

氛围,能够有效带动学生的学习积极性,促使学生的学习能力和质量得到提升,推动国内教育行业的稳定发展。

(二) 加强改善先进的教学设备,提升教师的综合素质

关于现代社会美术科目的教学发展,教师需要根据教学内容以及学生学习情况,增加对教学设备的利用,同时需要改善教学设备的质量和效率,保证能够满足课堂教学的质量,同时需要加强提升教师的综合素质,在新时代发展的推动下,教师需要及时掌握信息化技术的应用,能够有效提高美术教学的质量和效率,促使学生的学习质量和美术水平得到有效提升和发展。

二、关于数字媒体艺术在高中阶段美术教学发展中的重要作用

(一) 需要制定创新型美术教学模式

根据现代社会教育行业发展情况的调查了解,数字媒体艺术在高中美术教学中的发展,需要制定专业的创新型美术教学模式,不仅能够提升学生的艺术水平和能力,还有助于培养学生的创新意识和综合实力,从而实现学生的全面发展,推动美术教育行业的稳定发展。

(二) 加强对高中阶段美术科目教学体验的优化

根据现代社会美术教育行业发展情况的调查发现,数字媒体艺术在教育行业的应用能够优化美术课堂的教学体验,提高学生在课堂教学中的参与度,同时新媒体技术的利用能够丰富教学模式,带动学生的学习积极性,促进教育行业的顺利发展。

三、关于现代社会发展中对数字媒体艺术认识存在的误区

(一) 需要明确数字技术和数字艺术的本质区别

关于现代社会中数字媒体艺术的发展,教师需要了解数字技术的数字艺术之间的区别,便于后续教育模式的设计和推进,能够以学生为中心,实现美术教育的健康发展。其中数字技术主要指的是编程方面,而数字艺术是指一种艺术形式,因此两者之间存在巨大的差别。

(二) 数字技术作品和数字艺术作品的关系

关于现代社会中数字媒体艺术的发展,社会对数字艺术作品的认识不准确,虽然现代社会中技术的应用比较广泛,但是在美术教育行业中是通过借助数字技术,而完成艺术作用,从而实现美术艺术与现代科技的有效结合。

结语

综上所述,在社会经济以及时代不断发展的影响下,国内教育行业加强完善和创新力度,注重培养学生的学习能力和综合素质,提升学校的教学质量和效率,促使学生的成绩和能力得到显著的提升,为学生的未来发展奠定坚实的基础。针对高中阶段美术科目的教学发展,需要加强完善和创新教学模式,明确学生在教学过程中的主体地位,同时加强对教师的培养,增加对新媒体信息化技术的有效利用,对于构建创新型教学模式和优化教学体验具有重要作用,因此加强对美术教学管理模式,提升学生的艺术气息和实践能力,实现国内教育行业的稳定发展。

参考文献

- [1] 吴小燕. 数字媒体艺术在高中美术教学中的融入[J]. 亚太教育. 2015(34).
  - [2] 周鹏飞, 武文丰. 试论数字媒体艺术在高中美术教学中的作用[J]. 美与时代(中). 2014(04).
  - [3] 郑宝平. 数字媒体艺术融入美术教学策略探究[J]. 考试周刊. 2018(29).
  - [4] 施炳燕. 试论数字媒体艺术在高中美术教学中的作用[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2017(15).
  - [5] 陈莉莉, 王蕊. 数字媒体艺术促进教学方式变革研究[J]. 软件导刊. 2013(11).
  - [6] 吴昊. 数字媒体艺术的发展现状及人才培养的若干思考[J]. 新乡学院学报(社会科学版). 2012(01).
- 作者简介:  
刘艳芳(1988.7—),女,汉族,籍贯:安徽阜阳,太和二中教师,硕士学位,专业:美术学,研究方向:油画。

## 职高计算机教学中学生思维的培养

卢波

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315100)

**[摘要]** 计算机学习可以帮助学生开发思维,特别是能够培养学生的计算机技能学习能力。通过学习扎实的计算机基础知识,学生可以有效地应用所学的技能,并继续扩展其知识以提高竞争力。运用计算机思维是学习计算机知识的前提条件,本文将着重探讨职高计算机教育中如何培养学生计算机思维能力。

**[关键词]** 职高计算机; 思维能力; 策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1232

计算机的普及是当今社会科学技术的不断发展以及社会的持续发展的重要标志,计算机教育在教育领域的地位越来越重要。高职院校是为社会带来技术人才的重要教育机构,在该领域中如何提高和增强学生在计算机教育中的创新思维能力越来越受到大家的关注。培养创造性思维能力是高职计算机教育中最重要的任务,是整个教育任务的灵魂。采用理性、科学和有效的教学法来培养高职学生的创新思维能力,随着时间的推移改变教学观念和发展创新思维能力非常重要。

一、计算机教学中思维能力培养存在的问题

在教学过程中,学生缺乏特定的思维技能,无法通过计算机学习知识,缺乏理解力,并且难以使用教科书和计算机手册中的相关计算机数据,图表和结构进行思考。从学生的角度来看,职业学校的学生的学习基础相对较弱,缺乏信心,意识和学习目标。从教学过程的角度来看,教师在培养学生的计算机思维能力方面存在很大的不足。这主要体现在以下几个方面。

1. 启发流于形式,往往启而不发,误以为提问就是启发教学,将“满堂灌”变成“满堂问”。

2. 启发步子小,没有思考空间。

3. 启发思路单一,制约学生的独立思考,约束了学生的思维空间。

从计算机教科书的角度来看,教科书的内容没有足够重视培养学生的思维能力。作为一门综合性的学科,计算机教学有助于培养学生的空间思维能力。但是,在当前的计算机教科书中,学生仅需要学习某些软件的基本操作,而无需强调每种计算机软件的基本思想。而且,教科书的讲述内容往往都是些简单基础的知识,学生很容易对脚本的内容产生乏味。此外,教科书没有让学生从事主观现实活动的内容,缺乏主观现实活动的内容,无法记住机械操作步骤,缺乏对计算机进行直观的理解。对解决计算机问题也缺乏用计算机的思维去处理。考虑到计算机教育中的上述问题,在高职的计算机教育中必须注意培养学生的计算机思维能力。

二、高职计算机教学中创新思维培养的重要意义

(一) 开阔学生视野,促进学习效率

在教学过程中,不难发现大多数职业学生是未通过大学入学考试的学生,因此,学生通常对自己的学习没有信心。一些学生甚至认为职业学校是“打发时间”。教师可以在教学过程中逐渐渗透创新思维的培养和发展,一方面,拓宽了学生的知识领域,并使他们摆脱了高考失败的阴影。鼓励学生积极学习,给学生更多的思考空间,提高学习效率,提高学生的学习效率。此外,由于学生正处于建立自己的思维能力的黄金阶段,教师可以根据计算机教育的特点和知识接受方法,结合学生自身的实际计算机水平,来提高不同学生的计算机的实际操作计算机的水平,发展学生的创新思维,以培养学生的思维水平,身心发展的规律正在逐步探索课堂教学方法,使学生能够学习和提高学生的创新能力。

(二) 提升学习主动性,驱动创新探究

一些受传统教学观念影响的教师倾向于在课程中忽略学生的学习计划,但是大多数计算机教育仍然采用传统的“填鸭式”教学模式。不仅很难激发学生对学习的兴趣,而且他们还不了解学习过程中的内在原理。一方面,将创新思维整合到课堂思维中,使学生能够相信后肢的发展潜力,并学习学生的内部主动性,一方面,通过不断的创新和探索,真正克服了传统课堂教学的局限性。创新思维不是单方面的

思维能力,而是综合能力的结合。在教师的过程中,教师可以通过指导来发展学生的提问技巧,提高他们的解决问题的能力,并利用创新的技能独自带领学生提高他们的整体学习能力。

三、计算机教学中思维能力的培养

(一) 课程教学多媒体化

在高职计算机学习中,注重理论与实践紧密结合,是在计算机学习过程的一个重要特征。计算机课程的理论知识对学生来说并不容易理解。学生可以使用计算机辅助课程(CAI)和生动的教学语言来获得必要的感性知识,并在此基础上迅速获得基础理论知识。计算机辅助教学(CAI)结合了文本,图形,图像,动画,声音和其他媒体,从心理学的角度激发学生的感觉,并始终使他们兴奋。这提高了课堂效率,激发了学生的学习兴趣。

在教学方法中使用计算机辅助教学方法时,教学方法的静态内容是动态的,抽象的逻辑思维与感知知识有关。提高课堂课堂效率,调动学生的学习热情,释放学生的学习潜力,拓宽学生的学习思路,引导学生自主学习知识,提高学生的素质。因此,建立计算机专用的多媒体教室和使用计算机辅助教育在提高教育直觉,提高计算机教育质量和发展学生的计算机思维能力方面起着重要作用。在教学过程中,需要使用生动的语言形象化无聊,模棱两可,抽象的计算机概念,原理,法则,数据等,使各种计算机概念更加具体和生动,从而使使学生从浅入深。将思想从一个地方到另一个地方,从近到远,从外部连接起来,以发展学生的形象思维能力。

(二) 合理选择教学内容,激发学生的好奇心和求知欲

兴趣是最好的老师,兴趣的培养是培养学生学习动力的关键原因。因此,在教学过程中,有必要尽可能激发学生的好奇心和好奇心,调动学习热情,为想象和创造力打下基础,并促进创新。在选择教育内容时,教师必须首先专注于将基本内容研究与现实生活联系起来,同时关注社会问题和技能发展,并不断向学生展示新的科学研究成果及其价值。

四、结语

在高等职业教育水平上,教师必须结合多种教学方法积极培养学生的创造性思维,探索最适合学生实践的维度教育模式着眼于学生的未来,创造了创新的学习氛围,提高学生的整体素质。根据对教育心理学的研究,创造性思维代表了一种以新颖独特的方式解决问题的思维过程。它不仅揭示了客观客体的本质及其内部关系,而且还基于这些客体创造了新的,独特的和重要的社会价值思维结果。因此,为了培养学生的创新能力,有必要根据高中生的心理特点运用适当的创造性思维训练方法。培养学生的思维能力是高职计算机教育中最重要的任务,是整个教育任务的灵魂。采用理性,科学和有效的教学法来培养高职学生的创新思维能力。

参考文献

- [1] 辛耀中, 王云霞, 赵永良. 职教计算机课程学习评价体系的构建[J]. 中国教育信息化, 2018(9).
- [2] 张文林, 王志芳. 浅谈职高计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 智能城市, 2016.
- [3] 杨南芬. 职高计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 科学中国人, 2015.