

生进行自主阅读，学生不会的字词可以和同桌进行讨论填写。然后教师再与学生一起探讨人物的答案。对于课文内容的理解，教师采用同样的方式进行任务的设定，如：①这只船上除了鸟还有谁？（“我”、母亲、船夫）；②这只鸟与船上的人相处得怎么样？③搭船的鸟给你留下了什么印象？这只翠鸟美在哪里？教师设定一定的问题，让学生带着这些问题进行课文的分段阅读，使学生明确阅读的意义，并通过认真的阅读、思考来寻找答案。采用这种布置任务的形式进行教学，促使学生根据任务更好地完成课堂任务，积极解决问题，提高了学习的效率。

## 二、结合学生实际分配学习任务

语文教学的知识点具有一定的抽象性，学生通过自己的学习，让学生仅凭自己的努力来完成学习任务具有一定的难度，还会使学生产生抗拒的心理，因此小学语文教师在设计学习任务时应该结合学生的学习状况，将学生所要完成的任务进行合理的划分，并组织学生以小组的形式进行探讨而完成，在此过程中将教学的任务合理的分配给小组的成员，促使学生积极参与，进而培养学生的各种能力。例如：在进行《望天门山》一课的教学时，教师首先对学生进行作者的讲解，并对学生说出题目的解释，然后教师以小组合作的方式为学生布置任务，让学生进行自主预习：①利用字典、注释、插图自学古诗相互交流；②重点词：天门、楚江、中断、天（通）、至此回（在这里打转）；③通过自学，你明白了什么？小组交流；④还有什么不明白的问题，请提出来大家解决（集体解决）；⑤说说本诗的意思，边读边想描绘的画面。教师将任务设定好后，然后科学的进行小组分配，需要小组中每个成员完成一项任务，小组长整合后，由组长回答教师的问题。采用这种形式进行教学，使小组中的每个成员都能感受到参与感，并积极的投入到讨论中，从而在讨论中获得知识的收获与能力的培养。

## 三、完善评价注重学生发展

学生在完成学习后，教师需要给予学生合理的评价，使学生在通过教师的评价能有所进步与发展。教师在进行评价的过程中，往往会以某一次的成绩而定论学生的学习状况，导致了学生因过分注重教师的评价，而在学习的过程中将学习的重点放在对知识的积累方面，导致学生只注重知识的积累而忽略了探索能力与思维能力的提升，因此需要教师将评价的范围涉及学生任务完成的过程中，注重学生思维能力和可持续能力的培养。例如：在进行《陶罐和铁罐》一课的教学时，教师为学生布置学习的任务：通过陶罐和铁罐对话、神态的描写，标注出铁罐的傲慢无礼的句子和陶罐的谦虚而不软弱的句子。并要求学生对于课文的中陶罐和铁罐的对话分角色表演出来。要求学生分角色进行讨论与演练。讨论完毕后，教师让小组成员回答教师提出的问题，并分小组进行角色的对话表演，使每个学生都有发言的机会，教师对于准确回答问题的学生给予肯定的评价，对于回答不准确的学生同时也给予鼓励，并表扬这些学生在分角色朗读时能将“陶罐与铁罐”的特点充分的表演出来。教师给予每个学生展示的机会，使学生在收获知识的过程中还能发挥自己的特长，从而提高学生的自信心和学习的积极性，进而促进了学生全面发展和可持续发展的趋势。

综上所述，采用任务教学法学生进行小学语文的学习，为学生营造了一个积极向上，自由和谐的学习环境，使学生在学习的过程中能彰显自己的主观能动性 & 创造性，实现了学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]何学玲.小学语文落实学科性任务的策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(09): 27-28.
- [2]余金山.小学语文参与式课堂任务设置研究[J].课程教育研究, 2017(12): 164-165.

# 初中体育有效教学方法研究

徐伟星

(江西省赣州市龙南市杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

**【摘要】**随着教育的不断改革和素质教育工作的全面开展，当今教育越来越重视学生综合素质的全面发展，这也为体育教学迎来了发展机遇，有了巨大的进步空间。尤其在初中阶段的学生正处于发展的重要时期，体育不仅可以锻炼学生的身体素质和改善学生的身体状况，还能够有效促进学生的心理健康有着重要培养作用。故此，教师应该改变传统的教学观念，立足以学为本的角度上，积极探索各种提升学生体育兴趣的教学方式，这样才能促进学生健康第一意识和终身体育锻炼意识的形成，从而这也为将学生学业发展、生活及事业奠定良好的身体基础。

**【关键词】**初中体育；有效教学；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2079

随着社会高速发展背景下，对人才的要求不仅仅是理论性人才，而是对德智体美劳协同发展，需要的是综合性人才。初中体育作为学生综合素质发展的重要组成部分，尤其在社会对健康高度重视的教育背景下，社会各界人士对学生身体素质发展投入更多的关注，各地学校也纷纷开展了体育教育改革，为此初中体育教师应该把握机会，立足在人本理念教育出发点，根据学生身心素质的基础情况下，创编更为丰富化、趣味性、专业化、开放化的教学形式，这样改变传统单一性的教学模式，才能真正吸引学生的学习兴趣，从而在师生有效互动的体育课程中渗透“健康第一”和终身体育锻炼意识的树立，从而才能真正促进学生形成综合身体、知识、技能的人才，也为其未来的成长与发展奠定基础。

## 一、改变传统体育学科形象

初中体育教学中虽然有些学生积极主动参与体育教学活动，但是体育课程在学生心中没有占据一个体育教学应有的地位。体育教学的主旨是锻炼身体，保证学生拥有一个健康身体成为其他学科学习的基础，可以说体育课是无法替代的教育地位。但是实际教学中学生多数认为体育课是放松课，是玩耍娱乐课程，因此教师需要改变学生这一印象才能更好地开展有效教学。首先教师自己要建立学科自信，这样才能帮助学生对体育课程有了正确的认识，其次在改变学生观念上，例如，在田径课程开始前，可以设置调查问卷，调查学生期待什么样的田径训练项目、内容及形式。同时应该立足平等、民主的角度，开展师生交流会，鼓励学生自己对体育教学的认识与体育所带的好处，在这个过程中学生能够有了一个科学化认识，自然也改变了学生对体育原有的学科形象。最后，教师在各个体育项目教学过程中要为学生树立不同的榜样，如：排球课，在训练结束后，为了舒缓学生兴奋的情绪，那么为学生讲述关于女排所展现拼搏的精神，其整个历练的路程，是什么动力推动女排历经千辛万苦的磨难，勇夺冠军，为国争光。以此类推，在其他体育也为学生讲述不同的体育故事。这样学生才能真正明白体育项目所带来的意义性和好特性，从而还能够为学生建立一个运动榜样，也促进学生坚持不懈、不畏万难等体育精神。

## 二、激发学生体育运动兴趣

俗话说兴趣是最好的老师。兴趣作为学生学习的最大驱动力，必然需要根据学生的认知喜好和身体素质基础上，在体育课堂中融合兴趣化体育教学，这样在体验到体育运动的乐趣性，在乐中学、学中乐、乐中长的体育训练环境下，才能为学生体育兴趣的形成奠定基础，才能为学生终身体育意识的形成起到决定性作用。同时，兴趣教学融合到体育课程中，也将有效开发学生的体育潜能，发展师生和谐共生关系，这样在学生兴趣化、主动化参与中，教师才能更加准确了解学生学习的实

际需要，从而循环往复下自然大大提升初中体育课堂的教学效率。例如，在体育课上教师可以为学生组织一次游戏化体育教学，首先教师将短跑、跳山羊、跳绳、篮球等多项运动结合起来，开展了一次丰富多彩、充满趣味性的体育竞赛活动。这样别开生面的体育项目和体育比赛的因素，将会大大提升学生参与的主动性和求胜欲。具体游戏规则——在学校操场的塑胶跑道上分别放上跳绳、跳箱、篮球等体育器材和设备。首先学生先进行短距离的冲刺跑，然后再跑到摆放跳绳的位置上，停下来开始做跳绳运动，一次跳足30个，且中间不能有失误，要一次性跳完，失败了则重新计数；在学生完成跳绳运动之后，再进行短距离的跑动，在跑道跳箱的位置开始做跳山羊运动，然后继续向前跑；最后跑到篮球处时进行单手拍球100次，当学生拍完之后跑回原点。这样多种运动有机结合的竞赛体育运动，学生自然不会感到无趣和枯燥，也在比赛模式的元素下大大激发了学生求胜的欲望，推动学生主观能动性参与到了竞赛当中，使得自己的身体素质得到了有效锻炼。

## 三、信息技术提升教学专业性

体育运动不仅是身体的锻炼，还要上升到艺术的教育层次，对体育进行审美可以加强学生进行运动的主观情感体验，也将有效唤醒学生对美的追求，这即是保证学生的心理健康，养成乐观主义生活态度，也将通过对自己肢体动作的要求，不断坚持训练使其具有肢体的美感性，这样将会将学生对体育学科认知又带到一个新的高度。例如，在一些肢体动作的要领技巧上，教师难以运用语言、肢体去准确充分表达出来，使得学生理解。那么在这个情况下教师可以借助信息技术来提升自己课程教学的专业性，有效通过信息技术链接网络上的资源，为学生展示可视化的教学情境，促使学生通过观看和重复展示，去了解不同动作的技巧要领，这也大大提升了学生学习效率，保证学生能够在一个轻松化、情境化的过程中掌握一些体育项目的理论知识，这样也大大保证学生学习的兴趣和注意力，进而对体育课程理论知识的教学增添了生动性与直观性，从而有效达到提升体育课堂教学质量的目的。

总而言之，在初中体育课程中实施有效的教学方法，必然建立在围绕学生、激发学生、发展学生的角度，这样才能提出符合学生学习喜好和身体素质的教学方法，从而才能更好地实现有效课堂的建构。

## 参考文献

- [1]胡祥祥.关于初中体育课堂有效教学策略探究[J].中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(002): P.62-62.
- [2]王学乾.提升初中体育教学有效性策略探究[J].休闲, 2019, (06): 3.
- [3]卢金占.现代教学法视角下的初中体育有效教学策略探究[J].运动, 2018, 000(016): 109-110, 114.

# 小学语文自主学习能力的培养策略探究

许汪洋

(吉林省通化市东昌区第一实验小学 吉林 通化 134000)

**【摘要】**毋庸置疑学生的主要任务是学习，让学生主动学习并积极发展学生的实践创新能力是“以人为本，全面发展”的科学发展观对教育提出的新要求。一个国家、一个民族，如果没有独立自主的意思，那么在日后的长久发展中是不可能立足于国际社会，脱颖而出的。所以我国提出高度关注培养小学生的自主学习能力，这就是新课程实施的出发点与归宿，又是培养学生独立思考、自主学习的重要途径。

**【关键词】**小学语文教学；培养；自主学习能力；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2080

在小学期间，老师就语重心长的让我们课前预习，课后复习，不论上课、听课还是课后写作业，但在学习的时候都要做到心静，不受外界的干扰，集中精神，静

心思考做到独立完成等等，其实是在培养我们的自主学习能力的表现，如何提高学生的自主学习能力呢？很多学生反应语文课堂的学习气氛很是死寂、枯燥。学