

学习的畅通之路,同时导致课堂教学低效。

## 2 高中语文课堂有效教学的探究及实践

### 2.1 确定有效教学目标,培养学生的独立性

在教学中,教师要结合学生的实际需求与学习水平设计教学内容,先确定有效的教学目标,然后设计教学内容,研究教学中的难点和重点。母亲要培养学生的哪些能力,要怎样提升学生的情感与价值观。让学生探究、调查、质疑,在教师的引导下使学习成为富有个性主动的过程,培养学生的自主性与独立性,处理好培养能力与传授知识的关系。在教学中,教师要满足不同需要,关注学生个体差异,尊重学生的人格。为学生营造主动参与的教育环境,提升学生运用知识与掌握知识的能力,让学生获得充分的发展。比如在学习古诗词时,教师要引导学生掌握时代关系、人物背景,了解诗词中的重难点,让学生能够理解诗词内容,掌握其中的思想情感。并将知识迁移到当下,让学生学习诗中体现的精神与人生态度。

### 2.2 精心设计教学活动,创设良好的教学氛围

课堂教学是师生交往共同发展的过程,教师要精心设计教学活动,研究教学设计内容,创设良好的教学氛围,做好课堂导入,并为学生预留独立自主学习的空间。

#### 2.2.1 创设教学情境,帮助学生理解知识

高中语文教材内容相对比较难,教师要通过多种方式创设教学情境,让学生更好的融入课堂教学中,帮助学生更好的理解知识。在语文教学中,要结合背景内容创设情境,比如在学习诸葛亮的《出师表》时,教师可先让学生了解这些文章的写作背景,并根据当时的历史时期特点,为学生提出一些有价值的问题。比如诸葛亮为什么要写出师表?激发学生的思考,让学生积极参与到讨论中。

#### 2.2.2 与现实生活联系,刺激学生的联想

想象力就是创造力,在语文教学中,教师要善于刺激学生的联想,让学生能够融入诗词描绘的意境中,感受诗人的处境。比如在学习《再别康桥》时,教师可先让学生了解徐志摩在康桥度过的时光,并介绍诗人与康桥在告别的情景,让学生深

入体会诗人的思想感情,并通过与现实生活的联系,让学生讲述自己离乡、告别时的心情,激发学生的想象,拉近作者、诗人、学生之间的距离,同时将所学知识引到现实生活中,为学生营造思考与想象的空间。

### 2.3 鼓励创新,尊重学生在学习过程中的独特体验

教学是师生共同参与的活动,在教学中,必须要重视学生的主体地位,发挥学生的主体因素,将教师的主导作用落实到学生的主动学习上,让学生成为学习的主人。教师要尊重学生在学习过程中的独特体验,可以应用讨论式、探究式、启发式的教学方式,鼓励创新,提倡探索,保护学生的求知欲。在语文的学习中,需要学生自己品味课文内涵,学会审美,并与作者产生心灵上的共鸣。比如在学习杜甫的诗时,教师可以让学生自己先分析作者不同时期作品的特点,并以时间的角度研究杜甫这位诗人。杜甫在年迈之后患有多种重病,生活艰难、困苦。引导学生体会诗人老病孤愁、漂泊在外的思想情感,加深学生对语文知识的理解。

### 3 结语

综上所述,在高中语文课堂教学中,教师要搭建师生互动平台,激发学生的主体意识,鼓励学生敢于创新,敢于质疑,让学生学会学习,并得到语文综合素养的提升。

### 参考文献

- [1] 石喆. 探讨高中语文课堂有效教学的探索及实践[J]. 作文成功之路: 教育前沿(上), 2019(09): 75-76.
- [2] 田龙燕. 基于高中语文课堂有效教学的探索和实践[J]. 读与写(教师), 2019(08): 151.
- [3] 罗德辉. 高中语文课堂有效教学的探索及实践[J]. 文学教育(下), 2012(05): 48-49.
- [4] 刘海燕. 对高中语文课堂有效教学的探索分析[J]. 理论学习, 2008(05): 54-55.

# 小学英语分层教学的应用探究实践

代婷婷

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着时代的不断进步,社会的迅猛发展,素质教育的改革深入,英语的地位变得越来越高。英语作为小学阶段不可或缺的重要科目,其教学模式也发生了翻天覆地的变化。为了提高学生的英语核心素养和思维能力,培养学生的自主学习能力和合作探究精神,提升学生的学习效率和教师的教学质量,分层教学法在此形势下应运而生,成了众多业内专业学者讨论的焦点话题,得到了广大小学英语教师的高度认可和广泛应用。

**【关键词】**小学; 英语; 分层教学; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.552

英语作为一门语言性的综合课程,在提升学生语言表达能力上有着至关重要的作用。随着全球化进程的加快,我国与国际之间的交流与互动也变得越来越频繁,英语作为国际通用语言,受到越来越多人的重视。英语是小学阶段的重要科目,小学又是为学生以后的英语学习奠定坚实基础的主要时期,因此,作为小学英语教师,要重视分层教学法,利用好分层教学法,做好有关分层教学法的课堂设计,以此来发挥出分层教学法的价值与优势,使自己的英语教学更有针对性,进而提升小学生的英语核心素养和思维能力,促进学生个性化发展。本文从教学实践出发,在学者研究的基础上,提出分层教学的基础概念和基本内涵,试论在小学英语课堂教学中引入分层教学法的必要性和重要意义,探讨小学英语分层教学法的具体应用策略与方法。

## 一、分层教学的基础概念和基本内涵

随着我国教育事业的蓬勃发展,英语教学也一直在探索教育模式的新思路和新方法。由于学生之间具有个体差异,分层教学法注重并充分利用了学生之间的这种差异性特征,将学生按照不同的性格品质、心理特征、学习能力、接受能力、吸收能力、现有的知识水平等各方面条件,划分成不同的等级,进行不同层次的教学。教师要根据学生不同的层次,制定不同的教学计划、展开不同的教学指导、布置不同的课后作业。分层教学法使教师的教学更具有针对性和目的性,有利于教师更好的做到因材施教、有的放矢,使每一名学生都能在英语教学中树立自信、激发学生的学习兴趣和学习潜力。由此可见,英语分层教学法既面向了全体,又照顾到了个别,兼顾了各个层次的学生,也能提升班级学生整体的英语学习效率和水平,不仅满足社会的需求、符合素质教育的改革要求,还有利于促进小学生的个性化发展。

## 二、在小学英语课堂教学中引入分层教学法的必要性和重要意义

### (一) 有利于促进学生养成良好的学习习惯

小学是习惯养成的黄金时期,是学习英语的关键阶段。分层教学根据学生的个体差异性,制定不同的学习计划,难度适宜的学习任务能让学生在能力范围内收获更多的英语知识,有利于激发学生对英语的学习兴趣,让学生在潜移默化中养成良好的学习习惯。

### (二) 有利于促进学生良好心态的养成

英语作为一种语言类学科,很难让刚接触外国语言的小学生产生兴趣,再加上语言环境的限制,导致很多学生看到英语就望而却步,认为英语是枯燥乏味的、晦涩难懂的。久而久之,学生的自信就会收到打击,丧失学习英语的积极性。而分层教学法,根据学生不同的基础进行教学,能让学生找到自己的优势与长处,让不同层次的学生都能得到教师和同学的鼓励和肯定,有利于帮助学生建立自信、找到成就感,促进学生养成良好的心态。

### (三) 有利于学生的合作学习

分层教学法有利于学生更好的做到听说读写,告别“哑巴英语”,做到学以致用。在分层教学法中,学生的英语基础、语言表达能力等都接近,使同学之间的交流更融洽,有利于学生在小组合作学习中提升自己的倾听能力与口语水平,尤其是那些性格内敛、羞于开口说英语的学生,能在彼此合作中战胜胆怯。分层教学法为学生营造了轻松愉悦的学习氛围,使优等生、中等生和差生之间的差距变小,让学生们能优势互补、共同进步。

## 三、小学英语分层教学法的具体应用策略与方法

### (一) 根据分层确认课堂主体,培养学生自主学习能力

作为小学英语教师,在运用分层教学法开展英语教学活动时,要意识到自己只是扮演者组织者和引导者的角色,在充分发挥自己主导性的同时,也一定不能忽视学生的主体地位,要以学生为中心,让学生做课堂的主人,有意识的培养学生的自主学习能力。在课堂中,要提出有价值的、高质量的、高水平的、能够引发学生思考和共鸣的问题,加强师生互动,提升学生课堂参与感,增强学生学习积极性和主观能动性。与此同时,教师还可以用循序渐进的方式,提出一些更深层次的问题,让优等生回答,利用分层提问,为其他层次的学生提供自助思考的机会。

### (二) 进行任务分层,促进学生整体发展

小学英语教师在英语教学中,可以进行任务分层,根据学生不同的层次,分配不同的任务。例如,在学习《weather》这一内容时,教师可以让C类学生收集有关天气的所有单词,让B类的学生说一说最近一周的天气情况,让A类的学生之间进行“it's sunny/cold”等对话练习。通过不同的任务分层,激发学生的学习兴趣,让学生在不同的群体中得到不同程度的进步,让学生在小组合作中得到锻炼机会,实现共同学习、共同进步的目标。

### (三) 进行教学目标分层,激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师”,学生对英语感兴趣,才会愿意花费更多的时间和精力去学英语。因此,教师要进行教学目标分层,综合考虑学生的学习水平和兴趣爱好,让学生进行分层小组合作的学习形式。教师要利用优势互补的原则,让对英语学习积极性较高的学生带动没有兴趣学习英语的学生,做到先进生和后进生的合理分配。

除此之外,教师还可以组织一些丰富的小组活动,比如创办英语小报、小组英语歌曲表演等,以此来增进分层小组成员间的友谊,促进组内成员共同成长进步。与此同时,教师在开展英语教学的过程中,要找准自己的定位,可以挑选综合能力较强的学生做小组组长,带动其他成员的学习积极性。在小组合作探究的过程中,教师要适时地进行启发诱导,鼓励学生大胆表达自己的想法与观点。激发学生兴趣,培养学生的创新思维。

## 四、结语

总而言之,分层教学可以减轻学生的心理压力,让教师更好的做到因材施教,其重要性是不言而喻的。作为小学英语教师,要在英语教学中融入分层教学法,进一步提高学生的英语核心素养。

## 参考文献

- [1] 陆春红. 分层教学理论在小学英语课堂中的应用实践[J]. 小学生(下旬刊), 2020(08): 78.
  - [2] 唐守红. 分层教学法在小学英语教学中的应用[J]. 中华少年, 2020(20): 37-38.
  - [3] 孙彩霞. 浅析分层教学法在小学英语教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2020(12): 103-104.
- 作者简介:  
代婷婷, 1994年9月出生,女,汉族,吉林长春人,本科学历,职称:中教二级。