

构建小学数学“智慧课堂”的途径探讨

敖金平

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

[摘要]随着素质教育理念的逐步推进以及教育教学改革的逐步完善,小学教育的主要任务也由原本的侧重于培养学生知识技能方面逐步转化为培养学生核心素养方面。为了达到这一目的,小学数学课堂需要彻底摒弃传统“填鸭式”教学模式,推动其逐步从朝着多元化方向发展。与此同时,小学数学教师不仅仅承担着教授学生基础数学技能、增加学生数学知识储备的基础职能,还需要高度重视学生数学学科素养的培养,要积极运用智慧化、多元化方式来实施教学,从而构建更加高效的数学“智慧课堂”。文章从多个角度构建小学数学“智慧课堂”的途径,意在为小学数学教学提供新思路。

[关键词]智慧课堂;小学数学;构建途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1876

“智慧课堂”理念是优化小学数学教学体系的重要手段,其作用不仅仅体现在教学效果、课堂积极性、学科素养的培养等方面,更能够使得学生对数学学科树立高度重视,使得学生能够感受到数学学科特有的魅力。小学数学教师需要立足于教学本质,始终围绕学生为中心开展教学,尊重学生的个性化发展需求,并结合学生的实际身心特点来构建智慧性的数学课堂。

一、构建生活化教学模式

数学科目本身具有一定的抽象性,而且所涉及的公式和理论与小学生的实际生活关联性并不是很强,这也对小学生科学系统的掌握数学知识带来一定的难度。基于此,教师在实际的教学过程中,要有针对性的提出问题,并且保证所提出的问题能够与学生的日常生活相联系,可以运用生活化教学方式来进行课堂提问,使学生能够结合具体情况来理解数学知识。另外,教师所提出的问题一定要目的明确,对于问题中所夹带的知识点要重点讲解。例如,在小学生学习“长方形和正方形”这一知识时,教师可以结合学生的生活常识,有计划性的对小学生进行提问,让学生能够联想实际生活中所涉及的长方形及正方形物体,从而使学生对数学学习印象,又能为课堂教学增添一定感染力,使学生注意力集中,增加对于数学科目的学习兴趣,同时也能够有效增强学生的思维能力。

二、实施分层教学模式

课堂教学是小学数学智慧课堂的主体部分,在实际的小学数学课堂教学过程中,教师要深入挖掘信息技术的应用优势,以此来实现课堂教学体系的优化,提升数学课堂教学质量。为了更好的提升智慧课堂在小学数学教学中的效能,教师可以在实际课堂中为学生进行分组,为学生合理的规划学习小组。在教师开始前,教师可以打开屏幕,并引导学生去打开自己的点脑,对课前预习中的不懂知识点进行反馈,借助于大数据的帮助,教师能够迅速的找出学生共通的问题,并对该问题加大力度进行讲解,进而有效提升课堂教学质量。

例如,在人教版小学五年级上册《多边形的面积》教学中,教师可以结合学生数学能力的差异,来为学生设置不同的教学任务,对于数学能力较为薄弱的学生,教师可以引导其进行其掌握三角形、平行四边形及梯形的公式,并引导其能够运用公式解决相应的问题,以夯实学生的基础,帮助学生建立学生信心;针对数学能力较强的学生群体来说,教师可以引导其去做一些拔高类习题,以此来强化其逻辑思维能力的锻炼。通过教师因材施教地开展数学课堂教学,能够高效迎合不同数学能力学生的个性特点,有利于更好地帮助其强化和巩固数学知识,扎实数学基础,进而为学生整体数学能力的提升夯实基础。

三、重视游戏教学

构建智慧课堂的最终目的在于提升数学课堂教学质量,立足于此,教师就需要不断优化自身的教学方式和教学思路,要将适合于小学生身心特点的方式不断引入到小学数学课堂教学中。针对此点,教师可以积极地运用趣味游戏教学方式,让学生充分融入于数学课堂的同时,来强化数学知识的认知,最终提升数学学习效率和教学质量。

“爱玩”是小学生的天性,同时游戏也是儿童教育中最为有效的教学方式,这也常常导致小学生出现走神、溜号等注意力不集中的现象,这不仅仅受到小学生年龄特征的影响,同时也某种程度上体现了教学方式的不科学。在传统教学观念影响下,小学生注意力不集中的问题多是归咎于学生自身不认真、行为散漫等等,而没有深入分析和判断教师教学方式的问题,这也一定程度上有失偏颇。数学教师需要对小学生这一心理特征予以高度认识,并努力强化教学方式和游戏之间的融合,最终达到趣味教学的目的。

例如,在小学数学课程中,学生学习长方形正方形时,教师就可以联系实际,让学生找出教师中具有长方形形状的外形,并且在延伸到生活中去。教师还可以结合小学生“爱玩”的心理,在实际的数学课程中,添加游戏教学,使学生在玩的同时掌握了数学知识,教师通过多元化的教学方式,一方面能够有效增加师生之间良好的互动,使课堂不再变得压抑,另外也大大改善了学生对于数学的印象,寓教于乐,既改变传统数学课堂枯燥乏味的教学模式,也满足了学生好奇心以及爱玩的心理,充分调动了学生的积极性,并且为课堂增加了生命力。

结束语

总而言之,智慧课堂模式是新时代教学改革的重要体现,也是信息技术快速发展的必然趋势。将其落实于小学数学教学过程中,能够有效优化传统数学课堂教学模式,应用小学数学教学效果的有效提升。因此,小学数学教师要深入挖掘智慧课堂的实际应用价值,并以学生为本,构建适合学生学习的智慧课堂教学体系,进而最大程度提升智慧课堂在小学数学教学的适用性和可行性,推动小学数学教学的持续发展。

参考文献

- [1]李海华.小学数学智慧课堂的构建对策[J].才智,2020(18):186.
- [2]田红梅.构建小学数学智慧课堂的措施分析[J].科技资讯,2020,18(08):155-156.
- [3]张志儒,杜泰基.小学数学智慧课堂构建策略[J].中国教育技术装备,2020(01):90-91.

小学科学信息化教学策略

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学校 黑龙江 哈尔滨 150090)

[摘要]推动国家发展的一则科技,则教育,目前我国科技高速发展,教育也不应该固步自封,应该及时与时俱进,提高学习效率。这就需要在教学时,实行信息化教学,但是在诸多小学学科中,如何针对学科实行课堂信息化教学是教师急需解决的一个问题。对此本文根据笔者自身教学经验,提出了以下的教学策略,希望可以为大家提供参考。

[关键词]小学科学;信息化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1877

在以往的小学科学教学过程中,教师通常采用语言教学,这种方式虽然直接,但不利于学生集中精力,同时对于一些知识学生很难在短时间内将其完全吸收内化,这就导致学生对教学问题存在疑惑,并逐渐丧失学习兴趣;其次教师在教学中,缺乏与学生之间的交流,通常以自身为主体,学生的思维以及想象能力相对固化,降低了学习效率;最后教师还应该对学生线上教学,打破教学局限,提高学生学习能力。本文就以上内容进行了讨论。

一、小学科学信息化教学原则

在进行科学知识教学时,教师应该注意到首先在上课时,教师应该做到知识的启发性,教授的知识要让学生产生兴趣,同时还要让学生感受科学的重要性;其次科学教学还要在一定程度上,突显人文理念,以学生为主体进行实践教学,适当进行拓展,开阔学生的思路;同时还应该具有创新性,不能局限于以往的教学方式,应该及时巧妙结合实际情况,实现高效教学,此外该突出学生的自主性,构建知识网络。本文便在以上原则前提下提出了相关的教学策略。

二、小学科学信息化教学策略

2.1结合微课,展示教学重点,做到有的放矢

在进行科学信息化教学时,教师可以将微课熟练运用于课前,课中以及课后,采用三段式教学方法,使学生对小学科学知识重点有一个直观的了解,同时还可以为学生展示相应的教学目标,让学生在中学会有有的放矢,学生也可以借助微课及时进行学习情况的反馈,教师对相关内容进行精讲,教师还可以适当设置学习任务,学生后台提交教师及时掌握学生学习成果。

例如教师在讲述《生物多样性的意义》的相关内容时,教师在课前可以首先讲述生物多样性在大自然中的作用,随后结合微课,利用3到6分钟的视频讲解相关的知识重点以及教学目标,使学生初步了解知识框架;随后在课上教师还可以结合微课对相关的知识进行直观的教学,学生在没有听懂相关的科学知识时,及时点击相关的反馈按钮,教师及时掌握学生的学习情况,对相应的教学内容进行重点讲述,降低学生的知识理解难度,同时作为学生还可以适当对教师进行提问,教师进行鼓励,以此来活跃课堂气氛。

2.2借助网络,整合科学知识,构建知识网络

在进行科学教学时,教师发现学生的知识整合能力十分有限,经常出现学了后面遗忘前面的现象,这主要是因为学生的知识储备有限,知识之间联系能力较弱,所以在教学时,教师应该注意结合信息技术,将单元知识进行简单的整合,帮助学生构建知识网络,形成相应的知识学习体系,随后教师还可以鼓励学生进行自主学习,加深对知识的了解。

例如教师在讲述《光》的相关内容时,教师首先可以借助相关的问题引入相关的教学内容,比如:与黑暗相对应的是什么?学生进行回答:光明。教师继续追问:什么可以带来光明?学生回答:光。教师可以借此借助信息网络展示光的相关特征以及其在生活中的应用,讲述反射、折射的知识,还可以鼓励学生进行简单的思考,找寻生活中的光现象,教师还可以结合信息技术绘制思维导图,将相关的知识直观的展现在学生面前,其次教师还可以让学生自行进行相关的整合,提高学生的学习能力,将知识进行内化。

2.3转变理念,激发学生想象,进行课上交流

在进行知识教学的过程中,一些教师受以往教学经验的影响,在教学时经常以自身为主体,这就导致学生的学习兴趣,逐渐下降,在教学时借助信息技术可以及时扭转这种局面,教师可以结合信息技术,进行相关知识的拓展,以此来激发学生的学习想象能力,同时教师也应积极参与其中,及时和学生进行交流,教师对学生加以引导,构建高效课堂。

例如教师在讲述《下沉的物体会受到水的浮力吗》的相关内容时,教师可以提出问题:既然每一个物体在水中都会有浮力,但是为什么还会有物下沉呢?借助相关的问题,鼓励学生进行问题探究,可以让学生之间进行交流讨论,使学生知晓这是由于物体本身的密度决定的,教师还可以结合信息技术展示相关的密度图表,同时播放相关的视频比如航空母舰,驱逐舰等,询问学生既然密度决定是是否下沉,那么为什么钢铁会浮在水面上?学生经过思考进行相应的回答:讲述机械的重要性,以此来完成知识之间的联系,帮助学生构建知识网络,为接下来的科学教学创造相应的便利条件,提高学生学习效率。

2.4线上教学,打破时空局限,提高学习效率

在进行信息化科学教学时,教师应该及时转变教学方式,可以采用线上教学的方式,打破时间以及空间的局限,提高学生的学习效率,学生在家庭中,也可以进行自主的网络科学学习,适当举办课堂科普教学,鼓励学生进行比拼,提高学生的学习效率,为接下来的教学创造便利,提高学生的学习素养。

例如教师在讲述《太阳系》的相关内容时,教师还可以让学生在假期期间对学生线上教学,在线上进行问答,比如询问学生:太阳系一共有几个行星?学生经过回答:八个。教师可以适当进行拓展,告知学生:以前规定有9个,之后冥王星的轨道相对混乱,人们就把它“开除”了。教师还可以让学生思考,地球在太阳系中的位置为什么适合居住?教师可以向学生展示相关的视频,提高学生的学习兴趣,为接下来的教学提供便利条件,提高学生的综合素养。

综上所述,在进行科学知识教学时,教师首先应该知晓教学原则,在相关的原

则下进行教学,同时在教学过程中,首先可以结合微课进行知识的讲解,降低学生的理解难度;其次教师还可以借助多媒体网络,将单元知识进行整合,构建知识网络;同时在教学时还应转变教学理念,激发学生想象,实行课上交流;最后还应该对学生线上教学,提高学习效率。

参考文献

- [1] 何海波. 小学科学课堂引入微课策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(05): 133-134.
- [2] 尹发林. 浅析多媒体在小学科学教学中的作用[J]. 中国教育技术装备, 2016(07): 145-146.
- [3] 徐伟良. 小学科学问题探究在信息化教学中的实践[J]. 新课程(小学), 2012(02): 41.

小学语文高效课堂的构建策略浅析

柴春香

(公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]在本文中的小学语文高效课堂的构建过程中,教师注重从阅读和写作两个方面入手,并运用合作教学法、角色扮演法以及生活教学法授课,真正为学生打造属于他们的语文学习课堂,让学生在学的过程中,思考语文问题,解决语文问题,并为他们提供必要性的指导,促进学生语文综合学习能力的提升,最终达到增强小学语文教学高效性的目的。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1878

在现阶段的小学语文高效课堂的构建过程中,部分教师将关注重点放在提升学生的数学学习能力上,并不注重为学生搭建独立思考的空间,只是一味地让学生掌握相应的做题技巧,从而导致学生数学学习兴趣薄弱的状况,而提升小学语文高效课堂,便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师应从学生的角度思考问题,注重激发学生的学习兴趣,让学生真正在思考中,在表达中,获得教师的肯定,从而更为积极地投入到语文学习的过程中,掌握并灵活运用相应的语文学习方法,获得语文综合学习能力的提升,促进小学语文高效课堂的成功构建。

一、运用合作教学法,提升学生文本认知深度

在小学语文阅读教学的过程中,教师可以运用合作教学法,为学生搭建自主交流的平台,让学生从个人的思维特点出发,进行文本的独特性解析,从而在多种解析视角的解析下,学生对于文本认知会更有深度性。与此同时,教师可以适时地引导学生的阅读思维,真正让他们的思考更具有方向性和科学性,促进学生文本认知能力的提升。

例如,在讲授《丁香结》这部分内容时,教师可以运用合作教学的方式,开展此部分内容的授课,真正为学生创设开放性、自主性以及交流性的合作教学课堂,让学生在结合文本内容的基础上,畅所欲言,并将各个组员观点,进行综合,从而促进学生阅读能力的提升,增强他们品味深度。在具体的执行过程中,教师出设如下的问题,让学生思考:请讨论下面句子的深刻内涵,并尝试从不同的角度,进行阐释:每个人一辈子都有许多不顺心的事,一件完了一件又来。所以丁香年年都有。结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不太平淡无味了么?在出设问题后,为了提升学生的思考方向性,教师走入学生中,结合学生的问题,进行针对性引导。通过和学生的交流,教师发现大部分学生从以下角度解析:角度一,应将不顺心的事情,看成是生活中的常态;角度二,应真正深入解读不顺心的事情,并在解决的过程中,获得成长。通过运用合作教学的方式,教师为学生提供交流空间的同时,促进他们阅读深度的提升。

二、采用角色扮演法,增强学生人物表现能力

在小学语文的教学过程中,教师可以运用角色扮演的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在扮演角色的过程中,加深对文本的认知,培养学生独有的语文学习视角,真正促进他们语文学习能力的提升,增强学生的人物表现能力。

例如,在进行《穷人》的角色扮演过程中,教师注重从以下几点,开展角色扮演的授课:第一点,整体阅读文本。教师可以与学生一块阅读文本,了解整篇文

章的梗概,并适时地挑选出个人喜欢的角色,为下一步的角色扮演奠定基础。第二点,开展角色预演。教师为学生提供十分钟的角色扮演时间,并让学生从个人喜欢的角色角色描写中,分析人物的性格。与此同时,教师走入学生中,结合他们的具体表演状况,进行针对性的引导。第三点,展示表演成果。教师运用文字,对学生的表演成果,进行简要概述。小洛扮演的是女主人公的形象。他紧皱眉头,慢慢地摸着婴儿的头,亲吻着婴儿的脸颊。他慢慢地将婴儿抱起,又再次放下,再次抱起,前前后后重复三次。通过运用角色扮演法,教师引导学生深入解读文本,并结合个人的想象,揣测人物的心理,深情等等,在增强学生人物表现能力的同时,提升他们的文本解读能力。

三、使用生活教学法,激发学生文章写作热情

语文是文本化的生活,生活是情景化的语文。小学语文教师在写作教学的过程中,可以运用生活化的方式授课,让学生真正用心描述个人的生活,表达个人情感,调动学生的写作热情,提升小学语文生活化教学质量。

例如,在讲授《有你,真好!》这篇文章时,教师可以运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,让学生从生活的角度,提炼写作素材,真正让学生在此过程中,用心描写打动自己的生活经历,用心去感受文字带来的美妙感觉,真正激发学生的写作热情,促进他们写作能力的提升。与此同时,教师可以为学生提供交流的空间,让学生交流个人的生活体验,并在此过程中,真正让学生的表达更加贴切,促进学生写作能力的提升。

总而言之,在构建小学语文高效课堂的过程中,教师应以提升学生的学习能力为最终目的,以培养学生的语文学习兴趣为重要手段,并在此过程中,深度解读文本内容,学习各种教学方法,从而在此基础上,构建教学内容与教学方法的连接,为学生打造具有趣味性、自主性以及生活性的语文授课模式,调动学生的语文学习热情,提升他们的语文综合学习能力。

参考文献

- [1] 胡左强. 如何构建小学语文高效课堂之我见[J]. 课程教育研究. 2017(22)
- [2] 张常伟. 构建小学语文高效课堂的几点探讨[J]. 华章. 2016(33)

作者简介:

柴春香(1975.4-),女,吉林公主岭人,现任吉林省公主岭市实验小学,本科学历,一级教师。

创新应用图画法优化农村小学英语词汇教学

陈润雯

(广东省佛山市三水区大塘镇永平小学 广东 佛山 528143)

[摘要]词汇是英语学习的基础。小学英语教学应培养学生看图认读词语,在图画帮助下读懂简单小故事的能力。结合农村地区英语教学实际来看,图画法的应用有助于丰富课程资源,为学生提供丰富而真实的语料,从而提升词汇课堂趣味性、教育性。本文聚焦农村小学英语词汇课堂,探究图画法的有效应用策略,以期为广大一线教师英语图画法开展词汇教学提供有益参考。

[关键词]农村; 小学英语; 词汇教学; 图画法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1879

在词汇教学中应用图画,不仅可以帮助学生更好地理解词义,还有助于发挥形象思维优势,强化学生记忆。传统教育模式下的语言学习是枯燥的,想要让学生自觉投入到英语语言学习中,必须创设趣味情境,提供丰富学习资源,开展趣味活动,为学生营造良好的语言学习环境。对于教学资源相对匮乏的农村地区来说,图画法的应用有助于改善英语语言学习环境,因此探究图画法在词汇教学中的应用具有重要的现实意义。

一、巧用图画创设情境,激发学习兴趣

基于具体的语境学习英语语言,能够增强学生的情感体验,使其感受到语言的魅力,从而激发学习兴趣。在小学英语词汇教学中运用图画创设情境,可以引导学生引用已有生活经验学习新知,降低语言学习难度,缓解其畏难心理,同时还可以拉近学科与生活的距离,使其爱上英语。例如在学习有关颜色的词语时,教师创设了运用图画创设了花园情境、服装商店情境,要求学生具体的情境中学习单词。教师先为学生发放花园图画卡纸,要求学生说一说自己喜欢的花的颜色,而后为花涂色,完成花园图画。而在服装店情境中,教师则通过布置具体任务来帮助

学生进一步学习单词,如“I like red, I want a red hat. Can you draw a red hat?”这样的方式在一定程度上增加了学习的挑战性,有助于进一步激发学习兴趣。

二、运用图画进行释义,强化理解记忆

看图记单词是一种有效的记忆方法。充分利用这种记忆方式可以调动右脑潜能,通过形象思维记忆单词。在学习动物相关单词时,教师可以运用动物图画进行释义,强化学生对单词的理解记忆。从认知发展和生活经验来看,小学生对动物的认识比较多,能够准确说出生活中常见动物的名字。因此,运用图画对动物词汇进行释义,对学生理解记忆有积极作用。“We love animals”这一课需要学会并恰当运用monkey, dog, duck, panda, cat, rabbit单词。对应单词,教师准备猴子、狗、鸭子、熊猫、猫和兔子的图画,要求学生根据图片说出单词的汉语意思,引导其进行自主学习。此外,教师还利用多媒体开展知识检测,进行图画、单词连连看。通过实践可以发现,学生在图画的辅助下,能够快速记忆单词并形成深刻印象。

三、组织图画故事游戏,促进词汇运用

词汇积累是一个循序渐进的过程中,并且,教师需要在学生积累词汇基础上