

人抑郁不得志的情怀？”让学生深入品味诗歌的意境。好的问题情境可以激发学生的思维，既长知识，又长智慧。

(4) 教学设计思路清晰，教学内容衔接过渡自然，可以兼容各学科特色，课程整合，发挥最大、最优的效益。

(5) 教学设计中也可以渗透情感教育。王丽艳的《背影》案例中渗透了父爱情感教育。

3. 精心制作课件

多媒体课件化抽象为具体、化静为动、化复杂为简单，图文并茂、形声结合。《伯牙善鼓琴》一课的教学中，学生边听《高山流水》背景音乐，边欣赏有关遇知音的艺术作品，如：书法、绘画、玉雕、还有伯牙和子期的蜡像等。在美的向往，在文本的解读中升华情感，能有效创设教学情境，激发学习兴趣。

3. 加强课外阅读量的积累，提高语文课堂教学效率。

“巧妇难做无米之炊”。课外阅读是开放的，使学生的思维向课外延伸，潜力和视野向课外发展，拓展学生理解和运用文学语言的机会和实践领域。透过阅读，提高学生的礼貌素养，已成为当今世界全球教育的一个基本共识。

加强课外阅读量的积累在语文综合实践课和名著导读课中显得尤为重要。如：我执综合实践活动《君子以自强不息》一课，课前需要学生搜集相关的名人名言和名人故事，采访身边自强不息的典范，撰写演讲稿，制作手抄报，黑板报。试想没有这些“米”，这节课上怎么“做饭”。再如名著导读课，学生没读过《简爱》，你给他如何指导简爱的人物形象分析，习题训练也无法进行。所以加强课外阅读量的积累，以课外促课内，让课内成为有源之水、有本之木，才能实现课堂教学高效。

在加强课外阅读量的积累研究中我们组几个成员均参加了我校名著阅读的校本教材的编写工作，有了意外的收获。

4. 提高教师的专业素质，提高语文课堂教学效率。

成功的教师都能做到认真做好课前准备。教师做好课前准备工作会更加胸有成竹，会对每节课的整体节奏和难点的把握更加到位。长期坚持下来，教师在帮助学生养成良好的学习习惯的同时也会提高自身的专业成长，使自己形成独特的教学风格。提高教师的专业素质，是课前一切准备在课上得以顺利实施的保障。教师的

理论水平，业务素质都是实施课堂教学硬本领。本课题组成员积极阅读理论书籍，积极参加听课，评课，市校级公开课锻炼自己，提升自己。提高了老师们热情，提升了老师们的业务素质，力争打造高效课堂竭尽所能。

二、促进了学生的全面发展

崔允漦教授在《有效教学：理念与策略》中提出有效教学的理念：“有效教学关注学生的进步与发展”。此次研究以学生的发展为本，确立了学生的主体地位，充分尊重学生的主体地位，使学生有机会进行相互切磋，共同提高。课前的预习和课外阅读培养了学生良好的语文学习习惯，在学习兴趣与态度、提出并解决问题、课堂发言、讨论交流、资料的搜集与处理等方面都有明显提高，提升了学生语文的综合素质。从而实现了精心课前设计，提高了课堂效率的效果。

三、促进了教师专业化发展

在整个研究过程中，提升了课题组成员的理论水平和专业素质。

在这段时间，我们阅读了《构建有效的课堂》《有效教学方法》等论著，以及《新课程》《教育科学》期刊，一系列相关的论文：《做好教学设计，提升课堂教学效率》——刘衡，《新课程背景下的有效课堂教学策略》，——黎奇，《如何建构新形势下的高效课堂》——陈健、张丽红……

我们科研能力也得到了提高。主持人撰写了开题报告和结题报告，赵秀红老师撰写了阶段性总结，我们正逐步由“教书匠”向“研究型学者”转变。李金翠老师执教的《竹里馆》在“一师一优课”活动中被评为县级优秀课；赵秀红老师执教的公开课在“一师一优课”活动中被长春市教育局评为“长春市级优秀课”，赵秀红老师又被评为长春市学科骨干教师。赵秀红老师在2018年撰写的论文《浅谈培养学生学习兴趣的方法》发表在《赢未来》杂志中，把课前精心设计完美地体现在课堂上。教研成果喜人。课题组在科研期间，开发了一批创造性、可操作性较强的教学设计和教学课件，举行了多层次的教学公开课、观摩课、研究课，在各级赛事中均有获奖，深受各级领导与同行的好评。

教育家陶行知说过：“活的教育我们希望它更活。”我们在这条道路上努力地探索。收获着并快乐着。望能溯其源，究其本，让课前设计大放异彩，心花怒放。

微课在初中语文课堂教学中的运用

赵变霞

(山西省交城县第四中学 山西 交城 030500)

[摘要] 伴随着我国教育体制的不断改革，语文已经成为教育发展的重要科目，在教学的过程中，教师应该增强对语文教学的重视程度，不断创新自身的教学方法，增强学生对语文学习的热情，促进学生语文核心素养的提升。在初中语文教学的过程中，通过现代网络信息技术对学生展开微课教学是激发学生学习兴趣的关键因素，通过此种方式进行教学，可以将教师的教学重点通过大屏幕的形式向学生进行展示，有助于教师更加有效的解决教学中出现的重难点问题，促进教学的顺利进行。

[关键词] 微课；初中语文；课堂教学；运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.224

1 微课在初中语文课堂教学中的运用的意义

1.1 提高学生的学习兴趣

初中阶段的学生对于新鲜的人与事物具有强烈的好奇心与求知欲，学生活泼好动的天性对新鲜事物很容易接受。微课教学能够为学生提高直观、生动、形象的教学画面，具有一个趣味化、情景化的教学过程。微课运用在实际教学过程中，可以使得“小组合作学习、个性化学习以及研讨化学习”等这些新型教学与新型方式得到顺利的开展，这样也丰富了初中语文教学的方式。微课的运用不仅能够充分发挥学生丰富的想象力与创造力，调动学生学习的积极性，而且还有效地提高了学生自主学习的能力。在初中语文教学过程中运用微课，使语文知识变得更具体、更形象，具有一定的趣味性，这样激发了学生学习语文的兴趣，满足了学生对语文知识的求知欲，从而提高了学生的语文素养。

1.2 进一步提高师生互动成效

通过借助微课这一教学模式或工具，教师可以结合学生的兴趣等不断进行教学内容的针对性引入，也可以进行教学模式的多元化创新。这样通过师生互动等，既可以分享更多的语文知识，同时也有助于开拓他们的视野，打造更加充满互动性的活力课堂，进而全面提升师生互动成效，及时解决更多的学习难题，提高学生独立思考能力和团队合作意识。此外通过微课模式的引入，也可以引导学生对照自身的学习情况进行自我评价，及时发现自身学习中存在的不足，进而通过与教师、其他同学之间进行交流和互动，更好地弥补不足，提高学习综合能力。

2 微课在初中语文课堂教学中的运用

微课在初中语文教学中的应用，不仅有助于课堂教学模式的改变，有效整合语文教学资源，还能提高语文课堂的教学质量。因此，初中语文教师在教学中，应该将微课灵活应用于课堂教学之中，营造活跃课堂环境，促进初中语文教学质量的全面提升。

2.1 利用微课开展课程导学

在初中语文课堂教学实践中，为快速提升学生的课堂注意力，为引导学生快速跟随教师的引导来全身心投身于语文学习实践中，教师应该巧妙利用微课来开展课程导学。虽然在微课使用之前，教师也引导学生进行课前预习。但由于学生把握不住预习的重点和目标，这在某种程度上影响着他们的课程预习成效。微课作为一种非常新颖且高效的教学方式，教师在课堂教学中，可以巧妙利用微课来进行新课程内容的导入。比如，教师可以结合课程教学的需要，提前设计一些微课视频。教师明确学生预习的重点以及目标，在微课内容中体现几个关键问题，让学生带着思考来进行课前预习，以此来整体优化学生的预习成效，确保课堂教学的效率与质量。当然，教师还可以利用课堂教学前5分钟来引导学生观看微课导学案。教师巧妙创设多媒体教学情境，在正式开讲前，播放导学案的相关视频。比如，在讲解《背影》时，教师就可以设计短视频的导学案，引导学生观看不同人物的背影。当学生观看完毕后，教师可以向学生进行提问“大家回忆下自己父母的背影”。通过这样的微课教学方式，不仅能够全面吸引学生的注意力，还能够一定程度上提升课堂教学质量。

2.2 利用微课，加强对重难点的讲解

在语文课文的学习中，由于语言文字多变变化，其常常需要学生充分理解句子在特定环境中的意思，如此才能有效地增强学生对课文内容的理解，加深学生对知识点的认识，从而强化学生的语文水平。因此在语文教学过程中，教师需要对文章中的一些重难点词汇、句子等其他内容进行充分的讲解，以帮助学生更好地开展语文的学习。在此过程中，教师可以通过运用微课来有效开展课文的讲解，比如教师首先可以通过与学生一起观看其他教师的讲课视频以及学生的听课情况来帮助更好地掌握语文课文学习状态，这也能在一定程度上提升教师的教学水平，进一步明确课堂的学习主题，有效把握课文内容的重难点。比如在学习朱自清《背影》一文中，学生首先需要了解文章背景的创作背景，如此才能加深对文章内容的理解，因此教师可以通过微课将该文的创作背景进行讲解，使学生通过联系那个时代来开展课文学习。其中，对父亲背影的描写是体现作者思想感情的一个重点，因此教师首先可以让学生对文章父亲的背影进行梳理，然后通过微课向学生展示父亲那令人感动的背影来深刻地体会父亲爱子的动人力量。

2.3 利用微课加强课后复习，巩固学生语文知识

课后复习能够帮助学生巩固语文知识，是提升学生语文成绩的主要渠道，也是巩固学生语文知识的基础内容。但是，从目前的语文教学中来看，课后复习存在着一定的问题，教师的教学任务量较大，细致讲解知识内容的时间较为紧张，不能有效开展课后复习活动。因此，初中语文教师可以运用微课进行课后复习，将所学内容以微课的形式呈现出来，并上传到平台中，让学生可以在课后复习时自主观看，增加学生的学习体验，巩固学生的语文知识。例如，在学习部编版初中语文《愚公移山》这一内容时，教师可以借助微课开展课后复习，将这一课文中的重点句型以及课上学生不理解的词句，上传到微课平台中，让学生进行自主学习，反复学习理解不完全的句式结构，巩固所学的知识。最后，教师为学生布置课后练习题，让学生写出三种句型的例子，并进行句型之间的转换，检验学生的句型掌握情况。同时，教师还要考虑班级所有学生的学习情况，设计出难度不同的课后练习题，让学生根据自己的能力进行选择，达到因材施教这一目的。

3 结束语

总之，微课在初中语文课堂教学中的应用，不仅符合新课改对于初中语文教学所提出的要求，同时还能促进初中语文课堂教学水平的有效提高。所以，初中语文学科的施教者需要对微课教学模式进行深入探索与实践，在确保语文微课教学模式正常实施的基础上，提高整体教学质量，从而为初中生语文综合素质与学习水平的全面提升夯实基础。

参考文献

[1] 辛红伟. 翻转课堂在初中语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 120+122.

[2] 栗莹. 微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(9): 116.