

九年级语文高效阅读教学策略研究

曾旺虹

(江西省赣州市寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

[摘要]语文课程是九年义务教育里的重点课程之一,对于培养初中生良好的语言运用能力、赏析能力和审美能力都有着积极的促进作用。在进行九年级语文阅读教学时,教师要切实结合理论与实际,提高课堂的质量和水平,在新课程改革的背景下,进行不断的实践和探索,提高学生的阅读效率和阅读能力。

[关键词]初中语文; 高效阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1568

引言

通过对名著文章进行阅读欣赏,进一步的剖析文章的深意和内涵,在进行鉴赏的过程中,无形中形成了阅读教学。初中生的年纪还不大,对于生活往往缺乏实际的经历和感悟,通过阅读可以让同学们有效的获取新的知识,从而对世界形成良好的认知。在传统的阅读教学课堂中,教师往往忽略了同学们的真实感受,为了在规定时间内完成教学目标,采取不求甚解的教学方法,导致学生囫圇吞枣,不能对文章的内涵进行深刻的理解。

一、情境化教学, 激发阅读兴趣

长时间受到应试教育的影响,语文教师已经形成了一套刻板的教学方式,一味的将知识机械化的灌输到学生的脑海当中,极大程度的降低了学生的阅读积极性和课堂效率。随着新课改的提出,教师应摒弃传统枯燥的教学方法,对课堂进行改革和创新,以此提高阅读教学的质量和效率。对此,语文教师应积极采取相应的措施,将阅读课堂情境化,让同学们成功的融入所阅读的文章当中,激发学生的阅读兴趣,继而成功的提高课堂的教学效率^[1]。在进行阅读授课之前,教师通过多方面的资料阅读,对文章的创作背景、作者生平进行深入的了解。这样,在课堂开始时,教师可以利用讲故事的方式,将文章的创作背景介绍给学生,让学生充分融入情境当中,激发学生对文章内涵和深意的探求欲望,良好的提高其阅读的自主性和积极性。爱因斯坦曾经说过,兴趣是最好的老师,只有让学生拥有阅读学习的兴趣,才能够以此为基础提高阅读课堂的教学效率。

二、多媒体教学, 提高阅读效率

在二十一世纪的新时代,教师可以借助现代化的教学设施进行阅读授课,不仅能够拓宽学生的文学视野,还能够有效的提高课堂效率。借助多媒体进行阅读教学,在课堂导入环节中进行相关图片、音乐的导入,将同学们的注意力集中到阅读课堂当中,再正式开展阅读教学。为了加强同学们对于文章的体会和感受,教师还可以利用多媒体课件,播放课文相关的短视频、影视作品,通过视听结合的教学模式,发展学生的共情能力。同时,利用思维导图,将教学重点和教学难点鲜明的列在课件之上,引导学生对其进行自主性的探索和思考,利于其深入理解文章内涵。同时,利用互联网的语文学习资源,将课文阅读变为群文阅读,让同学们通过对同一类型的文章进行大量的练习,加深学生的理解和记忆。在课堂结束后,教师还可采取微课的模式,将教学视频通过互联网发送到学生的手机上,让同学们利用课余时间进行巩固和复习。

三、互动式教学, 发散阅读思维

在新时代的教学过程中,教师要及时转变传统的教学理念,将课堂主体转移到学生个人身上,通过培养学生课堂主人翁的意识,有效发展其独立思考能力和发散的阅读思维^[2]。进行分组教学,主动抛出问题,让同学们围绕问题进行思考和讨论,创造一个活跃的积极的课堂氛围,引导学生自主探究。例如,在《岳阳楼记》这一课当中,教师抛出“作者是怎样的人?”“作者的理想是什么,他与同时代的诗人的区别是什么?”等一系列的问题,让同学们陷入到深入思考当中,进一步的发散学生的思维。采取师生互动的形式,鼓励同学们进行主动提问,同时,在进行授课的过程中,教师可以通过主动露出“破绽”,让同学们纠错,培养其良好的质疑能力。培养学生善于思考、敢于质疑的能力,才能够进一步的发展学生的阅读思维。

四、技能式教学, 培养阅读策略

提高学生的语文成绩阅读能力,就要对其阅读方法和阅读策略进行有效锻炼。做任何事都要掌握方式方法,语文阅读也不例外,只有掌握了好的方法,才能起到事半功倍的作用。在进行文章阅读之前,首先要根据文章题目展开联想,带着特定的问题进行第一遍阅读,将文章大意和脉络掌握清楚之后,再进行第二遍精读。精读的时候就要注重对文章的内容和内涵进行深入挖掘,对于某些特定的语句进行重点分析重点理解,随后,在第三次阅读时进行总结和整体文章的分析。同时,教师可采取群文阅读的教学方法,进行大量同类型的文章的阅读训练,有效的加强同学们对于某一类型的文章的印象与理解,在日后的答题过程中,能够轻易的给出问题的答案。只有掌握了良好的技巧和方法,能够在短暂的时间内提高阅读能力和阅读效率,对文章进行有效的鉴赏和分析^[3]。

结束语

拥有良好的阅读能力,能够有效提高学生的语文素养和审美能力,对于学生日后的个人学习和发展和传统文化的传承都有着积极的促进作用。在进行九年级语文教学的过程中,教师要不断充实发展自身的专业技能,为学生的阅读教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张蓉.多媒体条件下初中语文阅读教学应用策略研究[D].宁夏大学,2016.
- [2]邵西娟.初中语文阅读教学翻转课型初探[D].天津师范大学,2016.
- [3]钱晶晶.初中语文阅读教学多元解读研究[D].苏州大学,2016.

核心素养指导下初中英语写作教学实践

朱丹

(贵阳市第二十三中学 贵州 贵阳 550004)

[摘要]随着素质教育的逐渐推进,培养核心素养在教学中愈加重要。对于初中英语教学,写作教学是很重要的部分,有利于学生核心素养的培养。基于此,本文对核心素养指导下初中英语写作教学实践展开分析,旨在为初中英语教师提供参考。

[关键词]核心素养; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1569

引言

在诸多学科中,英语是一门很重要的课程。对于提升学生的综合英语能力而言,开展初中英语写作教学,是非常重要的,在写作过程中,学生能够学习到更多知识。为了更好地适应新课改的要求,教师需要根据课程教学标准对教学内容进行优化,在核心素养指导下有效地开展初中英语写作教学实践,提升学生的英语写作能力。

一、创设互动式教学情境

兴趣是学生最好的老师,初中学生的主要特点是易于对外界事物产生好奇,存在非常强烈的探究欲望,教师进行教学时,可以为学生设置相应的教学情境,激发学生的学习兴趣和求知欲。英语属于一门应用性学科,学生在学习的过程中,不单单要牢牢记住基础语法知识,还要将英语说出来并且加以运用。所以,英语教学和语境是息息相关的,教师应该按照教学的相关内容,为学生创设教学情境,从而调动其学习积极性,激发其求知欲。例如,教师对How often do you exercise?一课进行教学时,可以让以写作的方式来完成课程的学习。首先,教师让学生展开讨论,在讨论的过程中,他们能够将自己的想法表达出来,接下来让他们以写作的方式将自身想法写出来。通过此种互动交流的教学方式,可以让学生积极地参与到课堂教学中,激发其对话欲望,使得其逐渐融入教师创设的教学情境中,不但能够提升其英语水平,还能够激发其学习欲望,从而提升其核心素养。

二、利用思维导图, 积累英语词汇

大部分初中生的英语词汇量都比较缺乏,影响英语写作。因此,教师应该根据学生实际情况,加强词汇教学。对于初中生来说,英语词汇的学习还是有一定难度的,主要是因为很难牢记不同词汇知识,很容易发生忘记或者混淆的情况。教师需要选取合适的方法,让学生能够牢牢掌握词汇。在英语词汇教学中,思维导图是一种比较常见的方法,可以引导学生更好地进行词汇的学习和积累,提升学习效率,还能够有效培养其学习思维。例如,学生将名词进行整理,以此为基础做一张思维导图。在这个思维导图中,名词可以作为中心词,将其延伸为三个分支,其一为梳理知识,其二为指导学法,其三为总结升华,完成三个分支后,按照英语词汇学习进度加以细分。如,在第二个分支,可以做分类,分成两种名词,即普通名词、专有名词;注意词汇概念,将事物、时间、人等不同概念的名称体现出来;注意复数形式。在做思维导图的过程中,思维要清晰明确,可以提升学生对词汇的记忆能力,更好地理解英语知识。与此同时,教师通过此种教学方式,能够提升学生自主探究能力,提升英语写作能力。

三、实时热点, 加强写作锻炼

从现阶段的英语教学现状看,大部分学生因为害怕写作而不愿意做写作练习,

学生觉得写作需要用时较长,对写作主题不感兴趣^[2]。因此,教师需要按照学生存在的问题对教学方案进行改革,这样才能够让其热爱写作。对于学生认为的用时较长观点,教师可以将写作文章分成不同片段,让学生逐一完成,对于缺乏创新方面,教师可以将实时热点引入到课堂中。此种教学方式,不单单可以节省写作时间,还能够培养学生核心素养。例如,网络购物已经变成人们购物的主要方式,教师可以将双11、618、双12购物节的写作话题运用到英语写作中,为学生安排写作任务。学生能够根据购物节,选取自己适合的方式展开写作。热点话题的运用,能够引发提升学生积极性,引发其写作兴趣,这样可以提升写作效果,进而提升核心素养。

四、优化教学方式, 提升学生核心素养

在初中阶段,教师进行英语教学时,需要注重培养学生的写作实践能力。教学过程中,可采取不同的写作教学方法,从不同方面提升学生写作能力和核心素养。例如,教师对Can you come to my party?一课进行教学时,可以进行课本上的对话进行转变,写成一篇文章,也可以进行扩写,让句子变得更加丰富。通过此种教学方式,学生能够更好地开展英语写作,增加想象力同时,还能够有效地培养其英语核心素养。

五、联系生活实际, 培养学生语言能力

在核心素养指导下,提升学生英语写作能力是重中之重,语言能力属于核心素养的重要部分,是教师教学中不可忽略的一部分。在英语写作教学中,教师可以联系生活实际,让学生有更多的写作空间。学生在写作时,常常不知道该写些什么内容,教师可以让学生联系生活实际,理清思路进行写作。例如,教师对Where did you go on vacation?一课进行教学时,可以让学生想想自己寒暑假去哪里度假了,将度假内容写下来,拟好提纲进行写作。学生通过联系生活实际,能够在写作时文思泉涌,从而更好地完成写作,提升语言能力,培养核心素养。

结束语

综合上文所述,在核心素养指导下,教师不单单能够让学生学习到写作知识,还能够培养其思维品质,从而提升核心素养。教师应该了解核心素养的重要性,需要根据教学内容以及学生实际情况,选取合理的方式展开写作教学,引发其写作兴趣,提升课堂参与度,进而提升英语水平。

参考文献

- [1]杨若男.语文核心素养研究[D].河北师范大学,2017.
- [2]于嘉文.基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D].沈阳大学,2018.