

# 高中语文教学中提高学生学习兴趣刍探

严海蓉

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

**【摘要】**学习兴趣是学生主动性的体现,也是学生学习活动的动力源泉。一些学生在高中语文课堂中缺少学习兴趣,就需要教师改变教学方式方法,结合学生的成长特点和兴趣爱好进行教学,提高学生的学习效率。教师要从教学方式、教学内容、教学氛围上综合激发学生的兴趣,使学生的兴趣在学习的过程中能够长时间保持,为学好语文打下坚实的基础。

**【关键词】**高中语文教学; 学生学习兴趣; 提升措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.238

## 引言

随着新课程改革的不断深入,中国的高中教育逐步从“应试教学”走向了“素质教育”,这就要求语文教师可以用新时期发展的教学眼光来看待教学任务,以更加积极的热情和信心保证每一个学生都能够投入到语文课堂的实体教学当中来。传统的教学缺乏兴趣激发,不能由被动变主动的探索性学习,好的课堂可以不断地激发学生的探索求知欲望,让每位学生自发自主地成为“乐学者”,能够不断享受语文学习的过程和兴趣。

## 1 将兴趣课堂融入教学中的意义

### 1.1 兴趣课堂为学生们打造实践教学

语文作为人们生活和学习当中不可或缺的一门重要学科,在高中教育当中却处于尴尬的地位。因为应试的教学方法使语文的学习变得死板和无趣,语文教师没有自己的教学特点。多年以来,无法在课堂上进行创新性教学。教育家认为,强迫学习的东西是不会保存在心里的,只有将语文课堂运用到生活实践当中来,突破原有的教学模式,才能够帮助学生真正掌握教学内容的运用。

### 1.2 兴趣课堂丰富学生们的语文素养

在高中语文课堂上普遍存在的现象是,部分学生不注意听教师进行讲课,主要是因为他们对教师所讲述的语文知识点不感兴趣;还有一些学生认为语文学习就是将一些文言文和词语进行反复死记硬背。由于语文素养综合实力没有办法得到提升,考试状况就不会理想。面对以上情况,就需要教师从课堂教学中的一点一滴中,寻找激发学生兴趣的切入点,让学生们在学习语文知识的时候,能够得到主人翁的成就感。

## 2 高中语文教学中提高学生学习兴趣的方略

### 2.1 在教学氛围上促进学生的学习

一些学生在课堂学习中对语文知识不理解,从心理上抵触学习,这是成绩落后的主要原因。要使这些学生改变自己,转化为优等生,就需要让他们建立自信,让周围的学生影响他们,使他们能够主动学习,从而建立语文学习的兴趣。教师可以营造良好的教学氛围,通过教学氛围促进学生的学习。以《林黛玉进贾府》一课为例,教师要创设轻松的教学氛围,设计一些趣味性的问题,让学生都参与到教学中,如“林黛玉进贾府干什么?自己不能生活吗”等一些引发学生思考的问题,使学生的思维融入课堂学习中。这样,学生在问题的激发下会产生阅读的兴趣,主动去进行知识的探究。这时,教师要对给学生给予充分评价,让学生的学习兴趣得以长久保持。教师对学生的评价要以鼓励为主,并制定多元化的评价标准,让学生感受到自己的学习得到了认可和肯定。这样,学生就会在接下来的学习中主动学习,这是他们建立自信心、提高学习兴趣的有效方法。教师在教学中还可以将一些肢体语言加入其中,让学生根据自己的想象来模仿林黛玉初进贾府的行为,使学生思维得到拓展,从而提高他们的学习兴趣。

### 2.2 充分发挥学生主体作用,变被动为主动

挖掘学生的学习潜能,就需要培养他们的学习兴趣,在每一节课堂上,教师可

以让一位同学上台发表演讲,再让台下同学对学生的演讲发言做出评价,并且在自读课文环境当中,教师尽可能多地以提出问题的形式,让学生们充分地讨论,并且共同解决。这样的做法就把学习的主动权交给了学生,使得课堂的氛围不断地得到活跃。但是,在培养学生更加主动地参与教学活动当中,还需要教师能够设定更加主观的教学方法,在课文当中摄入举一反三的提问方式,让每个学生自学找到解决问题的方法,主动地掌握和运用知识,这样才能将语文的综合素养得到融会贯通,终身受益。

### 2.3 拓展训练,达成课堂智趣

语文训练大多以书面的形式呈现,其单一性、枯燥性显而易见。教师要在内容选择和形式创新上下功夫,为学生提供全新的训练内容,这样不仅能够快速激活学生的学习兴趣,还能为学生多种素质的养成创造良好的条件。口语训练、实验作业、电子作业、互动训练等,都属于立体性训练形式,学生喜闻乐见,其适合度更高,训练效果也值得期待。特别是电子作业的出现,给教师提供了更多选择,开阔了学生的视野,其新颖性更强,激发效果更好。阅读训练设计要切合学生的学习诉求,教师要展开多种形式的教情和学情调查,提升课堂教学的适合度。如教学《我有一个梦想》,这是一篇演讲词,其语言构建有文体要求。教师以此展开训练布设;学习本文的表达形式,自行设计一则演讲词,围绕“创建卫生城市有我”这一主题展开,并以音频的形式呈现出来。这样的学习任务,学生感觉很新鲜,都积极主动起来。课堂展示发言,教师让学生自由发言,并将音频链接到多媒体上,让全班学生都能够聆听演讲内容。在操作过程中,教师组织学生展开互听、互评活动,课堂学习气氛活跃。

从学生反馈情况来看,教师的教学设计是比较成功的,学生给出了积极反应。电子作业属于新生事物,具有较高趣味性,深受学生喜欢,有较丰富的调度作用。教师有针对性地布设电子作业训练任务,符合语文创新教学要求。语文训练任务设计有更多选项,教师要有革新意识,大胆引入一些新颖的训练形式,给学生带来多种感官冲击,以形成崭新的教学激动力。

## 结束语

随着新课程改革的不断深入,在高中语文教学当中,培养学生的学习兴趣是至关重要的。可以通过创设课堂教学环境,引用新媒体的应用,将课堂真正做到翻转,以此来提升高中语文课堂的教学质量。新的时期要有新的精神风貌,新的时期要有突破性的教学方法,希望每一个教学教师可以在新的时期内,运用自己的教学手段,帮助学生们加快内容的掌握和分析。

## 参考文献

- [1]王勇.浅析高中语文教学中如何培养学生的兴趣[J].神州,2013(25):152.
- [2]李建生.学习动机的激发策略[M].中国轻工业出版社,2002.
- [3]严晓燕.在高中语文教学中巧妙应用趣味故事[J].中学语文教学参考,2015(9).

# 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求

万琴

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

**【摘要】**初中地理教学可以帮助学生很好地了解各个国家的地理环境,帮助学生更好地探索未知领域。地理学科在教育教学中越来越受到重视,地图是了解地理知识的很好途径之一,地图教学能够很好地促进地理教学。本文将针对初中地理教学中合理运用地图教学的意义和基本要求进行探讨分析。

**【关键词】**初中地理; 地图教学; 意义; 基本要求

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.239

由于地理学科比较抽象化,在教学中存在一些问题,地图教学作为辅助工具,能够帮助学生传递信息,将复杂的内容简单化,更加清晰地认识和学习相关地理知识。

## 一、初中地理教学中合理运用地图教学的意义

地图是地球表面全部或局部的缩影,它能将广大地区的地理事物表现出来,而且能让学生在地图上获得新的地理知识。所以,在初中地理教学中,应用地图进行教学是非常重要的工作,必须严格落实。

### 1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师。学生学习最重要的是发挥学生的主动性,让学生能够自主学习,学会做学习的主人。地理课程是学生升入初中刚刚接触的内容,在小学阶段并没有进行地理学习,所以学生会比较陌生,有一定的抵触心理,没有语感外三种熟悉。这时候就可以通过地图教学,让学生发现地理知识的魅力。在地理教学过程中,利用地图进行教学,将地图投放在多媒体设备中,让学生换一种方式认识地理,设计相关的地图教学方案,提升学生的地理学习兴趣。

### 2. 培养学生的学习能力

初中地理,是一个比较理性的科目,地理知识也比较抽象,学习起来会枯燥无味,(不通顺)让学生们产生厌学心理。地图教学的融入可以将抽象的知识具像化,让这些难以描述的知识拥有可以依托的载体。首先,帮助学生树立地理空间概念。地理的学习领域比较宽泛,对于空间感的要求较高,但是地理知识又存在一定的逻辑性。地理知识中包含了地理位置、形状、大小等区域特征,这些地理面貌错综复杂,并且随着社会的不断进步,地理地貌也在不断地改变,不论是纵向了解地理知识,还是横向了解地理知识,没有地图的辅佐之下,都是非常困难的。通过地图教学,学生可以更加清晰地了解到地理特征、规律以及成因等内容。其次,提高学生的解题能力。地图学习是地理学习的重要环节,学生要学会认识地图并且运用地图来解决地理问题。比如,常见的地理问题有“利用比例尺计算各地的距

离”“根据气候图识别各地气候”“识别陆地和海底的地形”等等,此类问题都必须掌握地图知识,才能够进行解答。

### 3. 拓宽学生的学习思维

地理教学中融入地图教学,更有利于学生的思维发散,提高学生的思维能力。通过地图了解地理知识,在教学中激发学生的想象力,学习地理环境的现状、不同地区的植被差异。同时,地图教学还能够激发学生的爱国精神,教学中渗透政治教育让学生通过地图了解到祖国的大好河山、认识了我们所拥有的丰富资源,以及时代变迁所留下的地理环境的变化。在地图教学中教师可以让学生自己制作地图,从而更好地了解地理差异和规律,同时能够提升学生的思维能力,在脑海中形成地图图形,增强学生的空间想象感。

## 二、初中地理教学中合理运用地图教学的基本要求

地图是地理教学的重要方法之一,学习地理,离不开地图。初中地理教学的探索初阶段,对于地理知识的兴趣培养非常重要,需要培养学生正确的地理意识,地图教学必不可少。下面简单分析一下地图教学的基本要求:

### 1. 增强学生的读图能力

地图教学融入地理课堂,对于同学们对地图的认知能力非常重要。首先,教师必须要让学生拥有读图的能力。教师需要教会学生地图的名称和图例的观看,认识地图上的各种符号意义,注意到图的地理界限和范围,学会看图。其次,让学生多角度读图,对于地图中的任何数字和标记都不容忽略,必须要认真读图。最后,提高学生的读图能力。在学生学习一定阶段之后,教师要加大教学难度,给学生制定相应的计划,让学生有目标地学习,并且注重培养学生的思维能力,让学生拥有更好的空间感,对于地理地图的认知非常重要。要注重学生自我学习能力的培养,学生在地图学习中要有自己的想法,要对学习充满兴趣,从而深入学习和研究地图。

### 2. 注重学生的画图能力