

# 课堂真精彩，情境有妙招

赵艳霞

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**情境始终服务于教学。在创设情境中，把趣味性、可探性、开放性和实践性适当融入课堂教学，根据实际教学的需要，围绕着教学目标和教学重难点，创设贴近学生生活，能引发学生深度思考，能使课堂活跃务实高效的情境，使情境在教学中真正发挥它的积极作用。本文研究了小学课堂教学中情境创设的思路和策略。

**[关键词]**小学教学；情境创设；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.310

马克思说过：“人创造环境，环境也创造人”。从教育的角度来说，良好的氛围是对学生无声的教化，创设优良的教学氛围，可对教学效果起到促进作用。那么，在新课程理念指导下，教师该如何创设教学情境呢？

## 一、情境创设的意义

所谓情境教学，就是围绕教学目标，严格地为教学服务，不能偏离教学要求，为教学和创设的有效开展教学活动的情境。因此，教师创设教学情境时，一定要先想想整个活动是不是为教学内容服务的，与课堂教学有无关联，如果仅仅为了追求课堂气氛的一时热闹，教学形式的多样化、趣味化，形式化，那么这种情境的创设就失去了针对性，有效性和目的性，成了无意义的情境。创设情境的精髓在于激发学生的兴趣，学习兴趣是学习动机最重要的心理部分，它是推动学生去探索求知并带有情绪色彩主动参与教学，就是我们所说的从心里愿意去学，想学，我们应该使学生在在学习过程中有着愉快的情绪体验，化成学习的需要，使人人乐于参与，而不是被迫参与。情境的创设要突破传统的“以静态训练为主”的单边式的教与学，要告别那种沉闷的、无趣的课堂教学，让妙趣横生的情境创设，还课堂真正的精彩，是我们追求教学氛围的最终目的。

## 二、创设情境的途径和方法

情境创设的途径有课前导入，课堂教学中的入情入境，调动学生，做好老师。也就是说，情境的创设不单指课前的导入，它贯穿在整堂课的教学中。有的课堂，课前导入非常精彩，但是课堂过程去平平淡淡无果而终，给人以大头小尾的感觉。所以，我们在创设情境时，不能光顾拉开好的序幕，而忽视了课堂教学过程的精彩纷呈。

### (一)精彩的课前导入，轻扣知识的大门

例如在教学《小数除法解决问题》时，以我们学校旁边新开的一家当地最大的生鲜超市为情境，引出今天课堂上要解决的问题：老师买了一桶香油，一共2.5千克。问题来了：2.5千克是多少斤？(5斤)那么，老师在厨房里做菜，拿这么大的油壶方便吗？(不方便)现在，老师要把这些油分别装在同样大的玻璃瓶里，每个玻璃瓶装0.25千克，那么老师需要几个瓶子呢？学生自然而然的投入到学习中来。生活到处都有数学，把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，而且有利于学生体验到生活中的数学是无处不在的，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力。

### (二)课中入情入境，激发学生的情感体验

在教学《跨越海峡的生命桥》一课，教学过程中我创设了这样的情境：当台湾青年和大陆青年跨越海峡两岸真正相遇时的情景。这次，我选了两个男生表演，原以为学生也就是应付一下，没想到的是，受捐赠者见到捐赠者的一瞬间，泪如雨

下，“扑通”一声跪倒在地，失声痛哭：“感谢您给了我第二次生命……”场面感人泪下。整堂课的情感得到升华，我和同学们的心情久久不能平静。原以为一个小小的课堂延伸，取得了意想不到的课堂效果。可见，入情入境地教学更能打动学生们的心。

### (三)创设情境，激发学生动起来

我们常说：教师是主导，学生是主体。只要主体积极投入，发挥主人翁的作用，教学氛围的创设就不是一件困难的事了。所以书中提出：调动学生，让学生生活起来。教师在创设情境时可以让让学生走上讲台，挑战老师，进入情境“演一演”，自主学习找重点，在这些情境的创设中，让学生找到自我的位置，在课堂上动起来，在教学《搭石》一课，为了表现人们摆搭石，走搭石的情景，我让学生来演一演：孩子们搬石头，选石头，摆石头的样子惟妙惟肖，尤其是走搭石，踩踏的连贯性，姿势的优美性表现得淋漓尽致，课堂气氛活跃，更感受到了浓浓的乡情。

### (四)做好学生的道具，不要抢了学生的风头

创设情境永远要以学生的学习为主，教师不能独占鳌头，唱独角戏的教师会失去他的人格魅力。把课堂还给学生，是老师的责任。所以，我们要激情四射，心潮澎湃，我们要幽默风趣，慧眼识英，甚至要衣着得体，就是不能以自我为中心，主宰课堂，主宰学生。

## 三、创设情境的误区

创设情境要根据教学内容，要具有适度性，教学情境的创设不是越多越好，一节课创设几个或十几个情境，学生一会儿忙这，一会儿忙那，关注的只是活动的本身，不是学习的内容，效果可想而知。所以，我认为是否要创设情境、是否要用教材上的情境要根据教学内容和学生的知识基础和生活经验来考虑，来设计教学过程。

总之，只有通过精心设计富有真实性、有效性、探索性、针对性、适度性的情境，才能唤起学生学习的兴趣；只有让学生置身于逼真的情境中，体验学习知识与实际生活的联系，才能品尝到用知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。从而能够更好的提高课堂的教学效率，只有创设情境的妙招频出，才能还课堂真精彩。

## 参考文献

- [1]殷华春.核心素养背景下小学数学课堂教学情境的创设[J].科学咨询(教育科研),2018(06):95.
- [2]赵磊.创设情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(34):65.
- [3]吴忠凤.小学数学教学情境课堂的创设方法探讨[J].中国校外教育,2019(04):115.

# 如何用好科学教学仪器

彭成清

(山东省德州市齐河县焦庙镇中心小学 山东 德州 251120)

**[摘要]**要想成功地完成科学的教育教学任务，取得科学课堂教学的最佳效果，教师应在教学活动中注意充分发挥教学仪器的作用，让儿童利用多种感觉器官去认识事物，从多方面、多角度探索事物的本质和规律。

**[关键词]**教学仪器；教育对象；理念与实践相结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.311

教学仪器在小学科学课堂教学中如何最大限度发挥它们的作用，以收到教学的最佳效果呢？首先，要做到“三个了解”：

## 一、了解教学仪器

了解教学仪器内容主要包括：

了解教学仪器的各类。在小学科学家教学中，按仪器用途，可分为计量仪器、通用仪器、专用仪器、模型、标本、挂图、玻璃仪器、药品、其他实验材料和工具等几类。按仪器来源可分为学校专门配备仪器和师生自制仪器。其中自制仪器具有很大的灵活性，既可因地制宜，就地取材，又在仪器自制过程，培养了学生的观察能力，锻炼了动手能力。如：自制潜望镜、地球仪、岩石标本等。

了解教学仪器的功能。对仪器的使用方法和注意事项等有个详细了解，并做到理论与实践相结合。

## 二、了解教学内容

教师在认真学习教学大纲，深入钻研教材的基础上，明确学生需要掌握哪些知识，进行哪些实验，以及在实验中要用到哪些仪器等。让仪器为实验服务，实验为教学内容服务，如在教《阳光和影子》时，为使学生明白太阳与影子的关系，教材呈现了阳光下树影、和灯光下人影的实验器材，其目的是让学生观察自然界和生活中的影子，唤醒学生的已有生活经验，思考影子形成的条件，为接下来的探究做好准备。用这种方法学习影子的形成原因，现象明显、印象明显深刻，既唤起了学生的求知欲望，又能激发学生的探索精神，达到了预期的教学目的。

## 三、了解教育对象——学生

了解学生包括了解全体学生已有的知识基础及运用知识分析、解决问题的能力。在此基础上，引导学生利用已有的知识或经验，去获取新的知识。如：在研究凸透镜具有聚集光线的作用时，如果教师只是干巴巴地告诉学生，凸透镜能聚光，效果肯定不理想。另外了解学生的具体情况，如兴趣爱好，性格习惯、智力能力等等。在课堂，可由头脑灵活、思维敏捷的学生设计实验项目，以起到启发激励作用。如在《怎样加快溶解》中人们可以通过搅拌、加热和将物体研碎等方式加快物体在水中的溶解；人们可以通过沉淀、过滤、漂浮以及用磁铁等方法分离混合物。

其次，要选好、用好教学仪器，充分发挥教学仪器的作用。《怎样加溶解》

中，如何加快食盐在水中的溶解？第一，应选两个大小样的烧杯，两个烧杯中倒入同样多的水，放入颗粒大小不同、等量的食盐观察溶解的快慢；第二，温度不同，其中烧杯是同样的，第三，温度和食盐的颗粒都是一样的，选用合适的玻璃棒搅拌，通过以上对比实验我们可以发现搅拌和加热都能加快物质在水中的溶解。

## 四、合理地选择教学仪器

选择的仪器要易于观察，便于操作，分组实验所用仪器要简单易行，而且能反映客观实际，让每位学生都能获得一定的感性认识，并从中得出科学的结论。如在《叶的蒸腾作用》中课前必须准备好足够的材料供学生实验。所选的材料最好是经过处理好的树枝，一个把叶子事先去掉，塑料袋要合适、透明，以保证实验结果。所选实验最好让学生自己动手做，这样学生才能产生浓厚的学习兴趣。

## 五、正确进行操作

学生在了解教学仪器正确操作的理论后，要求用正确的方法和步骤进行操作实验。这是学生获取感性知识，得到科学结论的前提和基础。教师规范正确的示范操作，不仅能帮助学生掌握正确的操作方法和技能，还可培养学生严谨、科学的态度。操作正确与否，将直接影响教育教学效果。在教学中有好多用酒精灯加热的实验。如在《土壤的成分》中，选用对比实验，用酒精灯加热时我们应严格按酒精灯的使用方法和步骤进行操作，先取下灯帽，自下而上点燃酒精灯，然后用外焰加热，最后用灯帽盖灭酒精灯，盖灭后打开，再盖上。如果不这样操作及影响实验效果，又影响教学效果，因此只有正确的操作实验，才能保证教学目标的顺利进行，同时培养了学生的实验技能，养成严谨的科学态度。

## 六、认真地做好课前准备

准备不充分，往往会造成实验失败，发挥教学仪器的作用就只能空谈。无论是课堂演示，不是学生实验，教师都应事先实验一遍或几遍，了解仪器是否灵敏，有无损坏，实验时效果会怎样。教学仪器若有损坏，要及时修理，平时应注意保护。

## 七、小学科学仪器在使用过程中应注意什么

(一)试管的使用

[注意事项]

- 1、普通试管可以直接加热。
- 2、装溶液时不超过试管容量的1/2，加热时不超过试管的1/3。
- 3、加热时必须用试管夹，夹在接近试管口部位
- 4、加热时先使试管均匀受热，然后在试管底部加热，并不断移动试管。这时应将试管倾斜约45°，管口不要对着人的方向

#### (二)量杯、量筒的使用

##### [注意事项]

- 1、读取量筒的刻度值时，要使视线与量筒内液体的弯月面最低处在同一水平线上，视线偏高或偏低都会读不准。
- 2、不能作为反应容器。
- 3、量取时选用适合的量程。如量取 8.0mL 液体的体积，选用 10mL 量筒为宜，不能选用 100mL 等大量筒，否则会造成较大的误差。一般来说，在能量出液体体积的前提下，尽量选择最小号的量筒使用。

#### (三)滴管的使用

##### [注意事项]

1. 取液后的滴管应保持橡胶头在上方，不要平放或倒置，防止溶液倒流而腐蚀橡胶头。
2. 滴加液体时，应把它悬空放在烧杯上方，不要接触烧杯壁，以免沾污滴管或

造成试剂的污染。

3. 不要把滴管放在试验台或其他地方，以免沾污滴管。
4. 用过的滴管要立即用清水冲洗干净，以备再用。
5. 严禁用未经清洗的滴管再吸取其他的试剂（滴瓶上的滴管不要用水冲洗）。

#### (四)弹簧秤的使用

[注意事项]使用弹簧秤测力前应先进行调零，使指针正对零刻度线，并注意弹簧秤的测量范围和最小刻度值。

#### (五)温度计的使用

##### [注意事项]

- ①应根据测量温度的高低选择适合测量范围的温度计，严禁超量程使用。
  - ②测量液体的温度时，温度计的液泡要悬在液体中，不能触及容器的底部或器壁；待示数稳定后再读数；读数时温度计玻璃泡要留在被测液体中，不能取出来读数。
  - ③蒸馏实验中，温度计的液泡在蒸馏烧瓶支管口略下部位。
  - ④不能将温度计当搅拌棒使用。
- 总之，要想成功地完成科学的教育教学任务，取得科学课堂的最佳效果，教师应在教学活动中注意充分发挥教学仪器的作用，让孩子们利用多种感觉器官去认识事物，从多方面、多角度探索事物的本质和规律。

## 电子技术应用专业校企合作之“订单办学模式”的应用

方承余

(彭水职业教育中心 重庆 409600)

**[摘要]**本文就学生订单办学培训模式的实际运用情况进行了案例剖析，学校和学生企业共同签署了产品用工培训合同，共同根据企业产品的使用特点自行制定了产品教学计划，结合了学生企业的产品实际使用技能进行培训，实现了与学生企业实际使用者无缝互动接轨，解决了大学生今后就业的种种忧虑，减少了学生企业二次技能培训的大量费用。

**[关键词]**订单办学模式；无缝接轨；减少二次培训成本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.312

近几年来，随着国家大力支持中等职业教育，全市大中专高等专科学校相继兴起。就电子技术应用而言，每年的毕业生供不应求，同时对用人单位的聘用要求也越来越高。为满足社会的需要，笔者在学校内与电子技术应用专业的企业进行“订单办学模式”，即学校按照企业人才规范的要求，校企双方联合制定人才培养计划，签订人员合同，并在教师、技术、办学条件等领域进行合作，共同培养学生等办学方式。下面就与精成科技东莞有限公司订单方案合作展开一次讨论。

### 一、人才培养方案和模式上的校企合作

学校透过组织老师参与企业实践，到行业调研，充分了解企业所需的学生能力，再通过岗位能力的分析，组织专业的座谈会，为专业人才培养方案确定和修订提供建议。同时，在具体课程的设置和教学方式上，也可进行交流。学校老师和企业工程师也可以共同撰写适用于本专业的教材，培养学生的专业能力。

### 二、请企业工程师到校授课的校企合作模式

通过共同建立企业人才培养方案，在实训教学中，直接由企业工程师讲授，这种方式的主要优势在于实践比较简单，企业需要哪些专业技术，工程师就来训练哪些技能。节省学生对企业工作岗位的适应时间，节省企业工作时间的成本，提高了企业培训工作人员的效率。企业和学校以资源相互补充的方式进行，学校老师也可以对企业员工进行理论培训，企业工程师则对学生技能的指导。

### 三、针对企业制订教学计划

学校和企业签订了用工合同，组织老师到合作企业进行调研，根据使用单位的生产特点、产品特征和工作强度，进行教学计划讨论和编制。精成科技东莞有限公司产品以 smt 主板的生产维修为主。因此，学校有针对性的制定了教学方案：常规的理论教学课程主要是电子技术和技能，电工和技能的基础，德育和职业指导，其他的课程可以省去，不能省去的课程可以减少。而对操作培训的课程则是以电子元件检测，对操作培训的课程进行检测。电子测量技术，SMT操作人员等等。从课时来看，精简了许多非重要课程的课时，如数学，英语，应用写作，尽可能简化，大大增加了技能培训的时间，确保了足够的技术操作培训时间。

### 四、强化技能的过程训练

班级计划确定后，便逐渐开展教学工作，在训练中，基本操作技巧训练不可缺少，要学习焊接，必须首先学习使用电烙铁，不管是刀口烙铁还是尖烙铁，都要熟练掌握，只有这样，焊接的高质量焊点才能被焊接。因此，在整个入门教育中，教师们主要教学生如何焊接，检测各种元件的性能，并通过焊接情况来判断焊点的

成型质量。技能培训的强度增加，对学生的需求也有所提高。虽然培训难度有所提高，但为了与企业更好的接轨，我们必须努力培养学生的动手能力。我们要求学生突出自我，确保学生通过培训使其操作能力与企业生产的实际运用相密切，使学生在就业后最快地适应工作需求”。创新的教学模式，如一帮人、一把手等，也因此形成了。

### 五、重视学生反馈

在教学中，学生们反映：“订单办学后，不必担心以后就业单位的问题，更注意的是自己是否学会了技术。入学后，与学校签署就业去向定向协议，确保学生不必担心就业后顾虑，不必担心工作是否存在问题，而是担忧自己学习的问题。如果学习成绩没有达标，技术鉴定不合格，同样也不会被企业录用，毕竟企业同意只接收合格学生，按优先录用。学生担忧减少，学习更加专心，目标清晰，斗志更加高昂。

### 六、企业反馈良好

学生在经过一段时间的学习培训后，赶往合作企业进行顶岗实习。企业反映，非订单委培学生进入企业前必须经历三个月以上岗前培训才能上岗，而订单委培学生仅需两到四周的培训即可独立工作生产，大大降低了企业二次培训的成本，部分优秀学生甚至能直接参加上岗考试。经过多次合作，该公司更加满意笔者学校学生的情况，并于今年与学校签订了委培协议。他们认为，我们学生的服从意识很强，能吃苦耐劳，任劳任怨；学生操作技术基础牢固，岗前培训考试通过率较高；学生知识广，有纪律思想，能为企业建立良好的风格。许多学生在精成科技东莞有限公司已经是骨干，工作能力也得到了较高的认可和认同。

学校与精成科技东莞有限公司多年的合作，使学校 SMT 专业学生就业面积更宽，学生的就业质量更大，提高了很多。在公司的学校里培养的学生，有的是组长，有的是班长，有的是企业技术骨干，收入也有所提高，大大鼓舞了学生们的工作，提高了就业稳定性。此外，通过相互推广和影响，使电子技术应用专业招生情况越来越好。

### 参考文献

- [1]任君庆.“订单式”人才培养模式的实施因素分析[J].职教论坛, 2004.
- [2]朱发仁.高职院校应建议企业化的校园文化职教论坛[J].2009
- [3]夏晓峰.工学结合人才培养模式的探索与实践[J].中国职业技术教育, 2006.

## 试论洛克《教育漫话》中的健康教育思想及其启示

刘猛 聂士瑞

(河南科技学院 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**在如今社会的快速发展的新形势下，我国的健康教育发展面临隔代教育、重成绩，轻健康教育和娇惯孩子，过度溺爱等多方面问题，如何走出如今健康教育出现的问题成为社会迫切需要。通过分析洛克在《教育漫话》中的“尽量避免娇生惯养、提倡游泳与户外运动、合理科学饮食和用餐”等健康教育思想，发现了洛克提出的健康教育思想对我国重视儿童的健康教育、加强儿童的身体锻炼和科学合理的对儿童进行养护具有极高参考价值重要启示。

**[关键词]**洛克；教育漫话；健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.313

约翰·洛克十分重视健康教育，曾在《教育漫话》中的第一至三十节中阐述了健康教育的观点和意义。他认为“健康的精神寓于健康的身体”，是“对于人世幸福状态的一种简洁而充分的描述”，二者不可缺少。洛克在《教育漫话》中把健康教育放在道德教育和知识与技能教育之前，足以看出他对健康教育的重视程度。洛克对健康教育的思想重要性及深刻性的看法对今天的健康教育具有指导性的意义，值得我们去学习与借鉴。

### 一、洛克健康教育思想的主要内容

#### (一)尽量避免娇生惯养

儿童的身体一般都会因娇生惯养以及过于溺爱遭受到疾病的入侵。洛克认为：

“无论冬夏，儿童的穿着都不可过暖。”，从小促使身体的锻炼。从雅典人和锡西厄哲人的对话中不难看出，如果一个儿童从小就避免娇生惯养，养成习惯，那么他的身体就可以阻止一些疾病的入侵。对儿童不要娇生惯养，也不要让其过度的依赖你，从小养成独立生活的良好习惯。总之，在不借于外界药物的作用下驱除疾病，家长就不能娇生惯养以及溺爱孩子，让他感受大自然洗礼，才能使儿童健康成长，为以后学习德育和知识与技能教育打下坚实的基础。

#### (二)提倡游泳与户外运动

洛克极力倡导儿童多进行户外互动，使儿童在大自然成长与发展。洛克认为：“游泳不仅是一种技能，还可以应付急需外，对身体健康也会有很大裨益。”游泳