

在小学语文教学中,每个课文内容都需要进行挑选,本身语句具有一定的优美性,而这可以为学生的口语表达作为一个优秀的范例,同时教师还要引导学生不要局限于课文知识内容,要做到多读书,这样才能更好的积累知识内容,获得相应的素材,也为学生语言学习奠定扎实的基础,学生要能够养成可以表达能力的良好习惯,通过阅读以及练习的方式真正的提升自身的表达能力。

结语

小学语文教学中为了更好地提升学生的口语表达能力,要注重解决学生在心理层面所存在的障碍,使得学生能够顺利的进行表达,教师要能够为学生营造相对民主和谐互动的学习氛围,尊重学生的想法以及习惯。首先,教师要鼓励学生参与到一些具有互动型的语言实践当中,激发学生进行表达的兴趣,对于语言的表达来说应该是一个双向互动的过程,这样的教育教学方式才更加符合小学生本身的年龄特点

点,最终提升教育教学效果。为此,这就需要教师要能够了解学生的,通过师生之间、生生之间互动,通过学生之间的表达,尊重学生所具有的个性使得每个学生都能够自由自在的表达自身的想法,通过思想的碰撞来强化语言表达能力,完善自身的思路。

参考文献

- [1]尹鑫茹.小学语文阅读教学中培养学生口语表达能力的策略研究[J].职业技术,2020,19(04):100-103.
- [2]帅泽兵.小学语文教学设计的四个维度[J].语文建设,2020(04):43-45.
- [3]张晓辉,马强.小学语文教学对口语表达能力的提升作用[J].语文建设,2016(02):5-6.

基于STEAM理念的初中科学真实情境教学设计分析

庄海棠

(温州市龙湾区实验中学 浙江 温州 325024)

[摘要]STEAM理念最早来源于美国,其主要涵盖着科学、艺术等多个方面,属于一种跨学科之间的教育。与传统教学方式不同的是,STEAM理念通过探究思考的方法,侧重点在于培养学生的综合能力以及实际解决问题能力。为此,身为一名初中教师,应充分将STEAM理念体现在科学真实情境教学当中,以满足学生学习需求为主,提升学生的学习效率。基于此,本文就探究STEAM理念的初中科学真实情境教学设计,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]STEAM理念;初中科学;情境教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.949

伴随着我国科学技术不断的发展,初中科学课程的教学本质是与现实生活之间的联系,对于当前的教学深度起到了深度挖掘的作用,甚至对于课程价值的取向也产生了一定的影响。在素质教育背景下,STEAM理念下的核心内容及跨学科教育,已然引起广大教育工作者的关注,而STEAM理念的教学方向,已经成了我国教学改革的新方向。

一、STEAM理念的教学背景

所谓TEAM理念是由数学、科学、艺术、工程、技术这五个英语单词的首字母所组成的,它代表着不同学科在不同情境下之间的联系,这一理念在现实生活中得到了广泛的应用。STEAM理念与STEM理念相比较的话,其中加入了艺术这一门学科。通过大量的研究显示,开展教学时加入艺术学科之后,极大程度上激发学生的学习兴趣,唤醒学生的学习欲望,从充分的体现出人文理念,以便营造良好的教学氛围。STEAM理念在西方国家的重要性,等同于我国开展的素质教育。现如今,STEAM理念在我国处于教育起步阶段,大部分的科学教师对于STEAM理念处于解读中。为此,开展初中科学教学过程中,身为学校管理人员,应大力支持教师尝试运用STEAM理念,以便在教学中充分发挥STEAM理念优势,推动课程教学的进一步发展。

二、STEAM理念的特点

(一)具有较强的综合性

STEAM理念是将多种学科进行结合,教师通过学科之间的知识点进行交叉式教学,促使学生将所学习的科学知识融会贯通,使学科之间的关系更加系统化,使知识之间形成密切的关联,激发学生兴趣的同时,拓展学生的知识层面,从而将所学的理论知识与现实生活相结合,达到事半功倍的作用。

(二)具有广泛的应用性与灵活性

STEAM理念虽然最早被美国人所提出,但是伴随着时代的发展与进步,这一理念在世界各地已经得到了广大教育者的认可。不同地区的教学人员,可结合当地的教学环境,灵活的使用的STEAM理念,从而体现出不同的教育效果。

三、STEAM理念的初中科学真实情境教学研究

(一)重视科学实验情境

开展初中科学实验情境时,受到传统教学观念的冲击与束缚,大部分的科学教师会指导学生进行课前预习,教师在结合学生在预习中产生的问题,进行针对性讲解,然以在引导学生进行具体的实践操作,最后学生再将实验所得到的数据填写在报告上。这种以实验为核心的教学的方式,并不能够为学生提供真实的科学情境,学生在这种氛围下思维会受到制约,从而降低个人的学习效率。而STEAM理念提倡以学生为教学核心,要求教师结合教学内容,为学生构建自由的学习情境,引发学生高效的进行学习,以便获取相关的重点内容。首先,在实际教学过程中,教师应转变个人的教学角色,抛弃传统的教学观念,将教学重点由科学实验转为学生的学习,设计出符合当前学生求知欲望的科学实验。若想营造温习活跃的实验氛围,教师应充分发挥多媒体技术的优势,调动学生对科学实验的积极性,唤醒学生的学习

热情。要将科学真实情境教学建立在科学实验课堂之中,还需要对实验所需要的情况进行严格的把握。

(二)结合教学内容

在科学课堂教学时,教师可结合教学内容,将一节课完成的实验内容分为若干小节进行,这里值得教师注意的是需要处理好实验环节之间的内在关联。例如,教师在指导学生学习电路相关知识时,运用伏安法测电阻实验,便可将传统的实验内容改变为课上对实验数据进行预处理,通过教师对所需材料的介绍,使学生对实验仪器有所了解,然后运用计算机模拟功能,完成实验虚拟操作。通过这样的教学方式,学生对电路的连接方式以及电路的产生原则,便可以迅速的掌握,节约课堂教学时间的同时,起到保护实验设备的作用,进而能够快速的掌握实验中电路故障的解决方法。

(三)围绕课堂问题深入探究

在传统科学教学过程中,对于学生的成绩以及知识的积累十分的重视,学生习惯依赖自身的惯性思维去解决问题。而在STEAM理念中,教师在教学中应起到引导者的作用,适当的对学生提出问题,引发学生深入进行探究,提升学生逻辑思维能力及解决问题能力。当学生发现问题时,能够在科学指导的过程中,建立完整的知识体系,在独自面对问题探究时,能够摸清实验之间的物理关系以及产生的实验现象,进而加深对知识的掌握与认知。开展探究教学的过程中,学生自主设计的学习方案、实验经过等难免会存在一定的误差。此时,教师应根据学生所产生的问题,鼓励学生进行二次探究,针对实验产生的结果理性的进行分析。例如,教师在指导学生学习光的色散知识时,可为学生提供挡光板、三棱镜等实验道具,引导学生进行自主实验,并结合生活中的物理现象,总结光的色散相关原理,使学生在独立探究中感受自然科学的真谛。

结束语

总而言之,STEAM理念能够有效的添补传统教学中的空白,打破时间以及空间的限制,通过在科学课堂中引入STEAM理念,能够为单一枯燥的课堂注入一丝新鲜的血液,以便提升整体的教学效果。其次,身为一名教师,应注重改革创新,做到与时俱进,紧跟时代的发展方向,通过建立真实的科学情境,提升学生的探究能力,使其强化对知识的理解与认知。现如今,虽然STEAM理念在教学中会存在一定的问题,但是笔者相信,在广大教育工作者的共同努力下,势必会推动我国教育的进一步发展。

参考文献

- [1]侯婧,刘凤娟.基于STEAM教育理念的中小学信息技术教学探究[J].中国信息技术教育,2017(23).
- [2]胡卫平,首新,陈勇刚.中小学STEAM教育体系的建构与实践[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017(4).

关于新时期初中历史信息化教学与思考

王春霞

(山东省济宁高新区王因镇中心中学 山东 济宁 272103)

[摘要]在传统教学活动中,教师运用说教式、灌输式教学手段开展历史教学活动,既不利于学生思维拓展,又不利于知识掌握。因此,教师通过在历史学科中,信息化教学手段,来培养学生的学习兴趣、激发学生的探究欲望。通过运用多媒体开展教学,来促进师生互动、生生互动,将初中历史课堂打造成为充满活力、充满乐趣的高效课堂,进而促使学生高效掌握历史学科知识,提高历史学科核心素养。

[关键词]初中;历史;信息化教学

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.950

引言

在新课改的背景下,初中历史学科面临新的机遇与挑战。结合学生的历史学科视野提升、认知拓展的前提,初中历史学科教学,要进行不断的教学创新,才能提高学生的历史学科能力,增强历史学科动力,满足学生的学习需求,促使学习过程不断优化。因此,教师将初中历史课堂信息化,促使教学内容和教学形式有效革新,帮助学生深入学习教材知识、拓展历史能力。通过信息化教学的实施,既帮助教师进行教学上的创新,提高课堂教学效率;又帮助学生开展高效学习活动,提升课堂学习效率。

一、新时期初中历史信息化教学存在的问题

(一)师生信息化素养较低

在初中历史教学信息化中,对教师和学生都提出了明确的要求:教师要具备高熟练且高超的信息化技能,并与历史教材内容进行有效整合,提高教学总体水平和质量;学生要具备信息化认知知识,在进行学习时,要优化、整合信息化学习资源,分析、提炼、总结信息化背景下的历史学习内容。但是,在实际教学过程中,却恰恰相反:教师和学生的信息化素养都较低,不能将教材与教学、教学与信息技术有效整合,造成信息化教学效率降低、教学水平不足的问题。另外,师生信息技术素养不足、生疏,都会导致历史学科信息化教学活动难以进行的问题。

(二)教学课件制作脱离实际