

试论如何实现高质量的小学语文教学

吴英

(四川省巴中市平昌二小 四川 巴中 636499)

[摘要]语文是小学阶段的基础课程,高质量、高效率的小学语文教学能够有效拓展学生的知识储备,培养学生的语言能力、思维能力和综合素养,对此,本文将从肯定学生主体地位、巧妙设置教学问题、适当融入游戏活动、积极实施合作教学四个方面出发,系统地分析实现高质量小学语文教学的科学方法和具体策略。

[关键词]实现;高质量;小学语文教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1954

教学质量通常直接代表着教学的效率和效果,是展现学科教育功能和作用的基本保障。受传统观念的影响,过去小学语文教师多关注学生学习成绩的提升,运用单一性的教学方法,从而造成语文教学的低质和低效。针对这种情况,每个小学语文教师都需要革新思想观念,推进教学方法和策略的革新,最终构建科学稳定的教学模式,从而真正实现高质量的小学语文教学。

一、肯定学生主体地位,给予学生学习空间

学生是学习的主人,只有在教学过程中突出这一点才能够保证学生主观能动性的展现与发挥,让学生实现全面、深度的课堂参与。所以说,小学语文教师应当彻底地抛开以往“以师为本”“师道尊严”等落后思想观念的束缚,坚持并落实以学生发展为中心的全新理念,给予学生充分的尊重和关爱,真正肯定并突出学生的主体地位,与学生展开平等的沟通和交流,走进学生的内心世界,保证学生有充足的学习空间、探究机会和思考时间,促使学生可以主动地发表观点和看法、提出问题和质疑,实现全面地课堂参与。

例如,在教授《我选我》时,以往的教学模式通常由教师占据主导地位,学生们很少有机会参与课堂活动,自由学习的空间少之又少,这种教学模式对学生们学习发展的限制比较严重。所以,笔者转变教学理念,给予学生们充足的尊重与关注,如,在课上,笔者会主动与学生们进行沟通,了解学生们的内心,在教学过程中,笔者会给予学生们充足的自主学习空间,发挥学生们的主体地位。另外,笔者还会鼓励学生们提出自己在学习过程中遇到的问题,面对学生们的提问,笔者都会耐心给予解答,帮助学生们解决这些问题。这样,笔者通过肯定学生主体地位,给予学生学习空间,促进了学生的学习发展。

二、巧妙设置教学问题,引领学生深入探究

过去语文教师多以知识的灌输为主,导致学生对知识的认识和理解只是局限于肤浅的层面上,无法理解其本质内容和内在规律。问题的设置和提出能够有效地解决这一问题,让学生展开深层次学习和探究。因此,小学语文教师需要转变单方面灌输的策略和倾向,主动对语文教材课本进行深层次地研读,以提炼出其中的重点、难点和要点,从而设置并提出启发性、探究性的问题,形成对学生的驱动作用,直接触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,提高学生的自主学习深度与效率。

例如,在教授《我们成功了》时,上课后,笔者先带领学生们对课文进行阅读,让学生们熟悉课文中的陌生字词的发音,随后,笔者再给予学生们独立阅读的空间,锻炼学生们的阅读能力。随着课程的推进,笔者从课文中提炼一些问题,通过问题来启发学生们的思维,提出问题后,笔者再给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,待学生们得出自己的答案后,笔者再让学生们将自己的答案展示出来,根据学生们的答案,笔者可以了解到学生们的认知情况以及学习漏洞,最后,笔者再针对学生们的知识漏洞进行强化。这样,笔者通过巧妙设置教学问题,引领学生深入探究,促进了学生的能力发展。

三、适当融入游戏活动,激发学生学习兴趣

小学生年龄小、性格活泼好动,单纯凭借语言讲解、黑板板书的教学方式很容易让学生产生抵触甚至厌恶的情绪。游戏活动符合小学生的年龄和性格特点,可以直接引起学生的学习兴趣 and 热情。对于此,小学语文教师应当具备创新的观念和意识,依据小学生的兴趣爱好和基本的语文课程内容来设计形式多样的游戏活动,真正实现寓教于乐,活跃教学的氛围和状态,促使全体学生参与其中,在娱乐的同时学习基本的语文知识、方法和技能,体会到语文学习的乐趣所在,进而使学生更具学习的兴趣。

例如,在教授《找春天》时,对于小学生而言,他们对游戏活动非常感兴趣,根据他们的特点,笔者在本节课程中融入了游戏活动。上课后,笔者组织学生们来到校园操场,并让学生们排好队伍做好准备,随后,笔者向学生们发布游戏内容,如,每人在操场中寻找一件能够体现春天的物品,游戏内容下发后,学生们立即发挥自己的想象,从校园中寻找那件能够代表春天的物品。在游戏过程中,每一位学生都积极参与,游戏时间结束后,每一位学生都找到了那件物品。这样,笔者通过适当融入游戏活动,激发了学生的学习兴趣。

四、积极实施合作教学,促进学生互帮互助

合作教学能够发挥出集体的智慧和力量,突出学生的主体地位和作用,让学生间可以实现互帮互助和共同进步。所以说,小学语文教师不能再局限于统一性的班级授课模式中了,而是要积极主动地实施合作教学。首先,教师应基于对班级学生的具体了解来进行科学合理地小组分配,确保每个学生都有参与和展现自我的机会;其次,教师需设置合理的话题和任务,以启发学生求知欲望,促使学生主动展开组内的沟通、讨论、互动与交流,实现思维碰撞和优势互补,从而在互帮互助中获得发展、进步。

例如,在教授《雷雨》时,本节课程笔者实施了小组合作探究法展开教学,首先,笔者将学生们分成了多个小组,然后带领各小组对课文进行分析,在这个过程中,笔者会布置一些探究任务来引导学生讨论,促进学生之间的交流。

总的来说,高质量的教育教学是最为基本的教学任务和目标,同时也是现如今推进新课程改革、实施素质教育的必然要求。所以,广大的小学语文教师应该明确自身所承担的职责与使命,端正教学的理念、态度和认识,把握现代教育发展和变化的趋势,基于现实学情来展开全方面地探索,进而实现肯定学生主体地位、巧妙设置教学问题、适当融入游戏活动、积极实施合作教学等策略的实施,以优化教学的过程,激发起学生的内在潜能,进而让小学语文教学质量得到真正地提升。

参考文献

- [1] 曾月峰. 提高农村小学语文教学质量的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(35): 334-335.
- [2] 王吉道. 如何提高小学语文课堂教学质量[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 217.

核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略

吴勇

(湖南省长沙市宁乡市中小学教研室 湖南 长沙 410600)

[摘要]随着教育现代化步伐的加快新的教学理念以及教学方式不断涌现,学生日益增长的成长学习需求对教师的职业素养与教学能力提出了更高的要求。小学数学课程对于学生的成长有着启智作用,可以促进逻辑思维与计算能力的,教师要开展多样化的教学方式促进推动高效课堂的构建,为学生学科素养的发展提供助力。本文结合实践教学工作经验,就小学数学教学工作展开了研究,针对性地提出了具体教学建议。

[关键词]核心素养;小学数学;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1955

小学数学教学工作的推进既需要一线教师无私的奋斗,也需要教研团队的不断努力,实现“低头拉车”与“抬头看天”的并重。在教研工作中,一方面要积极学习最新教育理论,另一方面要走近学生了解学生的学习需求,在掌握了这些资料信息之后才能针对性地制定出教学策略。高效课堂的构建应当被赋予新的解读,不能片面地理解为教师完成多少教学任务,而是要以学生的学习效果以及学习积极性作为衡量标准。

一、以多媒体教学设备优化课前导入环节

课前导入环节可以帮助学生迅速集中注意力,从课前的嘈杂回归到学习状态中,为教师的教学安排奠定基础,提升教学效率。教师可以利用多媒体教学设备的优势,提前为学生设计“有声有色”的导入环节,引出本课时学习内容,唤醒学生的学习意愿。例如在学习“对称”相关的知识点时,教师可以先利用PPT课件为学生展示一组图片,包括中国结、天安门、蝴蝶结以及国徽等,然后顺势向学生“大家觉得这些图片美不美?它们都有什么特点?”这时候学生往往会回答“这些图很美,它们的左右两边都一样。”在学生回答完之后,教师可以顺势引出“这些大家看起来‘左右一样’的图形叫做‘对称图形’,今天我们要学习的知识就是‘对称’”。接下来,教师可以要求学生与同桌相互讨论,尝试说出一些其他生活中常见的对称图形,在学生完成讨论并发言之后,教师可以给出本节课的学习目标:1.感知对称现象,初步认识轴对称图形和对称轴 2.能够用操作的方法确定轴对称图形的对称轴 3.可以在方格纸上利用轴对称图形的一半画出另一半。经过这一系列紧密的导入活动,学生的注意力得到了集中,对本节课要学的知识也有了大体的了解,教师开展接下来的教学任务时会更加顺利。

二、借助小组合作培养学生独立探究能力

授人以渔的教育理念一直被十分认可,在小学数学教学实践中,教师也要注重对学生探究能力的培养,提升学生的数学思维能力,帮助学生减少对教师的依赖。小学阶段的学生正处于智力发育的高峰期,教师要打破授受式教育所主导的课堂模

式,引导学生通过小组合作的形式集思广益取长补短,来完成对数学知识的探究。例如在学习“梯形的面积”相关的知识时,教师可以先带领学生一起复习之前学过的平行四边形、三角形的面积推导方式,告诉学生求平面图形的面积需要用到“转化”这一思想,将未知的知识转化为已知的知识。在做完这些准备之后,教师可以给每个小组分发两张A4纸和一把手工剪刀,要求学生通过“画一画、剪一剪、拼一拼”的方式来尝试完成对梯形面积公式的推导。在小组合作学习的过程中,教师要进行巡视观察,对于思路受限的小组教师要适时给予启发。当所有小组都完成独立探究之后,教师可以进行总结梳理,要求小组展示自己的思路和成果,并按照“割补”和“拼组”这两种思路对学生的成果进行分类。在这一课堂组织过程中,教师扮演了主导和引导的身份,学生的课堂主体地位受到了尊重,不再一味地被教师牵着鼻子走,由被动学习转变为主动求知,有利于学生探究能力的提升。

三、引入生活化教学资源唤醒学习兴趣

小学数学知识与现实生活之间息息相关,教师在教学实践中要注重引入生活化教学资源,让学生感受到生活处处皆学问,认识到数学知识的生命活力,激发学生的学习兴趣。例如在学习《克、千克、吨的认识》这节课时,教师可以提前从家中收集一些废弃的饮料瓶、食盐口袋等,在课上的时候教师可以将这些生活中常见的物品展示给学生,让学生从上面找到质量单位,激发学生的学习兴趣和热情。随后教师在PPT课件上再给出几组生活中常见的物品,并标注上质量,让学生直观地感受到克、千克、吨“到底有多重”。当学生对这些质量概念有了初步地了解之后,教师可以开展活动在黑板上写出几个质量,然后要求学生在教室中找到与教师所给质量相近的物品,通过这种实践活动进一步帮助学生形成对质量单位的感性认知。再如在学习“平行与相交”相关的知识时,教师可以让学生观察教室的墙面、地面以及屋顶,看看能找到几条平行线和相交线。在这种贴近生活的教学方式下,学生对于数学知识会更加容易接受,学习兴趣也会更加高涨。数学知识与生活的结合,赋予了冰冷的知识以鲜活的根基,与小学阶段的学生学习特点十分契合,有利于教学