

立高尚的人格和品质。学生在听述教师讲的个人生活中的真实经历后，对班主任的为人和品质有了初步的认识。教师这种真情实感的流露，也能让学生感受到班主任的亲切，间接的还增加了师生间的情谊。同时班主任可以与学生制定一些班级纪律和推荐学生一些优秀的读物。以上几种的班主任的行为都可以帮助学生形成正确的人生观，发挥出班主任的模范作用，也能培养师生的情感，使师生之间成为真正意义上的良师益友。

二、平等待人，启发思想

在初中阶段的班级管理过程中，班主任不能以上位者和父爱主义的态度面对学生。以这种形式管理班级会使师生之间产生隔阂。一旦隔阂关系产生，学生就会对班主任的教导产生抵触情绪。因此，避免这类现实状况的发生，班主任应该以平等的方式对待每位学生，并与每位学生建立平等的师生关系。传统教学中，将教师的地位看的很重，尊师重道的教学理念深入人心。但是学生作为教学的最终受益者。教师应该注重学生各方面的成长。不应该用成绩作为划分学生的唯一标准。综合且全面的看待学生的学习和成长。关注贫困、特殊家庭、身体残障等客观原因造成的学生身心障碍^[1]。

例如：在平时的学习生活中，教师可以多利用课余时间与学生聊天交流，关注每个学生成长的背景。同时班主任也可以找其他任课教师询问学生近期的学习情况。从生活和学习两个层面出发来关注班级当中每个学生的成长。班主任也不能把学困生和学优生划分的太过清楚。分的太清会忽略德育教育的初衷。针对这个问题，班主任不能将成绩与学生道德等因素捆绑在一起，而是要一分为二看问题，就像在对待学困生的教学时，班主任心理不能打心里认为学生没有可取之处，而要以

平等心态对待学困生，让其获得自信心，形成良好的道德品质。

三、与时俱进，开拓创新

信息技术在教育领域中的发展，改变了整个教学的结构。科技的发展也导致教学观念的变迁。现代初中教育更强调自由的教学观念，但是电子产品的出现和信息技术的发展，严重影响了正在成长期学生的道德观念和价值取向。身为班主任应该的做好学生的思想工作。从提升学生防范能力和提高德育教育有效性出发，提升学生的抗干扰能力。

例如：在每周的班会当中，班主任都可以设置一个专题，每个专题主要是针对近期大多数学生出现的问题进行讨论和阐述。班会当中教师需要就学生出现的问题与学生协商解决办法，教师要摒弃应试教育形成的思想，利用多媒体等辅助工具做好学生的德育工作。

结语

总的来说。初中班主任的德育工作的成功取决于多个方面。德育工作对学生日后的成长和生活影响巨大。在初中阶段班主任应当发挥自身的关键作用，从转变教学观念、树立道德和行为榜样等层面开辟德育教育的新道路。

参考文献

- [1]段春梅.初中班主任德育工作的创新研究[J].科学咨询, 2019, (31): 65.
- [2]秦开玮.新课改下的初中班主任德育工作创新研究[J].软件(教育现代化)(电子版), 2018, (5): 183.

生本理念下农村小学数学课堂的思考与探究

彭桂芳

(湖北省恩施州利川市谋道镇新店子小学 湖北 利川 445400)

[摘要]随着教育改革的深入发展，以生为本的教育理念已逐渐渗透于课堂教学之中，不仅给教师的教学思路和管理方式带来革新，还使学生的主体作用和学习意识得到加强。然而，在基础教育相对薄弱的农村小学，部分数学教师依然沿用传统教法，并存在“老套路”“旧方法”的现象，导致学生的参与效果和理解水平难以有效提升，影响其学生整体的发展质量。因此，本文作者结合自身教学经验，对生本理念下农村小学数学课堂的有效实施展开研究。

[关键词]小学数学；农村小学；生本理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2054

目前，在农村小学数学课堂教学活动中，大多数学生存在学习兴趣缺失、主体发挥不足、基础掌握不牢等现象，严重影响学生的整体效果和发展水平。究其原因，主要是教师的教学手段和组织形式存在问题而导致的。构建学生为主体的课堂活动，有助于集中学生的课堂注意力，增强学生的学习意识和主体效果。那么，如何在农村小学数学课堂中展开生本教学呢？针对这一问题，本文从生活情境、问题内容、主体培养三个方面出发对此进行探究。

一、从生活情境入手，激发学生探究兴趣

数学是一门贴近生活的基础学科，在日常生活中包含许多数学知识和数学现象，将这些生活场景导入到课堂教学之中，不仅能有效激发学生的探究兴趣，还能让学生在实际问题解决中达到学以致用的教育目的。因此，在数学课堂活动中，教师可以结合教材内容，从生活情境入手，结合农村小学的教学特色，合理创设学习情境，正确引导学生的学习方向，调动学生的探究心理，使学生的学习兴趣 and 参与热情得到有效激发，保证其课堂活动的实施效果。

例如：在“位置与方向（二）”的教学中，这是关于东偏北（南）、西偏南（北）等位置与方向概念的学习，为了激发学生对新知的探究兴趣，提升学生的理解能力，对此，我利用多媒体投影技术，将生活中以学校为中心而辐射的平面地图展示给学生，让学生结合实际环境和熟悉的参照物，找出各自所熟悉的建筑物，如寺庙、古树、村委会、超市便利店、自己家等。学生通过形象的画面观看，纷纷用手指指出相应的地理位置和所处位置，有助于培养学生的观察能力和识图能力，这也对下一阶段的新知讲授起到铺垫的效果。通过生活情境的有效导入，不仅能激发学生的探究兴趣，还使学生的认知能力得到加强。

二、从问题内容入手，打牢学生课堂基础

课堂问题往往能反映出学生对课堂知识的掌握效果，并对学生的课堂基础起到巩固、提升的作用。同时，教师还可以根据学生对问题的作答情况，及时发现学生的学习问题和理解难点，进而在下一步的教学组织中调整细节，确保学生主体的学习效果 and 思维发展。因此，在数学课堂活动中，教师应结合学生的实际情况，从问题内容入手，引发学生对数学问题的讨论与思考，进而提升学生的运算能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。

例如：在“分数除法”的教学中，考虑到学生已初步了解倒数的概念和意义，并掌握分数除法的计算方法，为了培养学生运用分数除法知识解决实际问题的能力，打牢学生的课堂基础。对此，我根据学生的主体学情，设置以下课堂问题： $\textcircled{1}$ 填空：六年级有120人，男女生人数比是7:5，女生有____人，男生有____人。双十一电商搞活动，某品牌电视降价 $\frac{1}{5}$ 后是960元/台，那这

种电视的原价是____元/台。 $\textcircled{2}$ 解答题：一个商店用塑料袋包装120千克的水果糖，如果每袋装 $\frac{1}{4}$ 千克，这些水果糖可以装多少袋？一本故事书162页，小明今天看来 $\frac{1}{6}$ ，他明天从第几页开始

看？通过对问题内容展开多样化设计，不仅能检验学生的学习效果，还能提升学生的数学运算能力。

三、从主体培养入手，促进学生整体发展

在数学知识的学习过程中，因家庭环境、受教育程度等方面的影响，学生个体难免存在差异化现象，如理解偏差、问题分析不足、信息掌握不全等，导致学生个体的学习质量难以提升。因此，在数学课堂活动中，教师应及时关注学生的学习动态，从主体培养入手，转变教学策略，调整组织细节，使学生个体能够得到全面、深刻的理解与学习。此外，教师在兼顾个体发展的同时，还注重课堂的整体性，把握教育本质，促进学生共同发展。

例如：在“百分数（一）”的教学中，考虑到学生个体存在差异化学情，对此，我及时调整教学策略，引入小组合作学习模式，让学生在相互学习、合作探究的过程中，加深理解、打牢基础。同时，在小组的建立阶段，我根据每一位学生的学习特点和主体基础，按照组内异质、组间同质的原则，保证学生与学生之间、小组与小组之间的互动性，充分发挥帮扶作用。此外，我还结合各组的实际情况，设置不同的探究问题 $\textcircled{2}$ 如“哥哥比弟弟高20%，弟弟比哥哥矮百分之几？”“请对22%、 $\frac{1}{5}$ 、0.202和 $\frac{1}{9}$ 进行排列大小”等问题，以此提升学生整体的学习能力。

综上所述，通过对生活情境的创设、问题内容的把握、主体培养的实施，不仅能有效提升学生的探究兴趣，还能加强学生的数学意识和学习能力，打牢学生的课堂基础，实现其主体发展的目标。同时，坚持从学生主体发展的原则，深入了解学生的实际问题，采取多样化的组织形式和引导策略，满足不同层次学生的学情需求，从而促进其主体的综合发展。因此，在今后的教学工作中，希望广大教师，秉承生本理念，着力提升学生的学习质量、优化学生的探究形式，夯实学生的主体基础，从而为学生的健康发展提供良好教育。

参考文献

- [1]何海芹.让理念与实践紧密结合——生本理念下小学数学教学的思考[J].新课程(小学), 2017(4): 193-193.
- [2]李春明.谈小学数学中如何落实生本理念[J].学周刊, 2017(35): 88-89.

素质教育视角下的小学数学教学策略探究

邱国民

(江西省黎川县社革乡九年制一贯学校 江西 抚州 344600)

[摘要]素质教育要求学生德智体美劳全面发展，注重学生综合能力的培养，是与传统应试教育思想相对立的。因此，小学数学教师在教学中，要积极转变教学理念，将知识教学与能力教学、德育教学放在同等高度，引导学生在数学学习中全面发展。本文着重就如何在素质教育的视角下开展小学数学教学做详细阐述。

[关键词]素质教育；视角；小学数学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2055

传统的小学数学教学中，家长和教师过分关心学生能考多少分，而忽略了学生能够获得怎样的能力，导致在应试教育的大环境中，培养了一大批“高分低能”的“考试机器”，学生的数学分数提高了，但是应用意识和应用能力并没有得到明显改善。随着素质教育理念的提出，要求广大师生和家长要转变心态，以培养综合素

质过硬的人才为教育目标，这就需要教学方法也要随之改变。因此，小学数学教学改革要站在素质教育的视角下，以培养复合型、多元型人才为己任，积极从小学生的实际情况出发去研究教学策略，以促使小学生的数学综合能力得到培养。

一、坚定“教书育人”的核心思想