

和文化意识教育等。比如我们在学习八年级下册《Unit3 Why don't you talk to your parents?》中,老师围绕《Maybe You Should Learn to Relax》这篇短文进行提问,发现部分学生对目前的学习紧张状况存在消极情绪。为此,我在跟学生对话中传达了自己的想法:梅花香自苦寒来,学习要学会苦中作乐。在紧张的学习生活之余,大家可以找到适合自己的放松方式,做到劳逸结合。通过这样的方式,让学生在阅读中获得人生成长的宝贵经验和宝贵思想。既要提出问题,又要解决问题,还要升华阅读学习体会,这样的提问互动教学才更有意义。

结语

一直以来,阅读都是英语学科教育的基础内容之一。但是在中学阶段依然有很多同学并没有掌握阅读的技巧和方法,阅读效率比较低,阅读兴趣不大,很多初中生达不到要求的阅读量,更别说广泛,深入阅读了。采取提问互动式教学可以很好地启迪学生的思维深度拓展,也更有利于阅读教学成果的把握,值得教育工作者多

做积极探索。

参考文献

- [1]田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
 - [2]刘哲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 学周刊, 2017, 26(26): 136-137.
 - [3]史美艳. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 中学生英语, 2017(22): 14-14.
- 作者简介:
谢书梅,女,1976-,汉,山东省济宁市兖州区朝阳实验学校,中学二级教师,研究方向:初中英语教学。

高中语文阅读教学策略

张志鹏

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]处在高中阶段的学生正面临着人生的关键时期,学生学习的好坏将会影响学生高考成绩和以后的发展。语文是高中生所需学习的一门基础性学科,高中语文老师自然需要承担起属于教师的职责,注重对学生的阅读教学,并关注对学生阅读能力的培养,使学生更好地阅读文章,养成良好的学习习惯。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.166

引言

语文课程是高中生学习其他课程的基础,尤其是掌握足够的汉字可以让学生的明白很多的问题原理。而掌握汉字并且提升理解能力的前提是学生要进行大量的阅读,阅读的重要性是不言而喻的,在阅读中,可以为学生带来不同的体验,也可以给学生的综合语言发展带来巩固和提升的可能。但是一直以来,语文老师对学生的语文阅读做出的教学努力一直没有得到价值体现,所以,研究出适合学生兴趣的阅读教学方法是至关重要的。

1 高中语文阅读意义

1.1 提高学生学习效率

首先,学生阅读能力提高意味着学生理解能力的提升。阅读教学过程中,教师引领学生分析文章,根据文章描述的内容分析作者想要表达的中心思想或是内心情感。教师在引领学生分析文章之前,应先要求学生通读全文,目的是让学生熟悉文章并对文章中存在的生字、生词有所理解。然后,教师再让学生重新阅读,目的是深化学生对文章的熟悉,掌握文章表达的内容。最后,教师针对文中内容提出关键性的几个问题,让学生带着问题进行第三遍阅读,学生能够根据问题了解文章表达的中心思想或者内心情感。可见,阅读教学是培养学生理解能力的重要途径。第二,理解能力提高意味着学生学习效率的提升。学生在阅读教学的培养下,形成了阅读习惯,能够按照教师引导的阅读步骤去阅读新的文章。即使阅读过程中存在教师的引导,按照教师传授的阅读步骤,能够最终掌握文章结构、写作手法、中心思想或者内心情感,使理解速度不断提升。在理解速度提升下,能够快速掌握语文知识,使学习效率大幅度提升。

1.2 增强学生语言表达能力

学生学习语文的目的是实现自身运用语言的能力,只有通过语言正确表达,才能实现掌握语言运用能力的目标。语言表达过程中,要正确运用词、句、修辞手法,而且还需要运用语言描述出自己对于事物的内心情感,才能使语言表达达到准确性、突出自己内心情感的目的。这就要求具备文学底蕴,而文学底蕴的积累并非一朝一夕完成,只有通过不断阅读,才能使自身的文学底蕴不断增加,再正确地运用,从而达到语言表达能力增强的目的。

2 高中语文阅读教学策略

2.1 多样化书籍阅读,激发学生的阅读兴趣

从学生的兴趣出发,推荐多种书籍,引导学生阅读。当然在挑选书籍的时候,笔者会仔细地探究高中语文的教学目标和高中生的兴趣、爱好,在此基础上,选择类型多样且所展现的价值观积极向上的书籍,推荐给学生。笔者会引导学生根据笔者所推荐的书籍,选择自己喜欢的类型进行阅读。对学生来说,能够阅读自己喜欢的书籍是一件有趣的事情,因此能够主动地进行书籍的阅读。当然,在学生进行书籍阅读的过程中,笔者会引导学生随时与笔者沟通,向笔者提问一些问题,从而使他们能够更为顺畅地进行书籍的阅读,让他们对书籍阅读的兴趣更浓厚,以此保证他们的书籍阅读效果。

2.2 开展多种阅读活动

阅读在高考中所占的分值较高,这就为学生提出了更高的阅读要求,语文老师要结合学生的学习现状为学生布置一定的阅读任务,在必要的时候甚至可以为学

生制订一定的阅读计划,使学生真正享受到阅读的乐趣,也能够提高自身的阅读素养。

例如,在学习《就任北京大学校长之演说》这篇课文时,教师就可以组织学生参与多样化的阅读活动。首先,教师要让学生明白演说的重要意义和注意事项,之后为学生提供一定的演说方向,或者让学生结合自己关心的话题展开一定的演说活动。在这个过程中,学生可以进行一定的资料搜集,可以进行多元的互动。在这样的活动中,学生表达观点进行演讲之前,他们需要不断润色语言、需要不断修正自我的语句、语气等,对提升他们的阅读能力有很大的推动作用。

2.3 创办阅读社团

学校要为学生创造良好的阅读环境,可创办阅读社团,鼓励学生阅读,培养良好的阅读习惯,同时还要跟其他同学交流自己的阅读成果,谈谈自身对阅读的理解,并从阅读中收获了什么?教师不能将阅读局限于书本中的课文,要鼓励学生进行课外阅读,拓宽他们的视野。在此过程中,可将阅读兴趣相似的学生分为一组,共同交流阅读书籍。此外,学校可一月举办一次读书交流会,要求教师给学生推荐好书,介绍书籍的主要内容,学生根据自己的兴趣选择书籍,提高阅读能力。对于阅读量大的学生进行奖励,可奖励学生自己喜欢的书籍,营造全面阅读的氛围,大大提高学生的阅读积极性。此外,同样的书可以让不同的学生读,并让这些学生交流自己对这本书的看法,能够有效弥补思维空缺,培养学生的思维能力,总结更多的阅读技巧。

2.4 建立读写结合机制

阅读是获取知识的有效方法,写作也是转化知识的有效途径。纵观那些伟大的作家,哪个不是博览无数书籍之后智慧的展现?阅读是写作的起点,写作是阅读的外在延伸体现。为此,在阅读教学中,语文老师可以通过读写结合的形式,让学生们的语文综合素养得到提升,也让学生充满热情地阅读。

例如,在《荷塘月色》这一课的教学当中,教师就可以通过读写结合的方式来开展阅读教学。首先,教师可以先让学生进行自主阅读,找出文中体现月色的词语或者句子,使学生体会作者要表达的思想感情。然后让学生结合自己的阅读体会,让他们将自己的阅读感悟写出来。在这样的阅读写作结合中,学生进行阅读的积极性更高,为学生综合素质的提升打下了稳固的基础。

结束语

综上所述,在当今时代,语文教学受到了社会的重视,阅读能力成了学生所需具备的一种基本能力。高中语文教师在教学的过程中,有必要以培养学生的阅读能力为目的展现针对性的教学,让学生更好地进行文章的阅读,使得学生的阅读能力获得有效的提升,让学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]王梅. 高中语文阅读教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 58.
- [2]易晓. 杜红梅. 新课标背景下的高中语文阅读课程建设[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 30-33.
- [3]张东峰. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 中国培训, 2016(6): 37.

谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策

郝静

(河北省保定市清苑区冉庄镇东孙庄小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学语文教学体系中,随着可以帮助学生们掌握良好的阅读方法、增强语言意识、提高阅读技能的语文阅读课程地位的逐步提高,教师们对在小学语文阅读教学中存在的问题进行讨论,并就讨论结果提出了针对阅读课的相应教育对策,让这个研究内容更具有强大的现实意义。

[关键词]小学六年级; 语文阅读; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.167

引言

小学阶段对于学生来说是一个重要的阶段,是学生发展的基础时期,这个阶段对于学生来说,是为以后奠定学习良好基础的重要阶段,有利于提升学生语文综合素质能力,同时激发学生的学习兴趣和语文阅读主要培养学生对语文词句和感情的理解,扩展学生的想象力和联想力,从而不断提升学生学语文的能力。

1 小学语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 教学目标不够明确

实施教学改革在部分程度上影响到我国传统教学方法,许多教师在课堂上更新了教学方法,这开创了全新的教学模式。在新的教学时代里,小学语文教师不仅需要改进传统的教学方法,而且还需要更加重视语文教学的效率。

1.2 教学模式日益僵化

对我国小学阅读教学的现状进行分析,可以发现教师的教学模式僵化问题非常普遍。作为新课程改革的一部分,很明显教师应在课堂上尊重学生,并以学生为核心进行教学。在课堂上教师应当更加专注于自己,改善学生只能被动地获得知识的