

的去设置相应的训练内容,引领学生去进行运算训练,并且教师要观察学生的训练过程,指出学生在训练当中存在的不足之处,以能够快速的学生改正相应的运算习惯,提升学生的运算速度和运算的准确性。初中阶段学生已经掌握了相应的数学知识,但其也需要借助更加多样性的数学内容,因此在每一个学习的阶段,教师要根据学生当前的学习状态去设置不同程度的训练内容,并且根据初中阶段的具体内容设置多样性的运算内容,有学生通过运算,能够掌握相应的运算方法以及运算技巧,并且能够充分发挥自身的思考能力,去对解题思路进行探索,你能够更加全面的对相应的问题进行分析,减少运算过程当中出现的出错率。如在学习一元一次方程相关数学内容使教师可以设置多样化的一元一次方程运算内容,使学生能够扎实的掌握一元一次方程的相关解题技巧。

1.2提升学生对于运算算理的理解

要想使学生能够更加充分的掌握相应的运算算法,提升整体运算能力,首先就需要使学生能够深刻的理解不同数学知识的运算算理,使学生能够明白整个运算过程的逻辑思维,因此在教学过程当中,教师要去清楚的向学生讲解整个运算过程,并且突出其中的运算逻辑,使学生掌握每一个运算步骤的具体内容,而能够清楚的理解不同公式法则的具体用法,使学生在遇到相应的问题时,你能够选择合适的公式以及法则,推动学生运算能力的提升。如教师在引导学生学习勾股定理时,要向学生讲解整个勾股定理的来源以及其相应的用法,并且良好的将利益勾股定理相结合,使学生掌握不同情况下对于勾股定理以及逆勾股定理的运算条件,提升学生对于运算定理的选择能力,使学生能够更加合理的进行运算,保证运算结果的准确性。

1.3加强对于学生推理能力的培养

为了使学能够更加扎实的掌握相应的运算定义进行运算,教师在向学生进行推导时,要更加全面的向学生展示相应的推理过程,使学生明白其中存在的逻辑顺序,你能够使学生实际的运算过程当中,对相应的问题进行推理,然后再开展运算,提升整体运算速度以及准确性。教师是在实际的教学过程当中,对学生进

行推理训练,使学生掌握不同运算过程当中逻辑内容以及相应的运算技巧,能够更加科学性的去对相应的运算题目进行推理,使其能够快速解决运算问题,并且保证所得出的运算结果。在整个运算过程当中,教师也要更多的去引导学生进行分析和反思自身存在的错误,并且根据学生的弱点设置相应的训练内容,让学生进行运算锻炼,使学生能够提升该运算知识点的运算能力,减轻在相应运算题目中出现错误的概率。如果教师在引领学生去进行菱形面积的运算,是可以先向学生讲解整个菱形面积运算公式的推理过程,使学生能够更加深刻的理解菱形面积的运算公式,并且通过设置不同的运算题目,去对学生的运算能力进行锻炼,让学生通过锻炼掌握菱形面积的运算方法,并且在菱形面积的运算过程当中,也要更多的融入菱形性质定理,使学生对于整个菱形相关知识有更加全面的掌握。

总结

初中学生的整体数学运算能力会受到教师教学的影响,因此为了更加良好的推动学生数学运算能力的提升,教师在设置相应的教学内容时。可以根据具体的科学内容更多的融入运算问题,你有效的去锻炼学生的运算能力,并在整体的教学过程当中,也要向学生展示不同的运算方法,使学生能够掌握多样性的运算,从而在遇到运算问题时,可以根据具体的运算内容选择不同的运算方法也提升运算速度和运算结果的正确性。因此教师在教学时要引导学生去进行运算锻炼,并指出学生在运算过程当中存在的不足之处,使学生掌握科学的运算方法,并养成更加良好的运算习惯,降低在运算过程当中出现的出错率,使学生的整体运算能力得到全方位的提升。

参考文献

- [1] 贾永宁. 初中生数学运算能力的现状分析及对策探究[J]. 华夏教师, 2020(19): 26-27.
- [2] 于双源. 初中生数学运算能力辅助训练APP的开发与应用[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 阮征, 孔德飞, 左其华. 基于初中生数学运算能力现状的文献研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 123-124.

高中语文诗歌深度学习的实施路径探索

刘洋

(八二一中学 四川 广元 637000)

[摘要]诗歌教学是高中语文课程里的重要内容,在进行语文诗歌的教学过程中要抓住诗歌的特点,对于诵读的方法要多加重视,用心的去体会诗歌中包括的内涵,通过诗歌的深度学习,可以让学生的诗歌鉴赏能力得到很好的提高,还可以提高他们的语文素养。本文对高中语文诗歌深度学习进行了重点分析,致力于引导学生更好的去学习高中语文诗歌,提升学生的语文素养。

[关键词]语文诗歌; 诵读体会; 鉴赏理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.257

在高中语文诗歌教学中,教师们必须懂得如何去抓住诗歌的特点,通过教导学生们如何去学习诗歌,更好的去让学生们的形象思维得到发展,让课堂更加的具有趣味性,让学生们更加的具有创新精神,思维迁移能力可以得到很大的提升,对于诗歌的理解也会进一步的加深,能够明白诗歌中所想要表达出来的含义。在高中语文诗歌教学中,深度的学习是很有必要的,可以提升学生们的语文学习能力,更加可以让他们的语文素养得以提高。

一、重视诵读方法并加以体会

语言具有独特性是高中语文中所具有的非常明显的特点,诗歌用非常精练的话语很好的表达出了作者想要传达给读者的精神和思想,读者在看完诗歌后提升了自己的形象思维拓展能力。为了达到这个目的,教师就要在教学过程中让学生们对于诗歌语言的领悟更加深入,更好的引领学生去体会诗歌中所包含的韵味。学生们在诵读诗歌时要灵活的根据诗歌种类的不同而去变化,有的诗歌需要声情并茂的诵读,有的诗歌需要声音低沉的诵读。

例如:对于曹操的《短歌行》这篇诗歌的教学当中,教师要先让学生们去理解诗歌,在理解诗歌的基础上进行诵读诗歌,当学生们可以理解曹操忧叹的人生苦短、岁月流逝、功业未成、老之将至时,当学生们可以体会到曹操想要统一天下的求贤心理的时候,他们就可以感情深厚的朗读出这篇《短歌行》,能够体会到这篇诗歌中作者的心境,情感会非常的到位。再像李商隐的《锦瑟》,学生们要体会到这篇诗歌中作者想要表达的感情,在反复的诵读和品味这篇诗歌之后,才能真正的有感情的诵读出这篇诗歌。

二、体会诗歌内涵

在诗歌简短精练的语言之下,所包含的是作者想要表达出的非常丰富内敛的内涵,教师要努力的去引导学生体会诗歌的内涵,这样可以有效的提升学生们的学习语文诗歌的效率,能够挖掘出语文诗歌中所包含的思想,加强学生们对于语文诗歌的领悟能力。诗歌是源自于生活的,在平常的教学过程中,可以将诗歌与现实的生活相互结合互补,让同学们进行深刻的思考,这样,通过实际生活,学生们更加可以体会到诗歌中所包含的内涵,教师还可以让学生们先理解诗歌中相关的知识,然后凭借自己所学习到的知识,结合实际生活对自己所喜爱的事物进行创作,这对于学生们加强自己的知识运用能力有很大的提升,可以提高语文综合学习能力。

例如:在进行陶渊明的《归园田居》的教学当中,让学生们对于“从何而

归”这个问题进行回答,教师让学生们抓住诗歌当中的线索来解答,通过分析“尘网”“樊笼”这两个词语的意思,借此回答这个问题,用这两个词语来比喻官场是非常切实的,官场就像一张渔网,就像一个牢笼,作者处在官场之中就像是鱼儿被抓进了渔网里,就像是鸟儿被关在了笼子里,形容的非常贴切。这样让学生们来理解诗歌,就会让学生们对于这篇诗歌的印象非常深刻,可以引发学生们对于诗歌内涵的思考,可以更加深刻的理解到作者想要表达出的情感,体会当时作者撰写诗歌时的心境,对于诗歌的理解也会更加透彻。

三、营造良好氛围,把诗歌当做乐趣

在学生对于诗歌进行体会和感悟的时候,他们更加需要的是一个良好的学习氛围,高中生已经开始具备比较强大的个性化思维了,在进行高中语文诗歌的教学当中,教师可以带给学生们一个更加良好的学习环境,这对于他们进行语文诗歌的学习十分的重要,可以加强学生们对于语文诗歌的兴趣,让他们更加的喜欢学习语文诗歌,一旦学习语文诗歌成了他们的爱好,那么,他们学习的效率就会直线上升,不需要老师进行催促,就可以自主的进行学习。

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过,兴趣是学习最好的老师,他说的这一句话就足够去证明在学习之中,兴趣所占据到的非常重要的位置。只有让学生们具有这种兴趣,体会到学习语文诗歌的乐趣,才可以更加饱满的精神,以更加热忱的心情去学习诗歌,他们以这样的状态投身于语文诗歌的学习之中后,自然而然的,诗歌鉴赏能力和语文文化素养都会得到非常大的提高。

结束语

总而言之,在高中语文诗歌的教学中,深度学习的实施路径探索是非常重要的,它不光可以让高中生的诗歌鉴赏能力得到长足的进步,还可以让他们的语文素养得到提升,高中语文教师应该更加的注重学生们的深入学习,只有当教师足够的重视,才可以让学生们更好的学习语文诗歌,让高中语文诗歌教学的效率得到大幅度的提升,同时,也让教学更加的有质量,让每个学生对于语文诗歌的理解更加深入。

参考文献

- [1] 贾安通. 高中语文诗歌深度学习的实施路径探索[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(08): 31-33.
- [2] 马佩娜. 关于高中语文古诗词高效教学策略的研究[J]. 新课程, 2020(33): 183.

几何画板在初中二次函数教学中的应用

徐婷

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]数学学科在众多课程之中属于一门基础性及逻辑性非常强的学科,数学教师在教学过程之中不单单要具有深厚的知识作为教学依据,还需要有着极强的抽象思维、判断能力、推理能力等等内容。且随着现代化教育体系的不断深入变化,传统的教学模式已经无法满足社会发展的整体需求,数学课堂必然要开展相应的改革计划,推动整体数学进程不断向前推进。教师在教学过程之中可以借助现代化的数学技术,将数学课程教学与信息技术进行完美衔接,将一些信息化教学工作运用到实际的数学课堂教学过程之中。本文通过对初中二次函数教学过程之中几何画板的应用进行分析,探究具体的应用措施,仅供参考。

[关键词]几何画板; 二次函数; 初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.258

在学生初中学习过程中,二次函数是他们首次接触的知识点,二次函数本身具有非常强的变化性以及抽象性和综合性等诸多特点,它对学生的综合能力提出了

较高的要求。而几何画板作为现阶段数学教学过程中常用的信息化教学手段,它具有动态性、直观性、交互性等多方面的优势,对促进整个二次函数教学过程有着重