学生真正的感受竞争的意义。

(三) 培养学生终身体育的意识

在体育教学的过程中,人文教育理念的主要体现就是养成终身体育意识。教师的教学目标不应该只是看眼前的教学结果,而是要对学生未来的长远发展考虑。因此,教师要关注和培养学生的体育意识,而不是学生一时的表现。这样学生能够在生活中渗透真正的体育学习和训练,将体育作为自己的兴趣和生活中的一部分。学生在毕业之后都会离开学校进入社会,教师不能随时跟随和指导。但是如果学生可以养成终身体育的意识,不管在什么时候都会主动进行体育训练。随着自身养成的体育意识,学生也会有一个更好的身心状态,态度也会更加正面和积极。因此,教师要更加注重培养学生的终身体育意识,让学生真正意识到体育训练带来的好处。通过学生的兴趣,教师可以对学生进行引导。这是教师激励学生体育意识的有效途径,正确的利用,就可以促进学生积极在课下开展体育训练。对于学生来说是有趣的过程,对于教师来说,也是培养学生终身体育训练意识的方法。

结束语

由此可知,人文教育在高职体育教学中有着十分重要的作用。因此,体育教师要增加重视人文教育的价值在学生的成长过程中的重要作用。在体育教学中通过更加多样化的方式来加强人文教育的渗透。通过课堂的教学内容、教学设计和教学方法等方面,给学生提供教学和服务,培养学生的素养和人文精神,给学生的良好发展奠定基础。

参考文献

- [1]陆江霞.人文教育在高职体育教学中的渗透[J].文体用品与科技,2017,8(8):138-139.
- [2]毛震.人文教育在高职体育教学中的渗透研究[J].中小企业管理与科技旬刊,2015(20):194.

体育教学课堂中互动策略分析

章锐

(江西外语外贸职业学院 江西 南昌 330099)

[摘要]在当今社会,人与人之间的交流主要通过有效的活动。在课堂上,师生之间、生生之间的互动,也是促进教学效率提高,教学氛围活跃的主要动力。传统教育理念一直把教师看作课堂上的主体,教师与学生之间没有得到有效互动,学生对于课堂自然也无法产生兴趣。但新时代教育理念的提出,对这一错误思想进行了有效的调整。教师不仅要向学生传授知识,更要以互动的方式与学生展开有效交流,在彼此交涉中,加深学生的知识理解,提高学生综合技能。

[关键词]高职体育;课堂教学;互动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1194

前言

互动是人与人之间语言以及思想方面的交流。在教学的过程中,通过有效的互动,学生可以更加深入地了解知识,教师也能够掌控学生的学习状态,从而有效地为学生提供教学辅助以及教学引导。在高职教学体系中,体育教育所占有的地位作用不言而喻。并且,在素质教育理念中,以人为本也逐渐取代了传统的师生授受,成为教师需要遵循的新的教学原则。在课堂上,教师与学生需要站在统一平等的位上,通过有效的彼此交流,提高教学效率。

一、优化互动形式

在当前的体育课堂上,很多教师也会采取互动的方式与学生展开交流,引导学生开展活动。但是教师所采取的互动形式比较片面统一,导致学生逐步丧失了学习兴趣。针对这一问题,教师需要以优化互动的手段加以处理。具体来说,可落实以下几个教学重点。

第一,在正式开展互动学习活动之前,教师可以加以适当的预设。例如,在备课阶段,教师可根据自己对于学生的了解,以及已有的教学经验,合理的设计几种不同的互动策略。然后设想这些策略对于学生能够造成的影响,以及学生在接触