

学习兴趣。所以，应积极发挥教师在阅读学习共同体中的引导作用，建立“师生阅读学习共同体”。第一，在课内阅读的主战场上，教师应积极组织和参加学生的阅读学习活动，并引导学生对阅读中遇见的问题展开讨论，对喜欢的句子和段落进行分享，对阅读中的体会、收获进行总结；在开展课外延伸阅读时，教师应结合授课内容以及学生的实际情况，选择合适的课外读本。为营造浓厚的阅读氛围、打造舒适的阅读环境，教师可以组织学生建立班级图书角并制定相关的借阅制度，由班级同学轮流负责管理职务；鼓励同学积极借阅，并在课余时间与同学交流阅读心得，引导学生在读书的时候多思考、多体会。第二，在课堂设置“阅读心得分享”的小环节，每天课前5分钟时间里由同学轮流进行阅读心得分享，教师和其他同学课对分享进行补充和讨论，培养学生的表达能力和分享意识；第三，定期组织不同主题的读书交流会或好书推荐会，教师和学生同读一本书，各自对心得体会进行分享，或将最近读过的优秀书籍推荐给大家。在轻松愉悦的阅读氛围中，教师与学生一起享受阅读的乐趣，能有效培养学生优秀的阅读习惯、增进师生情谊。

二、构建学生之间的阅读学习共同体

构建学生之间的阅读学习共同体，可以对学生进行小组划分。在关于新课程学习的课内阅读教学中，教师可以问题作为引导，鼓励学生自主阅读、独立思考，并与小组内的同学积极讨论、分享心得，最后将阅读成果以小组为单位进行班级分享。在这个过程中，教师只是发挥引导、点拨作用的助学者，学生作为共同体的中心不但是知识的学习者，而且是知识的分享者，这样可以有效提高学生的阅读和学习兴趣。至于课外阅读小组，建议以学生的家庭住址为标准进行划分，由小组内的同学轮流担任组长进行活动组织和阅读记录。而且阅读分享活动不局限于小组内的同学交流，还可以开展小组间的换书活动，不仅丰富了小组阅读的活动形式，提高阅读分享的效果，还让书本的价值得以充分发挥。还可以在小组中开展阅读卡片制作活动，将读过的书的内容简介、阅读心得及推荐理由写下来制成卡片，或者将阅读过程中的优美句子摘抄成卡片，然后在班级阅读专栏进行展示，营造良好的阅读共享氛围。如果实际条件允许，还可以充分利用互联网开展阅读交流活动，例如以班级的名义开设班级微信公众号，鼓励同学将读书心得编辑上传，以电子的形式做更有效、广泛的传播和分享。学会合作共享，是社会活动中的重要一环。学生在阅读学习共同体中的学习和分享活动，不仅激发学生的阅读兴趣，提

高语文学习能力，还培养了其善于沟通、乐于分享的良好品质。

三、增进家校联系，构建亲子学习共同体

通过对教学实践经验总结发现，良好的学校、家庭互动联系，对于引导学生养成良好的学习习惯及健康成长有着积极的促进作用。所以，构建亲子课外阅读学习共同体势在必行。教师可以通过班级微信群、QQ群与家长进行沟通联系，与家长及时沟通学生的阅读、学习情况、向家长推荐优秀的课外书籍，家长应积极发挥助学者引导、监督的作用，引导学生养成随时随地都可以阅读的良好习惯。同时建议家长关注孩子的兴趣所在并选择合适的课外读本，并与孩子积极参加班级组织的阅读活动，与孩子一起阅读好书、分享读书心得、共同成长进步，这对于孩子养成阅读的习惯、提高孩子的学习和阅读能力都大有裨益。亲子阅读活动同时会加强家长与孩子的沟通，融洽家庭亲子关系。

四、结语

阅读不但为学生打开了知识海洋的大门，拓宽学生的视野，提高学生的综合学习能力，还让其体会到阅读的乐趣、思想的升华和情感的共鸣。所以，打造“阅读学习共同体”有效推进小学语文的课内外阅读衔接，充分发挥阅读课堂的教育魅力，引导学生学会阅读、善于沟通、乐于分享，把阅读融进学生的学习和生活，是众多小学语文教师的目标和职责所在。

而且阅读学习共同体作为新型的教育实践模式，对于落实新教育改革中素质教育的要求、提高小学阶段的语文教学水准有着积极的作用。教师转变教学思路，从“知识灌输者”转换为“助学者”、“引导者”，引导学生主动学习和发现问题，从单纯的知识学习向综合能力培养进阶；学生共同体中自主学习、勇敢发声，与其他伙伴进行交流、交流，既培养了学习、阅读能力，体会分享的成就感，也养成独立思考的习惯和良好的阅读习惯。因此，学习共同体下的阅读教学应被广泛提倡和推广。

参考文献

- [1] 黄少清. 语文课堂学习共同体建设探微[J]. 福建基础教育研究, 2018(3): 13-14.
- [2] 薛焕玉. 对学习共同体理论与实践的初探[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2017(01).

小学生课外阅读指导策略

衣长萍

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】部编教材把课外阅读作为教科书的重要组成部分，实现了课外阅读课程化，也是在告诉我们：指导学生课外阅读，是我们每一位语文教师分内的事。小学生课外阅读指导是我们教学的新领域，需要我们不断地探索、积累经验、培养学生课外阅读的兴趣、习得读书方法，引领他们走进书的海洋。本文从趣味性和方法性两个角度探索了课外阅读教学的指导策略。

【关键词】小学生；课外阅读；兴趣；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.159

一、培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，课外阅读是一项主体性很强的活动，其效果的好坏直接取决于学生是否在内心深处有一种根深蒂固的需要。如果学生对课外阅读没有兴趣，那么就会把课外阅读看成是负担；学生有了课外阅读的兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。小学生并不能完全理解读书的意义，强迫学生读书的效果远远不如培养他们的兴趣。因此，课外阅读的指导过程中，首要任务是培养学生的阅读兴趣。

(一) 读物的选择尊重学生的兴趣。在读物的选择上，要根据学生的阅读心理，在尊重学生阅读兴趣的基础上，兼顾读物的丰富性、可读性的和趣味性。根据不同年龄阶段的特点，为学生选择他们喜欢读的书籍。一年级可为学生推荐《爷爷一定有办法》《猜猜我有多爱你》《童谣300首》《动物童谣》《儿歌三百首》等童谣和儿歌；二年级可为学生选择童话故事和儿童故事《没头脑和不高兴》《大头儿子和小头爸爸》《神笔马良》《七色花》《愿望的实现》……这些故事学生们耳熟能详，故事的内容与学生生活相交融，能很自然地激起学生主动阅读的兴趣。

(二) 阅读的过程是有趣的。对于小学生来说，他们的读书热情来得快，去得也快，这就需要我们开展各种各样的读书活动和灵活多变的读书形式，使他们在活动中感受到阅读的乐趣，以活动促进阅读，形成良好的读书氛围，增强他们阅读的兴趣，延续这种读书热情。

在指导学生读童谣时，我注重朗读方式的变化吸引学生的阅读兴趣。指导朗读童谣《谁会飞》时，我引导学生多种方式读，看图读，表演读，互相问答读、还将童谣改编成儿歌唱一唱。整节课，学生兴趣盎然，课后自主地选择了更多的童谣朗读。

为了更好地激发学生的阅读兴趣，结合部编语文新教材的编排特点，充分利用教材资源，我根据学生爱表演的特点，指导学生将自己读过的有趣的故事改编成剧本表演，引导他们在角色扮演中深入故事情节。演一演让学生觉得读课外书不再是枯燥乏味的。

(三) 分享故事是有趣的。小学生喜欢表达。阅读课中如果能引导学生走进故事，感知人物形象，触动学生的心灵，指导学生主动交流自己的阅读收获，在与同伴分享故事的过程中感受到读书的乐趣。学生的读书热情就会被激发，他们就会主动阅读并在阅读中享受到读书的乐趣。

《大头儿子和小头爸爸》读书交流课中，我通过“和故事主人公交朋友”“如果我是主人公”等活动，引导学生回想自己，链接生活，聊聊自己和大头儿子的相似处。很多同学讲了自己有趣的童年生活。学生们惊讶地发现，原来自己就是大头儿子，自己和家人之间有关爱、有理解、有乐趣、有欢笑……很好地将读书和学生们的生活链接在一起，让他们真切地感受到读书的乐趣

二、上好阅读指导课，教给学生课外阅读的方法

(一) 认识书的各部分及作用。一年级的学生首先是认识课外书，二年级的学生提倡认识整本书，读整本书。为此，课堂上借助投影教会学生认识书的封面，从封面上的文字获取作者及出版社的信息。让学生自己读一读作者简介，认识作者。再指导学生认识书目录，知道目录的作用，能准确借助目录找到故事对应的页码，并让学生根据目录猜猜故事的内容，学生兴趣很高，对书中的故事产生了浓厚的兴趣。

(二) 教给读书方法，帮助学生学会读书。小学生主要采用精读法。

1. 猜一猜，读一读。首先指导学生读书目，根据书目的名字猜想书本的内容，再让学生读书的内容，这样，学生带着自己的猜想去读书，有利于边读边想，在读的过程中不断地修正自己的猜想，不仅能激发学生的阅读兴趣，而且让学生学会了边读边想。指导学生读《七色花》这本书时，让学生猜一猜，珍妮用七个花瓣实现了哪些愿望呢？学生们大胆猜想，然后带着自己的猜想去阅读，每一个同学都读得津津有味。

2. 读一读，想一想。小学低年级学生识字量有限，初读时主要集中在如何认字，只能停留在对内容的初步感知上，缺少对读物内容的思考和理解，教师可以指导学生边读边想，在读准确的基础上抓住读物的主要内容，引导学生走进故事，感知人物形象，触动学生的心灵。指导学生读《没头脑和不高兴》整本书时，让学生在笑声中明白：如果从小没有养成好习惯，长大了就做不了大事的道理。

3. 想一想，说一说。读完一本书或一篇文章后，要引导学生想一想，从读物中明白了什么道理，受到了什么启发，增长了哪些知识……为了带领学生领略童话故事《没头脑和不高兴》的魅力，感受阅读的快乐，我设计了一些问题，激发学生讨论故事的兴趣。如：到“没头脑”设计的没有电梯的一座三百层的少年宫去看戏，除了要背上干粮、被褥，上下一次要一个月，还会遇到哪些困难？你觉得“不高兴”“没头脑”哪些经历和你很像？通过问题的引领，让学生充分想象和思考，在和同学交流的过程中帮助学生感受童话故事的乐趣，享受阅读的快乐。

读完《大头儿子和小头爸爸》整本书后，学生们回忆自己的童年生活，从书中感受到家人之间的关爱、理解……更多感受到的是阅读的乐趣。

3. 做好“两个结合”。首先强调文字和拼音相结合。小学低年级学生识字量有限，所读的书籍多是拼音读物，对拼音的依赖使得部分学生只看拼音不看文字，不利于学生对汉字的掌握，因此，阅读时我们强调文字和拼音相结合。其次，插图和文字相结合。小学低年级读物大多是图文并茂，在指导学生阅读时，可以充分利用书中的插图，引导学生观察插图和理解内容结合起来，有助于更好阅读。

三、建立多元评价体系，激励学生阅读

为鼓励学生爱读书，乐读书，结合小学生的年龄特征和心理特点，我将阅读存折引入课外阅读的评价体系。阅读存折是每位同学把自己读的书像存款一样储存在“阅读银行”里，然后把阅读时间、书本名称、存入的金额等信息记录在“阅读存折”上。阅读存折要由家长或老师同孩子一起共同填写。学生每读完一本书，在阅读存折上为他存入对应的积分，积分累计到相应的分值，可以为他们兑换阅读章和小奖品，学期末会根据学生的积分，评选“读书小博士”“读书小学士”“读书小明星”并予以表彰。通过定期的交流评比，促进了学生多阅读，勤积累，达到课外阅读的长期性。

总之，小学生课外阅读指导是我们教学的新领域，需要我们不断地探索、积累经验、培养学生课外阅读的兴趣、习得读书方法，引领他们走进书的海洋，找到开启知识大门的钥匙。

参考文献

- [1] 赵晓书. 浅谈课外阅读在语文作文教学中的重要性[J]. 教育现代化, 2017(04): 258-259.