

例如，在人教版八年级物理下册中，就会讲到“重力”，学生一开始会对这个概念很陌生，教师在教学设计时，可以先提出一些生活的常见现象，进而引出重力概念。但学生对它仍然存有疑惑，教师可以通过重力实验来加深学生对它的理解和认识。教师可以让学生把苹果、乒乓球、橡皮等作为实验道具，模拟牛顿发现重力的场景，观察物体在同一高度掉落的不同之处，结合物体的质量、密度等进行分析，进一步得出 $G=mg$ 公式。学生在实验的过程中，一次次的尝试和验证，对于学生来说都是一种学习，在教师的引导下，学生会慢慢地发现更多的生活中有趣的物理现象，进而探究其中所蕴含的物理知识。

3.2 创设问题情境，激活创新思维

教师作为实验教学的主导者，其设计的实验方案是否科学合理，一定程度决定了学生的参与兴趣和学习效果。因此，在设计物理实验时，我们要从不同层次、不同角度去考虑问题，启迪学生的创新思维，打破传统教育模式的束缚，鼓励学生打破常规，形成发散思维。例如，研究“测量盐水的密度”时，为了让学生掌握有关盐水密度的知识点，我设计了有趣的物理实验，指导学生围绕实验目的及实验要求自主设计实验过程：首先，称出空烧杯的重量；其次，将盐水倒入烧杯；再次，称量总重量。实际上，这种实验方法只停留于理论层面，在具体操作过程中，将盐水倒入烧杯之后再测量体积，但是烧杯底部残留的盐水很难完全倒干净，这种情况下测量的体积数值肯定有所偏差，这就影响盐水密度的准确性。在这个真实的实验学习情境中，激活了学生的学习兴趣，他们主动探索物理知识，逐步形成了创新思维能力。

3.3 通过探究实验，培养创新思维能力

在初中物理实验教学中，探究性实验是提高学生综合能力，完善学生知识储备的重要途径。传统探究性实验是以验证性实验为主，一般指学生通过老师提供的实验原理、实验器材、方法步骤来进行实验的一种方式。在创新物理实验教学中，

老师可以采用开放式的探究性实验教学，引导学生围绕老师设置的探究任务来亲历设计实验、挑选实验器材、设定实验步骤、动手操作等完整实验过程，充分发挥出学生的主体作用。在开放式探究性实验过程中，学生需要自己对实验进行分析和设计，并随时完善实验操作内容。在开放式探究性实验过程中既挖掘了学生的思维潜能，增强了学生的应变能力，同时也促进了学生的分析归纳能力、表达能力、动手操作能力等综合能力的发展，实现了学生知识与能力的全面发展，构建出集知识性与趣味性于一体的高效实验课堂。

比如学习《科学探究：物质的密度》时，老师可以摒弃传统验证式的探究方法，引导学生自主探究出物理的质量、体积与密度之间的关系。学生根据老师布置的实验任务提出实验问题，并制定出相应的实验探究计划：（1）同体积的不同物质的物体，其质量是否相同；（2）同质量的不同物质的物体，其体积是否相同；（3）探究物体质量和体积间的关系；（4）密度和什么有关。学生在老师的指导下开展开放式探究实验，既理解了密度的概念，同时也化解了本节知识的重难点，实现了知识和能力的全面提高。

结束语

综上所述，在新课改的背景下，以学生为主体的教学方式渗透在教学的每个环节。在物理学习中，教师也更要注重培养学生的综合能力。在初中物理实验教学中，老师要充分发挥出自身引导者和辅助者的作用，给学生实验探究的时间和空间，充分激发起学生的学习兴趣，从而实现学生知识积累和能力培养的双提升。

参考文献

- [1] 潘艳艳. 初中物理实验教学与学生创新能力的培养探析[J]. 中学课程辅导, 2019, (14): 29.
- [2] 李丹丹. 初中物理教学中的实验创新问题探究[J]. 课程教育研究, 2019 (33): 189.

优化小学语文作文教学策略

康莉

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】作文教学作为语文教学的关键部分，其教学效果对学生语文综合能力及素养的培养与提升影响重大。为此，在新课改的教学背景下，小学语文教师需要对其作文教学进行不断的创新，积极打破传统教学模式的限制，激发学生的写作兴趣，提高学生在小学语文作文教学中的积极性和主动性，从而有效加强学生的学习效果，提高学生的学习能力。本文以小学语文作文教学的现状为切入点，对其有效的优化策略进行了详细的分析与探究，旨在进一步推动小学语文作文教学的改革与发展。

【关键词】小学语文；作文教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.993

引言

在传统的小学语文作文教学中，教师受应试教育理念和灌输式教学模式的影响，所采取的教学方式比较单一，导致天性好奇的小学生很容易产生厌倦之感，甚至对于写作产生恐惧和抵触，非常不利于小学生写作水平的提升。基于此，小学语文教师需要在新课改的支持下，积极优化其作文教学的策略和方法，帮助学生消除恐惧心理和畏难心理，引导学生主动参与写作教学，自主搜集写作素材，勇于表达自己的意见和观点，让学生深刻感受写作的魅力，从而真正爱上写作。

一、小学语文作文教学的现状

（一）注重写作技巧，忽视情感教育

在传统的小学语文作文教学中，教师常用的教学方式就是组织学生对一些优秀作文进行解读，总结其中中心思想和篇章结构，在自己的写作中进行生搬硬套，过于注重学生对写作技巧的掌握，反而忽视了学生的情感教育。小学阶段的学生，由于缺乏一定的生活经验和思想积淀，再加上人生观、价值观、世界观都还没有成型，在把握文章中心思想时容易产生误差。这种传统的教学方式严重阻碍了学生发展性思维和逻辑性思维的培养与提升，非常不利于学生创作能力和写作能力的发展。

（二）学生的作文缺乏真情实感

一篇好的作文一定能够引起读者的情感共鸣。然而，在我国目前的小学语文作文教学中，写作缺乏真情实感是学生普遍存在的一个问题，主要是因为小学生手年龄的限制，社会经历和情感阅历比较匮乏，对很多事物的认知比较浅薄，再加上传统的写作教学标准中，过于强调词句的精美和言辞的简练，学生写作的重点都放在了字词的运用上，忽视了对情感的表达，因此所创作的文章缺乏真情实感这一灵魂。

（三）作文教学模式化严重

在当今的小学语文作文教学中，各种各样的参考辅导书层出不穷，如“作文大全”“作文100篇”等等，教师一味要求学生按照范文格式进行写作，导致学生逐渐由依赖养成习惯，失去了独立思考的能力。再加上便捷的信息技术，可以让学生通过网络寻找类似的作文进行参考，虽然也能在一定程度上丰富学生的写作积累，但也无可避免地出现抄袭现象，作文教学模式化严重，学生的语言文字运用能力受限，无法表达出自己的真实想法。

二、优化小学语文作文教学的有效策略

（一）灵活运用多媒体技术，提高学生的写作兴趣

在新时期的教学背景下优化小学语文作文教学的策略，首要任务就是激发学生的写作兴趣，提高学生在写作教学中的参与积极性。而要想提高学生的写作兴趣，教师可以灵活运用现代化的多媒体教学技术，通过图片、视频、PPT等方式，向学生直观地展示写作主题，既能够营造轻松愉悦的课堂氛围，提高写作教学的趣味性，激发学生的写作兴趣，又能够激活学生的创作思维，为学生提供更广阔的思想空间，与此同时，还可以丰富学生的写作素材，帮助学生将所学知识与实际相结合，在写作过程中传达自己的真情实感，从而创作出更加精彩的文章。

（二）构建开放性教学课堂，表达学生的真情实感

在小学语文作文教学中，为了让学生能够主动参与写作教学活动，教师可以为学生构建开放性的教学课堂，让学生能够结合自身的生活阅历和情感体验，建立属于自己的写作思路，在挖掘学生内在潜能的同时，让学生感受到写作的乐趣，从而有效提高学生的写作积极性。在此过程中，教师需要传授学生正确的写作技巧和方法，帮助学生在写作中表达自己的真情实感，从而有效提高学生的写作水平。

例如，教师可以通过阅读，引导学生总结某一段文字的中心思想，帮助学生明确写作的主题内容，然后带领学生进行语句拓展、修辞运用等方面的训练，进一步强化学生的语言运用能力，以真实地体验来充实学生的文章。

（三）创新作文的教学模式，打破传统教学的限制

作文模式化是目前小学语文作文教学中普遍存在的问题之一，严重阻碍着学生写作能力的提升。为此，在新时期的小学语文作文教学中，教师需要打破传统教学的限制，积极创新作文的教学模式，关注学生创新能力的培养，同时鼓励学生在写作中，勇于表达自己的真实想法和独特观点。俗话说“授人以鱼，不如授人以渔。”相对于传统写作教学中生搬硬套的教学方式，教师更应该加强对对学生思维的引导，引导学生从多个角度对问题进行分析 and 阐述，有效避免学生写作模式化的现象。

（四）联系学生的实际生活，积累丰富的写作素材

在新时期的小学语文教学中，教师可以通过联系学生的实际生活，来优化其作文教学的模式和策略，将写作融入生活中，鼓励学生观察生活和社会，从中获取更多的感悟与认知，积累丰富的写作素材，以学生的实际生活为写照进行真实的创作。如，带领学生走出课堂、走进自然、走进生活，领略生活中的美好，为自己的写作中真情实感的表达创造有利条件。

结语

综上所述，新课改的不断落实与发展，对小学语文作文教学提出了更高的要求，为此，教师需要从多方面出发，对其自身的写作教学策略和方式进行优化与创新，激发学生写作兴趣和热情的同时，帮助学生积累更多的写作素材和技巧，全面打破传统教学模式的限制，促进学生写作能力的提升。

参考文献

- [1] 谢婷婷. 小学语文作文教学方法的创新途径探析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 310-312.
- [2] 朱海波. 小学语文作文教学有效性策略探究[J]. 中国农村教育, 2019 (32): 75.
- [3] 董必新. 小学语文作文教学的策略和方法[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 688-690.