

四、做好一定的阅读效果评价

对于同样的作品，学生的阅读感受不尽相同，所以教师应注意每个学生的阅读过程，发现其亮点，不失时机地鼓励、表扬，激发学生的内在动机和表达欲望，促进学生之间的良好互动，让整本书的阅读发挥预期或者超过预期的作用。这样通过一些积极的鼓励性评价让学生的阅读得到肯定，获得成就感，从而使其产生继续阅读的兴趣。

例如，对于《朝花夕拾》这本书，不同的学生在阅读完之后对于鲁迅先生的性格特点有着不同的认识。有的学生认为鲁迅是诙谐风趣、自然随和的；有的学生则认为他是刚毅倔强的。而这些阅读反馈也体现了学生的阅读感受是十分不同的。所以在评价时教师不能单纯地评价学生是对的还是错的，应当学会对学生的阅读进行多样化评价，鼓励学生交流自己的感受和心得。同时可以让学生之间来相互评价，说一说自己为什么会产生这样或那样的感受。如此学生也会进行独立思考，认识到每个人都是独一无二的，他们的阅读也应该是各不相同的，这样世界才会变得更加

丰富多彩。

结语

总的来说，“整本书”阅读教学对于学生核心素养的培养和提升具有显著的效果，但是这需要以浓厚的学习兴趣和强烈的学习动机为基础和前提，需要教师的耐心引导方能达到预期的良好效果。

参考文献

- [1]张竹.完善初中语文阅读体系——“整本书阅读”倒逼语文阅读教学的改革[J].中学课程资源,2018(09):64-65.
- [2]陈海洋,张霖.初中语文整本书阅读教学的实践与思考[J].现代教育,2019(09):61-62.
- 江西省教育科学“十三五”规划2018年普通类一般课题《中学生整本阅读实践策略研究》,编号:FCYW2018-858

自主阅读能力在小学语文教学中的培养

章维

(江西省抚州市临川区第二小学 江西 抚州 344100)

【摘要】阅读教学是语文教学课堂上的基本环节之一，可以说阅读教学贯穿了整个小学语文教学阶段，这是同学们识字、培养语感、增强理解能力的最有效的教学方法。小学阶段的同学们语言知识基础比较薄弱，而且理解能力也不强，只有在教学中逐渐的培养学生对阅读的兴趣，并且敦促学生们通过不断的阅读的训练的总结结合自己的方法，才能真正地提高阅读教学的质量，收获更好的教学效果。

【关键词】小学语文；自主阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.864

自主学习模式是指教师依据课程教学目标对学生进行指导，随后要求学生展开自主学习。在该种学习模式下，促使学生学习的主体地位充分的体现出来，有利于培养学生的思维意识，激发学生学习的欲望，提高学习的主动性和积极性。因此，教师在小学语文阅读教学中要重视实施该种学习模式。

一、引进课外优秀阅读文本

要想有效培养小学生的语文自主性阅读能力，首先就是需要调动学生阅读学习的兴趣，而单一的语文教材文本并不能很好地满足这一要求。因此，小学语文教师需要根据班上学生语文阅读兴趣和实际阅读能力，在课堂上引入更多优秀的课外阅读文本，丰富学生阅读分析的内容，为学生提供更多阅读的选择，促使学生能够根据自己的兴趣选择一些文本来进行阅读理解、分析比较，促进他们对相关语文文本内容的深入理解吸收，同时也激起他们阅读学习的兴趣。

例如，小学语文教师在开展《秋天的雨》这一教学活动之前，可以结合三年级学生对一些故事性强的文本具有极高的阅读兴趣，以及他们的词汇储备量并不多这一特点，在网上搜索整理一些有关秋天景物描写的语文文本或者是一些绘本故事，如：《落叶跳舞》《风中的树叶》《来吧，我们一起发现秋天》等，并将其下载并复印下来。然后，教师可以在引导学生阅读《秋天的雨》这篇课文时，把这些提前准备好的课外阅读文本展示出来，让学生根据自己的兴趣自主选择两本课外阅读文本，结合课文自主阅读、分析文本中描述了哪些景色，这些秋天的景物有什么特点等问题，以此来实现在满足学生语文阅读兴趣的同时，提高他们自主阅读的有效性。

二、指导阅读方法

小学生的认知水平有限，在自主阅读中会面临很多困难和问题，也可能受到不良书籍和网络信息的困扰，需要教师给予必要的指导和帮助，确保学生在自主阅读过程中学有所得，健康成长。例如，在《海底世界》阅读教学中，引导学生先富有感情的朗读，对全文内容有一个整体的把握。在阅读中融入个人情感，可以帮助学生更好地理解体会文本内容，把握作者情感和思想。在此基础上，让学生立足于文本内容，阅读描写海底动物的关键语句，总结出不同动物的特点，以及语言表达的方式方法。学生可以对自己喜欢的语句进行反复朗读和分析，不仅更加深入地解文本内容，还可以学习文本描写的方式方法。

教师要与学生建立平等的师生关系，经常进行交流互动，听取学生的想法和意见，为学生排忧解难。可以为学生构建畅通的交流渠道，建立学习互动的平台。及时解决学生在自主阅读中遇到的问题和困难，为学生提供必要的指点和帮助。还可

以为学生提供参考书单，供学生自主选择阅读。为了确保自主阅读的顺利实施，可以争取学生家长的协同配合，帮助了解学生的阅读情况，督促学生积极参与自主阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、丰富阅读实践活动

活泼好动是小学生的天性，单一的小学语文课堂教学活动并不能有效满足学生自主学习的需求。因此，要想在小学语文教学中有效培养学生的自主阅读能力，积极开展更多的阅读实践活动，让学生在实践活动中深入体会文本人物的情感，领悟文本背后作者的隐晦情感是一种很好的方式。小学语文教师可以在组织学生阅读理解相关教材文本中的重难点知识后，结合班上学生的兴趣，积极开展多种教学实践活动，如：角色扮演、文本故事续写、故事创编等活动，以此来激发学生内心进一步理解学习相关文本知识内容的欲望，促使他们积极参与到相关实践活动中来，并在不断的实践活动中增强语文阅读领悟能力。

例如，小学语文教师在开展《守株待兔》这一寓言故事教学活动中，可以在组织学生理解学习守株待兔这一成语的实际含义后，引导学生开展角色扮演活动。教师可以先将学生分成几个实践小组，让他们在小组内自主分工，相互协作，将课文中的整个故事情节生动形象地表演出来。以此来调动他们进一步深入分析理解这一寓言故事的兴趣，在一定程度上锻炼他们的语文自主阅读分析能力。此外，小学语文教师还可以组织学生充分发挥想象，对这一寓言故事进行创编，让故事中的主人公有一个不同的结局，以此来增强学生的创新意识，加强他们对寓言故事中作者想要表达的情感的理解感悟。

结语

总而言之，小学语文阅读教学中老师起着不可忽视的引导作用，因此老师也更应明白阅读教学的重要性，转变教学方法提升教学理念，丰富并拓展阅读内容来激发学生的阅读兴趣；结合生活实际让学生体验阅读情感；密切师生联系将阅读教学变为真正的自主阅读。希望通过引导能让学生主动阅读、自主阅读，进一步提高小学生的语文阅读能力，提高他们的综合素质。

参考文献

- [1]刘波,胡尊坤.阅读·悦读——略论小学语文自主性阅读能力的培养[J].新校园(中旬),2017(07):145.
- [2]孙启英.阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].课程教育研究,2015,(5):101-101.

试论农村小学生课外阅读引导策略

赵金凤

(江西省上饶市婺源县镇头镇中心小学 江西 上饶 333200)

【摘要】语文是一门重在积累的课程，而积累是一个漫长的过程，应该从小做起。在小学语文课堂学习中，阅读是学生的一项基本内容，也是重要内容，有利于增加学生的词汇量，还能提高学生的阅读能力和写作水平得到有效的提升。因此，阅读在小学语文学习中占有重要的地位，课外阅读更是学生学习阅读的重要组成部分，具有一定的实效性。本文对农村小学语文课外阅读存在的问题以及具体的指导策略展开了简单的阐述。

【关键词】农村小学；课外阅读；教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.865

长期以来，课外阅读的重要性一直没有得到充分肯定，师生的课外阅读意识都不强，这种现象在农村中更为明显。因为农村学生的课外读物较少，缺少优良的阅读环境，再加上家长、教师及学生自身的不重视，导致他们与城市学生的基础素质相差很多。为了响应新课标要求，农村语文教师必须从当下开始着手，培养学生课外阅读能力，使课外阅读变得常态化。

一、结合课本内容开展课外阅读

小学语文课本中有许多优秀的文学作品，具有很强的教学价值，能促进学生的认知水平和阅读能力的提高。这些文学片段能够使学生了解到中华民族传统文化，体会到文学作品的内涵，但无法带领学生从整体上感悟写作情感，影响了学生对文学作品的理解。因此，教师可以鼓励学生进行整本书课外阅读，从整体上了解作者的思想情感，通过课内外阅读相结合的方式增强学生的文学素养，将课本内容作为良好的课外阅读资源。例如在《牛郎织女》的教学中，教师可以引导学生体会整个故事想要表达的情感，受到民间故事的美好熏陶，感悟到我国古代劳动人民对自由生

活的向往和为之奋斗的精神。许多学生阅读完课文后都有一种意犹未尽的感觉，因此，教师可以鼓励学生在课下完成《民间故事》的整本书阅读，使学生在课外阅读中加强对文学作品的理解，了解到我国经典的民间故事，懂得劳动才能创造幸福的道理，以此来提高学生课外阅读的兴趣。

二、教授学生有效的阅读方法

一些学生对于课外阅读是非常有兴趣的，但是由于阅读方法不对，阅读效率很低，往往只会记住一些趣味性的事例，也难以用语言进行叙述，过后就会遗忘。出现这些问题的原因是学生的年龄小、积累不够，对此，教师可以进行有效的指导，帮助学生提高阅读效率。教师可以向学生提出一些要求，每当学生阅读某一篇文章时，产生了一些独特的想法，都可以记录在专门用于记录课外阅读的小本子上，并详细记录出自于哪一本书哪一页，甚至哪一行。同时，教师还可以对学生的想法进行评阅，指出学生应该注意的地方，摘抄下来，作为积累的素材，以后在写作中可以适当进行应用，当然，对学生的适当鼓励也是非常必要的。若学生在课外阅

读过程中过于痴迷于某篇文章的阅读,甚至忘记了要进行记录,也可以进行二次阅读,截取出自己认为印象最深的几个词句或段落,进行记录。除此之外,教师还可以指导学生从不同角度进行阅读,如第三人称阅读时,教师可以引导学生将“他”“她”或者具体的名字当成是“我”,从第一人称角度去通读文章,也许会有不一样的感受,如教师在《丑小鸭》课文教学中,就可以引导学生将文章所有的丑小鸭全部以“我”来替代,读出不一样的感受,以此方式进行课外阅读,当然,也可以将第一人称转换成第二人称或第三人称。

三、小组合作

基于核心素养的要求下,教师应培养学生的文学素养,让学生可以提升自己的文化水平。通过文化水平的支撑,学生能更好地提升自己的语文水平,这对于教师开展阅读教学和写作教学来说,都是有着一一定积极的帮助。教师在开展农村小学语文课外阅读时,应立足于学生的实际情况,契合农村小学生的特点,闲暇时间较多,农村各种娱乐设施不完善。只有从学生的角度出发,更好地满足农村学生的需要,让学生做到合理利用课堂外的时间。在当前的社会中,各种信息资源层出不穷,学生又没有一定的辨别意识,容易导致学生的阅读低效,没有发挥应用的效果。因此,在开展课外阅读中,教师可以提供给学生一定的指导,帮助学生夯实自己的语文基础。

例如在学习完诗歌教学后,教师可以为学生推荐一些其他诗人的诗歌,让学生进行赏析。为了更好地提升学生阅读古诗的积极性,教师可以引导学生组成兴趣小组,在小组中开展学习,通过小组合作,更好的激发学生的阅读意识,同时,又在一定程度上,促进学生的合作能力提升。教师在教学中,应注意提供给学生一定的辅助,告诉学生利用学校图书馆或校外的图书馆寻找一些优秀的书籍名称,为学生的阅读指明一个方向,真正发挥阅读的作用。

四、读思结合

小学语文教师在引导学生进行阅读时,一定要有意识地引导学生将阅读和思考相结合,利用有效的问题来引领学生与文本进行深入对话,从而促使学生在阅读的过程中能够发现问题,提出质疑,并积极主动地对问题进行探究,进而促使学生在积累了丰富的阅读素材后,思想境界得以升华,使得学生的阅读思维获得发展和提升。

例如,在学习《钓鱼的启示》这部分内容时,我就通过引导学生将阅读与思考相结合来提升自身的阅读思维。课上,我让学生边阅读边思考:“作者写父亲让我将鲈鱼放回湖中的真正目的是什么?”“我从钓鱼这件事中获得了怎样的启示?”“作者经历了哪几个阶段的思想斗争?”“分别圈出每个阶段作者的心理过程,并说一说对你最有启发的是哪个阶段?”这样,学生边阅读边尝试从文中寻找问题答案,有的学生突出了“我”放鱼的过程,认为作者之所以详写放鱼的过程,是要突出自己好不容易钓上来的鱼的恋恋不舍。有的学生则着重于文中形容词的理解,如“好大的鱼”中的“好大”表明了鱼对作者强大的诱惑力,是作者情不自禁发出的感叹。这样,我通过引导学生在阅读的过程中将读、思、批相结合,由浅显的问题入手逐层深入地对本进行了探究,从而促使学生的阅读思维得到了显著提高。

结语

农村小学语文阅读教学的改变不是一朝一夕就能改变的。课外阅读作为语文教学课堂的延伸和补充,是语文教学的有机组成部分。只要我们结合实际开创性地开展阅读教学,学生阅读能力提高是完全能够实现的。

参考文献

- [1]蒋春妹.农村小学生语文课外自主阅读能力培养的研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(005):103-103.
- [2]林茂森.课外阅读在农村小学语文教学中的助推作用[J].当代教研论丛,2019(08):53.

初中英语写作教学的有效指导策略

华虹

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344116)

[摘要]初中生在写作过程中常常会出现各种错误,从而导致文章词不达意。笔者根据多年在一线的教学经验,总结出初中生在写作过程中容易出现的错误,并对错误类型进行分析,旨在今后的教学过程中有针对性地指导学生,尽量避免错误发生。

[关键词]初中英语;写作教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.866

引言

随着素质教育不断深入,对课程改革提出新要求,核心素养成为英语学科教学目标。因此在初中英语教学中,教师必须要培养学生核心素养,引导学生积极学习新知识,培养其新思维,引导学生更好掌握语言技能。在英语课程教学中,写作教学属于重要环节,更是培养学生核心素养的有效手段。在核心素养指导下,怎样开展写作教学才能够培养学生核心素养呢?这是初中相关教师探究的重要课题。因此,探讨如何开展写作教学实践具有实用价值。

一、初中英语写作中的问题分析

通过对初中英语写作教学中学生写作表现进行不同层面的分析,学习者在写作过程中存在的问题主要表现在如下几个方面:第一,词汇量不足。基础薄弱的学习者词汇量严重不足,表现为简单词组拼写错误及中等难度以上的单词基本没有掌握,篇幅较短,不能保证作文要求的饱满度,在很大程度上影响正常得分。基础较好的学习者在难词的运用方面也存在不同程度的问题,如拼写不准确、运用不得体等现象的出现。第二,语法问题较多。学习者的作文中存在不同程度的语法错误,如主谓一致、被动语态、非谓动词以及各种从句误用等问题。第三,句子结构单一。句子结构是写作过程中基本的评阅要素之一。部分学生的作文基本是简单句的组合,文中很少出现复合句、复杂句、非谓动词和特殊句式等结构,直接影响成绩的评定。第四,逻辑混乱。有的作文思路不清、支离破碎,不能灵活运用逻辑关系词和衔接语。第五,审题错误。如对写作体裁把握不准、作文题目的内容理解不完整或者不正确等现象时有发生。

二、初中英语写作教学的实践

(一)培养学生语言能力,掌握英语写作技巧。

怎样培养学生的语言能力,掌握写作技巧成为教学的重要内容,而语言力是核心素养的重要内容,也是教师教学中必须要高度重视的内容。在写作教学中,教师必须要帮助学生丰富英语知识,提高英语写作技巧。在实际写作教学中,初中生常常是咬着笔杆子发呆,不知道从何处下笔,即便满脑子想法也无从下笔。因此,怎样让学生理清思路,怎样列出写作提纲非常重要。英语教师在开展写作教学时,必须要帮助学生掌握一些写作技巧。

(二)加强生活联系

写作能力依赖于学生的知识水平和核心素养,依托于学生的现实生活,因此,教师加强写作与生活的联系能帮助学生从生活中发现写作素材,从而增强学生写作的真实性。教师可以让学生回顾自己放学后做了什么,以此为内容开展写作。学生的内容可能为回家吃饭和写作业、找同学玩积木、去超市购物、去喂流浪猫……以学生放学后的行为为写作内容,能加强写作与生活的联系,这是从学生的实际生活出发,减少了学生写作的难度。

(三)加强学生的语言积累

教师在平时的教学中,要有目的地训练学生记忆些重点词汇、典型句型、精彩段落和重要章节。通过背诵输入,学生可逐步积累写作中所必需的语言知识,甚至在写作过程中可以直接调用,做到能准确、流利地表达自己的想法。笔者在日常教学中,选择课本中的部分课文,要求学生能无误背诵和默写,同时也会选取一些精彩的成文让学生背诵。笔者认为,学生现阶段还没有独立完成精彩文章的能力,那就不应该拔苗助长,而是慢慢施肥、浇水,给予他们成长所需的营养。

(四)实时热点,加强写作锻炼

从日常英语教学现状来看,许多学生因为怕写作而不愿练习写作,其主要原因在于:首先,写作时间耗用较长;其次,写作主题缺乏新意。因此教师必须要针对学生问题开展教学改进,才能真正激发学生写作激情。在完成写作时,学生认为耗费时间较长,可把整篇文章划分成几个片段,让学生一个片段一个片段地完成。主题缺乏新意方面,可引导学生以实时热点为参考。这样的教学模式,不但会节省写作时间,还可培养学生综合素质。

(五)丰富写作形式

传统的写作题目都是由教师确定的,写作设计的单一导致了学生写作形式的固定化,学生写出的作文看起来千篇一律,缺乏一定的创造性和学生独特的风格。核心素养下的初中英语写作必须摒弃这个现象,要以多样的形式整合写作环节。学生最喜爱的书作为写作内容,既没有固定内容,又充分保障了内容的多样化和学生的自主创造化,学生写作的内容可以为自己最喜欢某本书的原因,包括情节、人物、人物性格的等。

结束语

在核心素养指导下,英语教师不但要让学生学习到英语知识,还必须要培养学生的思维品质,以此来提高学生英语水平。初中英语教师必须要认识到核心素养的重要性,要了解核心素养相关内涵,结合学生学习情况和教学内容,采取有效措施开展英语写作教学,才能够激发学生写作激情,提高参与积极性和主动性,提高其英语综合水平。

参考文献

- [1]陈锦云.论初中英语的有效写作教学策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:604-605.
- [2]卓琛.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J].兰州教育学院学报,2018,34(09):171-172+174.
- [3]王仁环.初中英语读写结合教学的行动研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷):中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:698-703.

韩语阅读课中的教学策略

文美花

(吉林省琿春市职业高中 吉林 琿春 133300)

[摘要]在韩语阅读教学的过程中,教师引进多种教学模式,能够凸显韩语语言学习课程的特点,满足学生的学习需求;还能够营造良好的课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性,充分发挥学生的学习主观能动性。基于此,本篇文章对韩语阅读课中的教学策略进行研究,以供参考。

[关键词]韩语;阅读课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.867

引言

近些年来,随着中韩关系的日益密切,韩语语言的重要性也日益凸显。中职院校在开展应用韩语阅读教学时,必须要转变韩语教学思路、创新实践教学模式,给

韩语专业学生创造更好地学习条件与应用韩语的学习环境,着力激发与挖掘学生学习与运用韩语来进行沟通与交际的能力,从而促进韩语专业学生运用韩语的能力得到有效的提升,增强应用韩语专业实践教学模式改革的效果与水平。