

小学英语课后作业的优化设计策略探究

石勇

(甘肃省定西市临洮县洮阳镇五爱小学 甘肃 定西 730500)

[摘要]课后作业作为课堂教学的补充和延伸,在检验教与学效果以及帮助学生巩固课堂所学知识方面发挥着重要的作用。在新课改深入推进和实施以及素质教育理念普及的时代背景下,英语课后作业的布置和设计也应遵循与时俱进的思想,摒弃传统以书面作业为主作业形式的束缚和限制,通过多样化、多种类课后作业的设计促进英语教学实效性的提升。基于此,本文就此为论题和切入点,针对如何对小学英语课后作业进行优化设计进行阐述,以期对教师更好地开展教育教学工作提供一些参考价值。

[关键词]小学英语;课后作业;趣味性;层次性;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2057

观察当前的小学英语课后作业的布置不难发现,教师仍旧在围绕教科书这一中心的前提下,给学生布置一些简单的抄写、机械的背诵或是题海战术式的作业,导致学生在沉重作业负担的压制下对英语学习逐渐丧失兴趣。为了转变这种局面,将课后作业的作用充分发挥出来,小学英语教师应在充分了解自身学科特征以及学生身心发展规律的基础上,尽可能地给学生布置一些种类丰富、形式新颖的课后作业,让学生能够真正从中受益。

一、作业设计要具有趣味性,提升学生学习热情

小学英语新课标中明确指出,英语教学应注重学生兴趣的培养,让学生在兴趣的趋势下主动投入到英语听、说、读、写等各项活动中,从而促进更理想教育教学效果的实现。在进行课后作业的规划和布置时,教师也应在遵循趣味性原则以及培养学生兴趣的基础上,尽量给学生布置一些形式多样、内容新颖且富有创造力的内容让学生完成,让学生在轻松的氛围以及玩乐的环境中轻松掌握所学知识。

例如,教师可以通过给学生布置学唱英文歌曲的任务来提升课后作业的趣味性。比如在初学英语字母时,教师可以让学生在课下自主学习英文字母的歌曲,从而更好地掌握26个英语字母的排列顺序以及字母正确的读法。又如,在完成“How are you?”这部分内容的教学后,为了让学生更好地掌握本课所学的主要内容,如Hello.How are you? I'm fine.Thank you!等等,教师同样可以给学生布置相关的歌曲的学习任务,让学生在美妙的旋律和节奏的伴奏上更好地感知所学内容。如此,便为单调、枯燥的英语课后作业的设计增添了一丝趣味性,夯实并巩固了学生的课堂学习基础,促进了学生学习积极性和主动性的调动。

二、作业设计要具有层次性,满足不同学生需求

学生个体之间是存在有差异性的,具体体现在学生的知识水平、认知能力和接受程度等方面均存在差异性,这就导致相同的学生面对相同的任务完成状况是不尽相同的。在小学英语教学中进行课后作业的设计时,教师应摒弃传统以“一刀切”为主的作业设计形式,在充分了解学生学习情况的基础上,给学生设计分层型、差异化的课后作业,保证处于不同学习层次和水平的学生通过课后作业的设计都能有所进步和提升,将因材施教的教育理念贯彻运用到课后作业的设计环节,使学生的学习需求得到极大满足。

例如,完成“What is your father?”这部分词汇的教学任务之后,教师可以给学生布置如下课后作业:第一,会拼读本课所学的介绍不同职业的单词,如cook, doctor, driver, policeman, nurse等等;第二,能够根据给出的图片写出相应的单词;第三,能够在借助工具书的前提下找出其他一些表示职业的单词;第四,能够运用英语对不同职业的特征以及具体工作内容进行简单地介绍。其中,前两项为基础性题,第三项为提升型的,第四项为拓展型的。完成作业的设计后,让学生根据自己的情况,在完成基础型作业的前提下,自行选择是否完成更高一级的作业。如此,便将差异性特征落实到了课后作业的设计环节,满足了不同层次、能

力学生对知识的学习需求,使整体学生均能有所进步和提升。

三、作业设计要具有实践性,突显学科的实用性

英语作为一门交际性的语言工具,其教学的根本宗旨和目的在于发展学生的语言能力。只有将所学语言知识运用到实践中,学科的实用价值和作用才能充分地体现出来。为此,小学英语教师应尽量给学生布置一些实践性较强的课后作业,引导学生将所学知识与实际生活中常见的问题和现象结合起来,将课本上所学知识的单词、短语、语法等基础知识变成实际语言灵活运用运用到实际生活中,不断促进自身语言表达和运用能力的提升。

例如,以“How do you come to school?”这部分内容为例,本课的教学目标在于让学生掌握回答他人出行方式的英语。完成课堂教学后,教师可以给学生布置实际调研的作业,即让学生通过采访、调查的形式了解不同学生的出行方式,并将这些数据进行汇总,以小作文的形式对人们的出行方式进行介绍,使学生的英语实践能力得到有效发展和培养。如此,便引导学生将所学知识运用到实践中,促进了学生英语实践运用能力的提升,将学科的实用价值和作用充分体现了出来。

四、作业设计体现综合性特征,发展学生综合技能

发展学生的综合运用能力是英语教学的根本任务和重要目标所在。然而综合技能的培养并非简单地基础知识和技能进行叠加,而是让学生在掌握科学学习方法的基础上形成对所学知识进行综合运用的能力和素质。为此,小学英语教师可以从课后作业的布置入手,尽量给学生设计一些综合性较强的作业内容让学生自主完成,使学生的英语综合能力得到有效培养和发展,英语教学目标也得以更好地实现。

例如,教师可以利用寒暑假等一些较长的假期给学生设置一些综合性较强的任务。例如,完成“New Year's Party”这部分内容的教学活动之后,教师可以让学生在课下录制一段自己参加新年聚会的视频,并给视频配上英语的解说,解说的内容与自己或是他在聚会中从事的活动有关,将本课所学的单词、词组运用到其中,如tell a joke, act a play, play the guitar等等。同时,为了减轻学生做作业的负担,教师可以让以小组为单位共同完成任务,锻炼学生的协作能力。如此,通过综合性较强的作业的设计,给学生提供了施展自我才华的空间,促进了学生综合技能和水平的发展和提升。

总之,课后作业的良好设计与否在很大程度上影响着学生对知识的吸收状况以及学生能力的发展。作为小学英语教师,我们应在紧密结合自身学科特征的基础上,积极、深入探究对作业进行良好设计的有效方法和策略,使学生能够在交际、实践以及综合运用过程中不断提升自身的英语综合水平,从而达到促进英语教学可持续发展的目标。

参考文献

[1] 靳帆, 蔡宁. 小学英语课外作业的设计[J]. 教学与管理, 2018

小学语文写作生活化教学研究

史云莲

(吉林省通化市通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]在当下我国小学教育阶段的语文课堂教学过程中,教学工作的关键性就在于培养小学生对写作教学的学习兴趣、激发小学生“天马行空”的写作才能,进而使小学生通过对自身所具备的语言知识的有效运用创作出逻辑思维相对缜密且极具感染性和共情力的文章,并通过我们使用课堂教学内容与日常生活紧密相连的教学策略,促进小学生写作能力的大幅度提升和语文素养、综合素质的提高。接下来,笔者将通过对相关“小学语文写作生活化教学”课题理论文献的查阅和分析,从实践教学经验出发,浅谈小学语文写作生活化教学的教学策略,以希求能够为广大小学语文教学工作提供一些科学且行之有效的教学借鉴。

[关键词]小学语文;写作教学;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2058

目前我国小学生的写作水平普遍存在一些不尽如意的地方,例如,文章内容过于空洞,只注重好词好句的叠加,忽略了在文章中表达自己的真情实感,甚至有一部分学生由于长时间联系命题作文,当老师不给出明确的题目时会感到茫然失措。基于此,作为小学语文教学老师,我们要在展开小学语文作文的课堂教学活动时,充分激发小学生对写作的兴趣,并引导小学生从日常生活中积累写作素材,而非依赖于文选书籍,进而让学生在描绘日常生活的画面时融入自己的真情实感。

一、从生活中择定命题,从而激发学生情感

我们作为小学教育阶段的语文教学老师,在语文课堂上展开作文教学的首要任务就是要培养小学生在写作过程中流露自身真实情感的习惯,因为只有当一篇文章融入了作者丰富的情感体验时,这篇文章才会打动读者的心,才会让人由衷的沉浸于该文章的字里行间中。而针对当下小学生写作时普遍出现的几大问题,例如:内容空洞、情感缺乏等等,我们可以在选择命题时从小学生的日常生活入手,并以他们的视角去审阅这些作文题目,进而在其中选择出最适宜他们将文章铺开来进行创作的题目,这里所讲的展开来写具体是指两个方面,一方面是要让小学生在构思写作思路时有迹可寻,在写作的过程中有据可依、有情可抒;另一方面是要让小学生在借事抒情的时候可以自由选择学生自身亲身经历过的事情抒发内心深处的感受,对于小学生这一特殊年龄阶段的孩子来说,只有亲身经历的事情才会令他们印象深刻,并激起他们内心深处无限的情感体验。基于上述情况,我们在课堂教学的过程中展开对小学生的写作能力的培养时,更要注意将小学生的实际生活与写作教学紧密结合在一起,倘若能够选择近期的写作题材,更能够在最大限度上激发学生们的在写作时情感的抒发,从而使文章内容更为丰富、真实和动人。

二、从课堂活动开展中,激发学生写作兴趣

小学生由于这一年龄阶段的特殊性,好奇心正是旺盛的时候,基于此,我们要有效的加以利用这一得天独厚的条件,最大限度的激发学生们的写作兴趣,以及写作

能力的挖掘,需要注意的一点是,小学生在具备极高好奇心的同时,其相应的注意力也无法长期集中,所以我们必须通过对作文教学形式的不断丰富,紧紧抓住小学生在有限课堂时间内对文学知识的无限探索。具体来说,我们要想在将写作教学与实际生活结合在一起的前提下展开小学教育阶段的语文写作教学活动,就不得不拓展课堂教学活动的形式,从而通过对对于小学生来说抽象的语言转化为具象的、简单化的语言,来实现加深小学生对作文知识点的理解程度。对课堂教学活动形式的拓展,其主要目的是激发小学生们丰富的想象力和写作兴趣,因为只有当一个人对一事物产生了极大的兴趣时才能自觉自愿的去探索该事物的始终。

三、从教材中汲取重点,进而拓展思维方式

通过对我国小学教育阶段中不同版本的语文教材的观察,我们不难发现,尽管教材版本各有千秋,但每一章节的最后都会附加上一篇写作的内容,其实这就是将教材内容与写作教学相辅相成了起来,毕竟良好写作能力的培养是要在具备一定的文学素养的基础上才能展开的,当小学生们在老师的引导下完成了一单元的学习、理解和记忆,不仅积累下了一定程度上的文学知识,还能通过在老师的引导下学习到作者抒发情感时的写作手法。除此之外,这种教学策略还符合了笔者在前文中所提到的“选择近期的写作题材”的教学策略,这样一来就能使笔者所提到的三条教学策略之间互为表里,在教学老师的贯彻落实下提高小学生的写作能力,以及推动小学语文写作教学朝着生活化的趋势发展。

结束语

综上所述,在新课程改革对小学语文教学提出新要求的教育教学背景下,作为小学语文教学老师,我们不仅要深入理解当下新课程改革提出的要求,还要通过对生活化写作教学情境的营造,结合教材内容展开小学语文写作思路、写作方法等方面的教学工作,从而通过小学语文写作教学生活化程度的整体提高,改善传统小学语文写作教学存在的种种问题,并推动小学语文写作教学工作的进一步发展。本文