

例如,在学习《公有制为主体,多种所有制经济共同发展》时,教师可以组织学生成立班级学习小组,让学生合作学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,不同于资本主义社会的市场经济,我国的基本经济制度是以公有制为主体,多种所有制经济共同发展,按劳分配为主体,多种分配方式并存,社会主义市场经济体制的制度,今天请大家合作研究一下公有制为主体,多种所有制经济共同发展的相关知识吧。”小组中的学生各有特点,在学习的过程中发挥各自的特长负责相应的任务,每个学生思考问题的角度不同,不同的思想碰撞到一起闹出了很多笑话,如有些学生不能很好界定个体经济与私营经济的区别,不过在小组其他学生的帮助下顺利掌握了知识。这样,通过在课堂中组织学生成立班级学习小组,学生在合作交流的过程中发挥各自的特长完成学习任务,形成了和谐的课堂氛围,此外,在合作学习的过程中学生互相帮助,实现了共同进步。

### 三、合理运用现代化教学手段

高中政治阶段的知识范围较广,有些内容单靠教师的讲述和教材是无法完全展现的,传统的教学中受到教学条件的限制,只能就此作罢,而在现代化科技迅猛发展的背景下,信息技术被应用到了教育教学中,政治教师可以合理运用信息技术辅助教学,将抽象或者难以见到的知识直观化呈现出来,还可以将复杂事物的联系清晰化呈现出来,让学生掌握事件之间的联系,这样,在增加课堂教学趣味的同时,也使学生对知识的理解更加透彻。

例如,在学习《人民代表大会制度:我国的根本政治制度》时,教师要合理运用现代化的教学手段辅助教学。在课堂开始,我对学生说:“同学们,人民代表大会制度是我国的根本政治制度,那么为什么要坚持人民代表大会制度呢?”我利用

信息技术给学生以思维导图的形式展示出政体与国体的关系,让学生明白了施行人民代表大会制度的必要性。这样,通过在课堂中利用现代化的教学手段辅助教学,增加了课堂的趣味,加深了学生对知识的理解。

### 四、教师在教学中要以身作则

传统的政治学科中,教师习惯一揽子包办,将教学中大部分的事情都揽到自己身上,学生要做的只是跟着教师的步伐和节奏被动记笔记,死记硬背记忆知识,严重限制了学生思维的发展。在现代化的政治课堂中,为了能够发散学生的思维,除了要将课堂的时间交还给学生自主学习之外,教师还要以身作则,在课堂中给学生示范从生活等角度分析知识,引导学生尝试从不同的角度分析政治知识,让学生顺利完成学习任务。

例如,在学习《正确认识中华优秀传统文化》时,教师要在教学过程中以身作则,引导学生从不同的角度分析知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,我国的历史悠久,传承下来很多的传统文化,但是这些文化有好有坏,那么我们应该如何对待传统文化呢?”我给学生举例对待古代“严师出高徒”的文化,在现代化的教学既不能完全照搬,也不能完全丢弃,而是合理优化。给学生做出示范,启发学生尝试从不同的角度分析知识。

### 参考文献

- [1] 张学东. 如何提高高中政治课堂教学的时效性和有效性[J]. 科技展望, 2016, 26(27): 191.
- [2] 冯美英. 基于提高学生能力的高中政治课堂教学模式初探[J]. 科技信息, 2011(29): 744+790.

## 新课改下小学数学高效课堂的构建

黄丽燕

(江西省抚州高新技术产业开发区区琴湖学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]**课堂是最为基本的单位和组织形式,是教师组织开展各项教学活动的主要阵地,也是学生学习、活动和成长的重要场所,所以课堂教学的有效与否直接关系到整体的教育质量以及学生的全面发展。由此可见构建小学数学高效课堂的必要性和紧迫性。本文将结合教学实践经验,并从精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动三个维度出发,系统地分析新课改下构建小学数学高效课堂的基本方法和具体路径,希望能为一线的小学数学教师提供参考和借鉴。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1907

高效课堂是课堂教学的理想状态,是建立在有效课堂基础之上的,具体指的是教师利用尽可能少的教学资源和学习时间来完成基本任务和目标,并取得最大化教学效益的课堂。在高效课堂之下,学生有充足的学习空间,可以发挥自身的主观能动性,实现知识、情感与能力的全面化发展。所以,广大的小学数学教师应当真正明确课程改革发展和变化的趋势,把握核心的教学目标、任务与要求,并主动推进教学方法的创新优化,以实现小学数学高效课堂的顺利构建。

### 一、精选例题提问,加深学生知识理解

提问是课堂教学过程中最为基础的环节,科学巧妙的提问能够有效激活学生的思维,巩固学生对知识的认知和理解,从而推动高效课堂的构建和实施。因此,新课改背景下,小学数学教师应当全面把握数学教材课本的内容,从中提炼出重点、难点和要点知识,并结合学生的认知和思维来精心选择教学例题,挖掘其中的疑惑点来向学生进行提问,设置教学悬念并创设灵活多变的教學情境,有效引发学生的认知冲突,触发学生的求知欲望和探究兴趣,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,以不断加深学生对知识的理解,提高学生学习的深度和效率。

例如,在教授《小数乘法》时,本节课程的教学目标主要是让学生们掌握小数乘法的运算法则,课程开始后,笔者先带领学生们对一道简单的例题进行分析,让学生们初步认识小数乘法计算中应该注意的事项。随着课程的推进,学生们对小数乘法有了深刻的理解,这时,笔者再布置一些例题进行提问,通过例题来启发学生们的思维,如,3.4与2.5的乘积,再乘2.3,结果为多少?1.35乘2.35的积的6倍是多少?例题下发后,笔者再给予学生们独立解题的空间,待学生们得出答案后,笔者再让学生们展示自己的结果,根据学生的答案,笔者可以了解到学生们的思维。这样,笔者通过精选例题提问,加深了学生的知识理解。

### 二、革新教学方法,激发学生学习的兴趣

兴趣是行为产生的源泉和动力,学生的学习兴趣能够支撑其产生强大的学习动力,因此教师应将激发学生兴趣作为首要的教学任务。具体来说,小学数学教师需要转变并革新过去语言讲解加黑板板书的落后方法,善于利用多媒体、电子白板等信息技术设备来辅助数学课堂教学,对数学知识进行数字化、信息化的加工和处理,再以图片、动画、视频、声音等形式呈现、展示出来,营造出直观、形象的教学情境,从视觉和听觉等多个层面来刺激学生的感官,吸引学生的注意力和好奇心,以促使学生产生强烈的学习兴趣,主动地进行数学学习。

例如,在教授《长方体和正方体》时,本节课程的内容比较抽象,需要借助辅助工具展开教学,所以,笔者革新教学方法,利用信息技术展开本节课程的教学。

上课后,笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片,通过图片让学生们初步了解立体图形的结构,随后,笔者再将立体图形与平面图形进行对比,让学生们了解平面图形与立体图形的区别。这时,笔者再对立体图形展开详细的分析,如,笔者将长方体展开,让学生们认识到组成长方体的六个面分别是什么图形。通过这个方法,学生们在课上的学习热情非常强烈,对知识的理解也更加深刻。这样,笔者通过革新教学方法,激发了学生的学习兴趣,增进了学生的直观感知。

### 三、组织课堂活动,活跃课堂学习氛围

活动是一种科学、创新且高效的教學形式,课堂教学中活动的组织与开展能够充分活跃课堂教学的氛围与状态,提高学生的参与程度和范围。因此,小学数学教师应从根本上革新班级授课的模式,积极推进小组合作活动的开展。首先,教师需通过各种方式来对班级学生的整体情况展开全面且深入地了解,据此来进行科学合理地小组分配;其次,教师应该发挥自身的引导作用,鼓励并引导学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,活跃课堂学习的氛围与状态,以取得更加理想的课堂教学效果。

例如,在教授《分数乘法》时,以往的教学模式相对枯燥,学生们在学习过程中很容易失去学习的动力,所以,笔者开展了课堂学习活动,通过课堂活动调动学生的学习热情。首先,笔者利用课前准备时间将学生们分成多个小组,每个小组5人,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。在接下来的教学中,笔者会布置一些探究性的任务,让学生们以小组为单位展开讨论,在学生们讨论的过程中,笔者会在各小组之间巡回,观察每个小组的讨论情况,在发现学生们遇到问题时,笔者会从侧面给予学生们指导,注重对学生们思维的训练。这样,笔者通过组织课堂活动,活跃了课堂学习氛围,促进了学生之间的了解。

总的来说,高效课堂的构建是一门科学也是一门艺术,是广大教师不懈努力追求的价值目标,是新课程改革和素质教育提出的必然性要求。所以说,作为小学数学教师,我们需要真正明确自身的职责与使命,把握课程改革发展变化的趋势和要求,并结合数学学科的特性和学生身心发展状况来展开深度地思考和探索,以真正实现精选例题提问、革新教学方法、组织课堂活动等策略的实践运用,从而推进小学数学高效课堂的构建和实施,为新课改和素质教育的深入发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 汪伟霞. 新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07): 225.
- [2] 白慧云. 新课改下小学数学课堂高效教学浅谈[J]. 才智, 2017(01): 168.

## 初中数学错题资源的有效利用

黄晓玲

(新疆生产建设兵团第一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**在初中阶段,学生构建数学知识体系不仅仅来源于教师课堂中传授的知识,而有一部分则是从“错误—纠正”等矛盾的动态变化过程中所获得的。由此可见,错题是一种生成性的教学资源,因此,教师应对学生的错题进行整合,并将其作为素材作用到实际课堂中,以此实现错题资源的有效利用。

**[关键词]**初中数学; 错题资源; 学情; 反思

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1908

在初中阶段,学生的思维正处于发展的关键期,并且这一时期也是学生构建数学知识架构的关键阶段。但初中数学教学中存在一个问题,即:学生做过的题目反复出错、频频出错,产生这一现象的原因则主要是由于学生未对原有的认知偏差进行及时纠正。而为了改善这一现状,教师首先应分析学生错误产生的原因,其次,

巧妙地运用这种错误,从而使错误资源体现出一定的教育教學价值。本文笔者便以初中数学学科为切入点,从三个方面对错题资源的有效利用进行分析与探究。

### 一、了解错误产生因素,把握学情

每个学生都是独特的人,并且数学认知水平存在着或多或少的差异性,因此,