

角色扮演、看图说话等方式。老师或家长们应当充分的利用阅读分享的机会来帮助幼儿辨别是非对错,以便指导幼儿在以后的阅读生活中做出正确的选择和判断,为其树立正确的人生观和价值观。

另外,家长和老师也应该提前去阅读幼儿分享阅读方面的书籍,对分享阅读有着全方面的认知,并且去学习分享阅读方面的理论,多去关注这一实践活动的研究成果,做到自己在正确书籍和理论的引导下帮助幼儿实现分享阅读水平的提升。

(三)支持幼儿自主社交

分享阅读的意义就在于幼儿和其他小伙伴进行书籍的交换或者是其中一篇故事进行交换分享,并不是某个孩子或者家长的单独阅读分享行为,也不是以学习为主要目的,重点是让幼儿享受阅读分享这个过程。在当今社会独生子女居多,很难在其他课余时间和其他小伙伴进行沟通和交流,分享阅读给家长和幼儿都提供了一次难得的机会。分享阅读作为一种实践活动形式,老师可以针对幼儿的个人性格特点

来分配合作小组,通过小伙伴们之间的互相合作,可以更加增进他们的情感交流也可以帮助他们学到更多的知识,增强对阅读分享的兴趣。

结束语

综上所述,分享阅读是当今比较流行的一种教学模式,通过家长老师以及幼儿的配合才能完成的一项实践活动,在实践过程中,老师们也需要细心的去发现活动中存在的问题,并及时反馈给家长提出相对应的解决方案和措施,为了幼儿的思维发展努力让幼儿创造积极主动的语言环境,从而达到最佳的阅读效果,提高分享阅读的效率,促进幼儿全面的发展。

参考文献

- [1]吴燕.互动式分享阅读对4-6岁幼儿阅读兴趣、叙事能力的影响[D].2014.
- [2]简琳琳.父母参与阅读对幼儿图画书阅读理解能力的促进[D].2018.
- [3]肖静.幼儿早期阅读兴趣养成的个案研究[D].2018.

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

莫小兰

(广西省来宾市忻城县城关镇古尧小学 广西 来宾 546200)

[摘要]一直以来小学阶段都是学生学习生涯的起步阶段以及培养素质能力的黄金时期,因此我国对小学教育的质量水平尤为重视。小学生由于所处年龄阶段较低,思维意识尚未发展完全,自身潜能也尚未被激发,因此小学语文教师更应该积极挖掘和锻炼提升学生的多种能力,灵活设计教学环节,着力提升学生的阅读兴趣,坚持以学生为主体的教学理念,培养正确的阅读习惯,从而提高学生的阅读能力,达到教学目的。

[关键词]小学;语文教学;课堂阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1551

引言

阅读是一个人接收和处理信息的主要途径,在语文知识领域,阅读能力的高低对语文知识的研究学习效率和效果而言具有决定性的作用,同时阅读能力更是表达能力和文字创作能力的基础,是学习其他所有学科的基本要求。因此,小学语文教师应当明确意识到培养小学生课堂阅读能力的意义,传授学生阅读理解文章的技巧和方法,利用各种教学手段来激发学生的阅读兴趣,刺激提升课堂阅读教学的效率。

一、激发学生们的阅读兴趣

兴趣是人类最好的老师,这对于小学生而言更是如此。小学生由于自身所处年龄阶段较低,在接受和理解信息时的方法和思路不成熟,且他们对于未知事物的求知欲较强,好奇心较重,因此传统严肃的教学方法在小学生身上并不适用^[1]。在以往传统的语文教学方式中,由于语文知识的理论性较强,学习过程也就较为枯燥乏味,加上以往教师常常采用填鸭式的教学方式,导致小学生的学习兴趣难以被激发,课堂阅读能力也就难以提升。因此在当下,小学语文教师应当积极主动的转变自己的教学理念,更新教学手段,坚持以学生为课堂教学的主体,从小学生的特点以及个性需要出发,将理论化的语文知识以更加生动形象的表现方式展现在学生面前,从而便于学生更加全面和正确的理解课堂内容。例如,在学习《北京的春节》这部分内容时,教师可以在课前为学生下达自主预习和收集有关春节习俗的资料素材的任务,并在正式授课时上台进行讲解和介绍,同时教师也要通过互联网多多搜集不同地区的不同春节习俗,或者不同国家在过他们的“春节”时又是怎样的景象,背后又有怎样的历史来源,从而在课堂教学中起到知识补充的作用。通过这样的教学方式,能够有效激发小学生的好奇心,提升他们的学习兴趣和课堂参与度,让学生在有限的课堂时间里学习到更加多样、有趣、生动的知识,更充分的感受语文阅读的魅力,也为接下来阅读能力的训练与提升打下基础。

二、养成良好的阅读习惯

在学生进行阅读时,阅读习惯的好坏会直接影响他们的阅读学习效果和效率,尤其是当小学生进行阅读学习时,他们的思维更加跳跃,自我约束能力也较弱,注意力难以集中这一问题也会大大降低学生们的阅读效果。因此,小学语文教师应当积极引导培养学生养成良好的阅读习惯,在日常的教学中培养学生们的语感和阅读速度,教会学生将自己的情感巧妙融入文章情节中去。在所选择的阅读书籍方面,教师也应该提供更多的指导意见,为学生制定更加合理的每日阅读量,要求学生坚持边读边记的阅读习惯,从而加深他们在阅读过程中对语文知识的记忆和理解^[2]。在遇到不认识的字词和不理解的文章内容时,教师也要引导学生发挥主观能动性,不要只依靠询问老师和家长来解决,可以自己翻看工具书或者通过浏览器查询等方式解决自己在阅读过程中所遇到的问题,通过这样的学习方式还可以扩展

学生的语文思维,提升阅读效率。

三、营造良好的阅读氛围

对于学生而言,良好的课堂氛围是学生展开有效课堂学习的必要基础,就像环境对人的影响具有潜移默化、深远持久的特点一般,课堂教学的氛围同样也深深影响着学生课堂阅读能力的培养与提升。因此,小学语文教师应当主动为学生创建更加适合的课堂情境,创造更多的课堂活动,例如教师可以在班级每周选定一到两节课为阅读课,带领班级同学一同进行阅读学习,从而在班级内营造一种浓厚的阅读氛围,调动学生们的阅读积极性和自主学习意识。或者教师可以定期举办阅读分享会来让学生们与大家分享自己的阅读心得,也可以通过定期更新黑板报内容的方式为学生扩充更多的阅读相关的知识内容,从而在学生之间营造出更加良好的阅读氛围,督促学生们利用更多课上课下的时间进行阅读,从而更快地提升课堂阅读能力,达到教学目的。

四、鼓励学生增加课外阅读量,丰富语文知识

想要有效提升学生的课堂阅读能力,首先就要确定学生能够有足够多的锻炼提升的机会,而单单只是课堂上的阅读学习时间是远远不够的,所以除了课上的阅读之外,教师还应该指导学生进行课下的自主阅读学习,较比课上较为统一的阅读学习,课下阅读的时间安排和阅读材料的选择更加自由,也正是因为教师对于学生的监督指导就会减弱^[3]。因此,教师应当提前根据学生们各自不同的个性偏好和学习需求推荐不同类别的书籍,也可以利用网络资源、校图书馆、书摊等更加有效的指导学生们进行课外阅读,从而让学生积累更多的写作素材,在更加丰富的阅读材料中培养自己的文学鉴赏能力和阅读理解能力,提升课堂的阅读能力和水平,达到阅读学习的目的。

结束语

总而言之,想要培养和提升小学生们的课堂阅读能力,就要从多方面着手准备,教师要起好指导和辅助作用,更新阅读教学方法,激发学生的阅读兴趣,增长学生的阅读时间,扩展学生的阅读范围,为他们尽可能地创造更多的阅读活动,营造良好的阅读氛围,从而更快地提升学生的课堂阅读能力,达到教学目的。

参考文献

- [1]吴浩.新课改下小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[J].科学咨询(科技·管理),2019,02:129-130.
- [2]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].西部素质教育,2019,520:74.
- [3]周珍英.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:2019:2.

新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索

石雪梅

(德阳市金沙江路学校 四川 德阳 618000)

[摘要]初中英语写作教学作为英语教学中的一个重要组成部分,对学生的英语成绩有很大的影响,所以教师要重视英语写作教学的开展,提高同学们的写作能力。英语写作主要考察的是学生的语言组织能力和逻辑思维能力,同时也注重学生对英语基础知识的掌握。小组合作学习作为一种高效的学习方式,在提高学习效率上有很大的帮助。因此,本文就新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索进行了论述。

[关键词]初中英语;写作教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1552

引言

通过初中英语写作教学的开展,可以培养同学们各方面的能力,促进他们的全面发展。怎样提高写作教学的质量和效率是教师需要重点考虑的问题,教师可以通过创新教学方式,丰富教学内容等方式来打造高质量的教学课堂,同时教师还要注重对同学们英语写作兴趣的培养,鼓励他们发挥想象力和创造力去进行创作,这样才能有效地锻炼他们的思维能力,从而促进他们英语水平的提高。

一、开展初中英语写作与小组合作学习的重要性

(一)有利于提高学习质量和效率

在英语学习过程中,学生往往由于学习方法的错误而导致学习效率低下,英语水平的提高并不是很显著,同时,学生在学习时遇到问题时,没有伙伴可以一起进行交流探讨,不利于他们及时解决学习上的问题。让学生分组进行学习可以让他们

们通过小组讨论共同解决英语学习上的困惑,这样就可以有效地提高他们的学习效率,同时也能够让课堂教学的效果更加显著。

(二)有利于学生之间互相学习,共同进步

许多学生在进入初中时由于基础能力薄弱,就导致他们很难理解教学内容,从而导致英语成绩的下降。每个小组都有成绩优异的学生,也有成绩不好的学生,这样他们在合作学习时就能够互相学习,成绩好的同学可以与大家分享自己的学习方法,并辅导基础较差的小组成员,小组成员之间优势互补、共同进步。

(三)有利于让学生充分参与到课堂教学中

在初中英语教学阶段,学生大多处于被动学习状态,没有自己独立思考,这是不利于他们思维能力的发展,同时教师也没有注重调动学生的学习积极性,导致教学效果欠佳。教师可以让同学们小组内部对教学内容共同进行探讨,教师可以提出

开放性问题的讨论，让小组之间通过讨论，整合大家的想法得出答案，这样就可以让他们参与到教学中，同时也有利于他们更好地理解教学内容。

二、开展初中英语写作小组合作学习教学策略

(一) 明确小组学习目标

教师在组织同学们开展小组合作学习时，需要考虑多方面因素，这样才能发挥合作学习的最大优势，具体应该做到以下几个方面：第一，合理分配小组成员。在进行分组时，教师首先应该对同学们的英语实际情况有一定的了解，其次就是要根据他们的实际能力去进行合理分配，要保证小组之间的实际水平相当，这样才能保证小组竞争的公平性。同时，教师也要注重小组内部的性别比例平衡，这样才能让小组合作学习的效果更加显著。第二，教师要引导他们明确学习目标，合理分配学习任务，这样才能提高小组合作学习的效率。在学习目标的制定上要从教学内容出发，主要是让同学们能够根据学习目标去展开针对性学习。在学习任务的分配上，要考虑不同成员的综合能力，保证学习任务的完成效率，同时也要督促小组成员认真完成学习任务，端正他们的学习态度，这样才能促进合作学习更好地开展。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 2《How often do you exercise》这一篇课文时，教师就可以让同学们小组内部进行交流探讨，总结在英语写作中可以运用的一些与锻炼有关的单词以及短语，也可以让他们把自己对于锻炼的想法记录下来，小组内部一起写一篇有关锻炼的小作文，主要围绕常见的锻炼形式以及锻炼的好处进行叙述，这样可以增加他们的写作经验。

(二) 开展小组互评活动，提高小组合作学习质量

小组之间的竞争可以激发同学们的学习主动性和积极性，让他们能够更加专注于英语学习，此外教师要采取一系列措施来激发同学们的英语学习兴趣，教师

可以实施小组互评，让不同小组成员进行合作交流。教师可以在开展写作教学时，让同学们在课堂上进行写作练习，然后让小组之间交换成员的作业，互相进行批改评价，这样可以帮助同学们通过批改其他同学的作文学习对方的写作思路和写作形式。同时也可以帮助他们及时发现自己在英语写作过程中存在的不足并及时完善。例如在学习人教版初中英语八年级上册Unit 7《Will people have robots》这一篇课文时，教师在讲完课文主要内容后，就可以让同学们发挥想象力写一篇自己对机器人看法的英语小作文，然后让小组之间互换成员作业进行互评，这样可以让学生之间互相交流写作经验，从而促进他们写作能力的提高。

结束语

总而言之，在初中英语写作教学中教师要采取一系列措施来帮助同学们提升自身的英语写作水平。教师也要重视教学中小组合作学习的应用，促进写作教学的发展，活跃课堂教学的气氛，增加课堂趣味性。同时，教师也要重视小组合作学习开展中出现的一系列问题，及时找到解决问题的办法，促进小组合作学习更好地开展。此外，教师还要注重对学生综合素养的培养。

参考文献

- [1] 张莹红. 新课程理念下初中英语写作小组合作学习的教学实践与探索[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 2018: 2.
- [2] 尧文娟. 初中英语小组合作学习教学策略优化研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 杨雨艳. 小组合作学习在初中英语写作教学中的实验研究[D]. 湖南科技大学, 2017.

任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用分析

田利静

(湖北省潜江市江汉油田油建学校 湖北 潜江 433123)

[摘要] 阅读是语言输入的主要方式之一，因此对于初中生而言，在学习英语的过程中学好阅读知识、提升自身的阅读能力是提高整体英语水平的关键，但是我们根据日常测试以及学生的学习状态可知，阅读一直以来都是初中生的薄弱项，面对这样的情况，教师需要及时调整思想，对教学方法进行创新和改革，从而提高学生的阅读水平。本文将以教学改革下任务型教学法为例，分析其在九年级英语阅读教学中的应用，希望能够为各位同仁提供一些启发，从而促进初中英语教学的可持续发展。

[关键词] 九年级英语；任务型教学；阅读教学；应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1553

引言

当前初中英语课堂教学的现状是教师起主导作用，学生被动地学习并记忆知识，这种情况导致学生难以对所学知识产生兴趣，也会逐渐降低自信心，学习效率始终得不到提高。教师在解决这一问题过程中首先要做到以生为本，以任务型教学方法为导向让学生在课上自由发散思维，深入理解知识内涵、感悟英语文化，从而提高学习效率、发展核心素养。

一、任务导入新课，激发学生学习的兴趣

设置阅读前导入任务的主要目的是帮助学生明确学习主题，同时也激发他们的学习兴趣，为后续的教学活动做好充足的准备。为了更好地实现理想化教学目标，教师可以为学生布置阅读文章文化背景探究、结合生活思考问题等任务，让同学们可以围绕学习的主题展开深入探索，融入自己主观思想，在与教师、同学的交流讨论中逐渐对文本知识产生探究欲望，在兴趣的基础上去进行有效学习，提高阅读效率^[1]。在此期间教师需要注意两点问题：任务的难易度及其与主题的关联性，首先任务难度一定要适中，这样才能让每名同学都参与其中，尤其是后进生可以产生学习的欲望，完成任务后他们会有满足感，提高学习的主动性，其次还要注意探索任务不能偏离阅读文章的主题，要根据文章的思想方向去选择任务主题，以此保证教学的有效性。

二、深入挖掘文本，设置思维拓展问题

在主体课上教学的过程中教师也要为同学们布置各类探索任务，尊重他们在课堂上的主体地位，通过深入挖掘文本内容的方式找出可以进行拓展教学的知识点，让学生在完成任务的过程中提升文化素养和思想内涵，从而实现综合发展。在此期间教师可以选择多种任务类型，如词汇拓展、语法训练、阅读解惑等，从多元角度提高学生的英语整体水平。其中在设置阅读任务的过程中教师要遵循下述两点要求，第一不要过分地追求细节，教师需要在学生可以完全把握好文章整体结构和主要思想内涵的前提下才能去进一步讲解，因此所布置的任务也一定要具有整体性，其次任务设计要有层次感，让同学们可以循序渐进地了解文章的内涵，从整体思想每一段落的主题最终全面解读文章精神内核，期间布置连线任务、概括任务、写作任务等，全方位提高学生语用能力^[2]。

例如在学习人教版九年级“An Accidental Invention”时，首先让大家整体略读一遍文章，总结其中心思想，其次布置连线任务，让同学们在认真阅读全文分析每一自然段后将教师提供“Lu Yu and his book Cha Jing”“How tea spread to other countries”“How tea was invented by accident”三段概述语言和具体

段落连线，考察学生对文本的理解能力以及概括能力，在此基础上对每一段进行详细解读，以第一段为例，教师在翻译和讲解生僻词、语法点后让同学们天表格，分别对what、who、when、where、how进行详细说明，通过这一方式深入了解文章背景写作背景，为后续阅读打好基础。在梳理全文后教师需要及时为学生设计一道填空题，要求同学们根据自己对文章的理解补足短文的缺失部分，通过填空不仅能让大家复习文章内容，也能对by accident、fall into、sometimes、take place等短语法产生深刻记忆，也为后期的阅读学习打下基础。

三、设计读后任务，深化学生知识内涵

阅读教学结束后教师为检验学生的学习成果、复习和巩固重难点知识需要及时进行读后任务，任务类型分为以下三种：一自主归纳语言知识、二表读后感、三结合生活事件或热点新闻进一步深入探究。学生完成以上三项任务后可以积累更多语言知识、提高表达能力、发展创新思维，从而真正理解文章内涵，实现综合素养的提升，从根本上促进全面发展^[3]。例如学习人教版九年级Unit 13《We're trying to save the earth!》中的“Save the sharks”后，教师可以让同学们用自己对文章内容的理解以“Save the endangered animals”为主题写一封信件，为对方分析保护濒临灭绝动物的原因以及具体方法，通过这样的方式深化学生对阅读材料主题的理解，同时也能发散思维，查阅各类资料去阐述自己的观点，锻炼思维能力与表达能力，提高学习质量。

结束语

综上所述，任务型教学方法转换了师生在课堂中的地位，为学生提供了更加广阔的发展空间，让他们可以通过完成教师设置的任务来提升阅读能力与文化素养，他们能够在兴趣、求知欲的驱使下发挥出主观能动性和创新性，在此过程中领悟英语语言的魅力，并积极地将所学知识运用到学习以及实际生活中去，从根本上提高语用能力和交际能力，强化思维品质，实现全面发展。

参考文献

- [1] 戚真真. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 延边大学, 2017.
- [2] 李铭君. 任务型教学在九年级英语阅读教学中的应用[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 汪玮琦. 任务型词汇教学法对初中生英语词汇习得的影响[D]. 江苏大学, 2018.

在大阅读理念下如何有效开展课外阅读

田序元

(湖南省益阳市桃江县桃花江小学 湖南 益阳 413400)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1554

俗话说“得阅读者得语文，得语文者得天下”，拥有广泛的阅读，已成为当下人们对语文学习的普遍认知。新课程标准对阅读的要求做了进一步的明确，要求在小学阶段学生要“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。”“小学第一学段，课外阅读总量不少于5万字。”“小学第二阶段，课外阅读总量不少于40万字。”“小学第三

学段，课外阅读总量不少于100万字。”那么在大阅读理念下如何有效开展课外阅读？如何让学生爱上阅读，在不知不觉中完成学段的阅读任务，并有所收效呢？我进行了以下探索：

一、课外阅读和课堂教学有效衔接

让课外阅读成为课堂教学拓展的广度和深度，以教材为依托，充分开发和利用各种阅读资源，找准课内阅读的衔接点，实现课堂教学与课外阅读的有效结合，使