

式确保在有效时间内推动教学工作,完成教学目标。分层教学模式的应用能使每一位学生都能够保持良好的学习状态,取得意想不到的效果。现阶段教师坚持使用这一模式,可以促进每位学生的理想化发展。

1 高中数学课堂应用分层教学模式的必要性

教师在教学之前一定会预先定下希望达成的目标,每一位教育工作者都希望学生能够在自己的引导和帮助下学习书本上的知识,具备相应的能力。然而更多时候教师反映教学工作开展非常困难。高中教育不像幼儿教育那般简单。幼儿教育老师面对的是同样基础的孩子,在教学内容推送以及教学活动组织方面不需要耗费大量的精力。而伴随着学生的成长学生的个性化差异有所体现。高中阶段学生是独立的个体,他们自身情况有所不同。有些学生大脑活跃,知识接受速度快,而有些学生需要长时间的研究才能够熟练掌握。教师在讲解知识时可能会遇到有些同学前期学习工作没有完成的时候,这样会导致这些学生脱离队伍。而一直等待这些学生又明显不够现实,在高中数学课堂中应用分层教学模式具有必要性。教师深入了解全班学生,紧接着进行情况整理,对全班所有学生进行情况归类。在数学教学方面确保处于同一层次的学生分到一组共同学习。小组内成员情况相同,共同学习探讨学习效果问题。

以往教师受传统应试教育的束缚,在教学开展过程中全程使用传统说教法。在教师看来学生只有在自己的强制要求下才能够学习,以至于在教学全过程教师为学生做决定,学生始终处于被动学习之下。新课程改革正在进行,要求教师教学中注意引起学生的兴趣,设法突出学生的主人翁地位。采用原有的方法是不可能完成教育目标的。这时候需要运用分层教学法。在建立小组之后教师和学生结合个体差异完成小组目标的制定以及个人目标的制定。学生能够发挥个体主动性,学生的主体地位有所加强。在熟悉教育模式之后学生有了新的认识,学习过程中更加主动。应用分层教学模式之后学生个体作用加强,成了课堂的主人,成了自身命运的把控者。在学习过程中无须教师的反复强调即可自行进入学习状态,不再像原先那般始终在数学知识世界外围转圈。数学课堂进行分层教学顺应了新课程改革的必然要求,具有重要意义。

2 高中数学教学中运用分层教学原则

做一次成功的教学、极大程度发挥分层教学的价值需要坚持一定的原则。

2.1 主体性原则

在当前背景下学生主体性的确立与发挥无疑成了教师的重要任务。在进行分层教学时一定要给自己一个合适的定位,不能够再像原先那般按照自己的想法把进行教学,丝毫不顾及学生的个体感受。正确的做法是在数学教学中尊重学生的主体地位,鼓励学生发挥个体主动性。

2.2 差异性原则

在实际教学中我们就会发现学生的具体情况不同,教育学者认为每一位学生身上都有属于自身的特性,就如世界上没有两片相同的叶子一样。人与人之间的差异是一定的,但差别不一定体现在哪个方面。如果不尊重学生的差异,强制性进行工作会让学生脱离课堂,于教学工作地开展毫无益处。只有尊重学生的差异,理解学生的差异才能够有更好的结果。分层教学需要坚持这一原则,教师需要研究一下手边所有的关于学生的资料,掌握学生的具体情况。

3 高中数学教学中分层教学法的合理运用

3.1 目标分层

前文我们已经说过要尊重学生的差异性。教师首先应当了解学生的具体情况,在针对每个学生的不同情况做好了解,确保自己掌握的信息全面细致。要想追求成功首先要制定学生学习目标,这样才能够让学生的能力得到一个很快的提升。目标设置工作可以放在了解工作之后进行。学生的学习水平不同,目标当然也不能够一致,在这里一定要注意要将教学目标进行合理的分层,必须保证目标设置符合学生的水平。为了保证目标制定的合理性教师可以鼓励学生参与其中,组内成员经过讨论语言之后制定符合自己水平的目标。在学习对数函数一课中针对学习能力好的学生教师要适当提高目标难度,确保目标具有一定挑战性,针对以往表现一般的学生教师要适度降低,只要求学生掌握一些基础知识即可。

3.2 课后作业分层

分层教学是一项具体的工作,贯彻教学全过程。除了要在目标以及问题设置方面进行分层以外还需要落实到课后作业上。注意再进行作业安排上不应该采用题海战术,应当从原有的模式中脱离出来。教师应当结合学生的实际水平和具体学习情况设置专题训练,确保每位学生都能够得到锻炼。课后作业不是固定的,教师结合学生的反馈信息随时做出调整。根据学生课后作业进行新一轮学习计划的制定。

4 结束语

在现今背景下教师应该是找到科学合理的方法,把课堂交给学生。而不是按照自己的想法为学生做决策,做判断。每个人都有自身实际的情况,教师在教育教学中不能够想当然,也尤其不能够设计单一的任务目标。要想推动教学的开展其实就是要选择正确的方法让全班所有学生能够具有良好的情感体验。教师在开展教学时可以有针对性地运用分层教学法,坚持相应的原则,从而促使学生更好地学习。

参考文献

- [1] 蒋晓峰. 分层分组教学法在高中数学教学中的运用[J]. 数学大世界(下旬), 2017.
- [2] 马生智. 分层分组教学法在高中数学教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015.

初中英语课堂中情境教学方法的实施

顾晓莉

(安徽淮南市寿县寿春中学 安徽 淮南 232200)

[摘要]现如今,情境教学这种创新方法的优势、功能逐渐显现出来,也得到了广大教师的认可与青睐,如何将其运用到初中英语课堂教学实践中是教师必须要思考和解决的问题。基于此,本文将结合教学实践经验,从依据教材课本提出问题、利用信息技术进行教学、有效融入现实生活要素三个维度出发,系统地分析初中英语课堂中实施情境教学方法的具体路径。

[关键词]初中英语;课堂;情境教学方法;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1891

情境教学具体指的是教师利用各种方式和手段,来创设生动的教学场景,以刺激学生的情感态度体验并帮助学生深入理解知识本质内容与内在规律的一种方法。该方法符合新课标的理念及要求,可以直接弥补传统教学的缺陷和不足,激发学生的兴趣和潜能,促进教学实效的提升。所以,广大的初中英语教师应当紧跟教育发展的步伐,推进情境教学在英语课堂中的巧妙实施和运用。

一、依据教材课本提出问题,创设悬念教学情境

悬念情境的创设能够直接引发学生对于学习的期待,促使学生主动发散思维展开学习和探索。问题是悬念的构成要素,所以课堂教学中问题的巧妙提出便成为创设情境的有效路径。这需要初中英语教师彻底地转变落后的教学方法和倾向,结合英语教材课本的重点、难点和要点,以及学生的具体认知来设计启发性的英语问题,并选择恰当的教学时机进行提问,以发挥出问题的作用,实现悬念教学情境的创设,引发学生认知矛盾和求知欲望,调动学生的思考动机,促使学生展开更深层次地学习和探究,有效推进课堂教学的开展和实施。

例如,在教授《What's this in English?》时,上课后,笔者先结合教材内容整理本节课的词汇,让学生们熟悉词汇的发音及意思,随后,笔者再带领学生们对教材中的阅读材料进行阅读,让学生们熟悉本节课的主题内容。这时,笔者从教材中提炼一些问题,通过问题来启发学生们的思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,一段时间后,学生们得出答案,这时,笔者再让学生们展示自己的答案,根据学生们的答案,笔者可以了解到学生们对哪些知识点掌握的薄弱,在接下来的教学中,笔者再根据学生们薄弱环境进行强化。这样,笔者通过依据教材课本提出问题,创设悬念教学情境,启发了学生的学习思维。

二、利用信息技术进行教学,创设直观教学情境

直观情境的创设可以有效优化、转变知识呈现的方式,提高知识教学的生命和活力,从而帮助学生更好更快地理解知识内容。因此,初中英语教师应充分认识到信息技术直观性、即时性等优势和特征,不断学习以提升自身的信息素养和教学水平,善于利用多媒体等信息技术设备来辅助英语课堂教学,对英语知识进行加工、处理和优化,进而通过图片、动画、视频、声音等形式进行呈现和展示,以创设出直观形象教学情境的创设,刺激学生多层面的感官体验,帮助学生建立起形象思维和抽象思维间的关联,加快学生知识理解。

例如,在教授《Do you like bananas》时,笔者先利用信息技术为学生们展示了几张图片,图片主要展示了不同种类的水果,根据图片中的水果,笔者引出本节课的学习内容。每当笔者展示一张图片后,笔者都会向学生们询问是否喜欢图片上的水果,有了信息技术的辅助,学生们对课程的学习兴趣更加浓厚。另外,笔者还会利用信息技术为学生们展示一些语法的使用,解答语法使用的方法。这样,笔者通过利用信息技术进行教学,创设直观教学情境,加快了学生的知识理解。

三、有效融入现实生活要素,创设生活教学情境

英语知识源于生活并运用到生活当中去,是对生活中各种数量关系、空间位置关系的抽象与概括,生活情境的创设可以直接体现出英语的本质特点,并提高学生对于英语的认同程度。所以说,初中英语教师应积极地去拓展教学的思路、拓展原有的教学范围,主动地去观察、挖掘和搜集与学生生活经验、实际体验和社会经历相关的案例、素材,巧妙地融入英语课堂教学过程中来,以此来实现生活化教学情境的创设,促使学生深入体验英语的应用价值和现实意义,感知英语的重要性并点燃学生学习英语的热情。

例如,在教授《When is your birthday?》时,本节课的内容与我们的日常生活有着密切的联系,所以,笔者融入了生活元素展开教学。上课后,笔者先以过生日的场景为例,引出生日这一主题,随后,笔者再对本节课的内容进行深入教学。这样,笔者通过有效融入现实生活要素,创设生活教学情境,丰富了学生的情感体验。

综上所述,情境教学方法的实施运用是教师革新教学策略的体现,同时也是新课程改革提出的必然性要求和根本性的任务。因此,作为充足和英语教师,我们应当真正地明确自身所承担的职责和使命,全面把握课程改革发展和变化的趋势,明确全新的任务和目标,进而通过依据教材课本提出问题、利用信息技术进行教学、有效融入现实生活要素等策略的运用,来实现悬念情境、直观情境和生活情境的创设,建构情境式的英语课堂教学模式,以直接促进初中英语课堂教学效能的提升。

参考文献

- [1] 张同建. 试述情境教学法在初中英语教学应用中的问题及对策[J]. 英语广场, 2017(11): 161-162.
- [2] 张媛媛. 谈情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 才智, 2017(25): 5.