

1.1 有利于促进学生的学习兴趣

小学语文的难度虽然不高,但学生阅读起来依然存在一定的困难。而兴趣教学使课堂教学变得更加有效,为学生构建了良好的学习氛围,提高了课堂教学的有效性。

1.2 有利于学生对知识的掌握

通过兴趣教学活动,使语文课堂给学生带来更加新颖、有效的刺激,培养了学生的语文学习的兴趣与能力,实现了对重难点知识的突破,促进了教学质量提高。

2 小学语文兴趣阅读的策略分析

2.1 注重课堂导入,引导有效学习

合理有效的教学设计有利于促进学生的学习兴趣,为阅读教学奠定了基础。不难看出,在语文教学中学习兴趣的充分激发,进一步提高了学生的学习主动性与积极性,学生在积极的探究过程中提高了其思维能力。因此,教师在教学中应该重视课堂导入环节的设计,通过游戏活动完成课堂的有效导入。

例如,在学习“花木兰”这篇文章时,由于这篇文章是一个短小的剧本,其主要讲述了花木兰替父从军并晋升为将军的故事,而这个故事已经被改编成了许多成熟的影视曲艺作品,这时教师就可以利用互联网技术将这些相关的素材展现给学生,进而通过对这些视频素材的展示,使学生认识和感知到花木兰这一巾帼英雄的形象,进而强化学生的语文阅读学习,激发学生的阅读兴趣,促进学生的语文阅读学习。

2.2 注重课堂情境,激发学习兴趣

在传统的小学语文阅读教学中,教师教学如果过于死板,学生的学习则会变得更加被动,就难以理解重难点知识。因此,在进行语文教学的过程中,应该注重教学情境的合理设置,良好的教学情境有利于教学活动的有效开展,因此在教学过程中可以通过对某一个问题的合理划分进而降低相关问题的难度,在具体的教育过程中针对每一个具体的任务展开教学,进而降低学习难度提高课堂教学的效果,促进学生的语文学习。

例如,在讲述“圆明园的毁灭”这一部分内容时,当学生阅读到课文中关于“毁灭”的这部分段落时,教师就可以利用多媒体向学生播放圆明园遭到毁灭后的图片和素材。这时学生的内心就会产生惋惜、愤恨的心情,进而为后续的学习打下基础,使学生感知到了作者在文章中所要表达的观点和情感。而在课后教师可以

鼓励学生展开讨论,劲儿使学生的自我观点得到有效表达。其次,教师可以引导学生以小组为单位对这篇文章进行阅读、探讨、总结,进而使学生在探讨、总结、交流的过程中明白文章所要表达的内在情感。最后,教师可以在小组中指派一位代表进行文章总结性的概括,进而通过这样的方式促进了学生的交流与学习,提高课堂学习的效果与质量。

2.3 注重教学活动的有效设计

好的教学设计有利于语文教学活动的开展,不仅提高了学生的表达能力和阅读能力,同时教学活动的有效设计,提高了学生的思维能力,使学生明白了进行语文学习的价值与意义,同时好的教学设计提高了学生对文本的理解,实现阅读能力的提升。因此,作为小学语文教师,在进行语文教学时,应该引导学生对文章进行有效、客观、全面的分析,同时引导学生强化对文章细节的研究,深挖并剖析出文章的深层次含义,进而在循序渐进中提高学生的阅读水平。

例如,在学习完“狐狸与葡萄”,“牧童和狼”这些寓言故事之后,可以向学生布置相应的阅读任务,可以引导学生利用互联网输入关键词的方式来搜索相关的寓言故事,如“皇帝的新衣”,“愚公移山”等这些寓教于乐的寓言故事。不难看出,在互联网技术的帮助下丰富了学生的阅读内容,开阔了学生的眼界,提高了学生的语文学习。其次,通过这样的方式降低了寓言学习的困难,增强了学生的理解能力,提高了学生的参与程度,促进了教学的有效开展。

3 结束语

总而言之,兴趣的阅读激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习体验,促进了教学效率和质量的提升。因此,教师在进行语文教学的过程中,应该坚持以学生为中心,坚持发展学生的兴趣为核心,不断提高学生的学习兴趣与能力。通过改进自身的教育学习方法,促进语文课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在小学语文教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 贾舟. 浅谈探究性学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 198.
- [4] 黄慧英. 兴趣教学在语文课堂教学中的独特作用[J]. 知识窗(教师版), 2015(11): 85.

以读促写的高中英语教学创新模式与高效运用探讨

刘晓彦

(山东省淄博第六中学 山东 淄博 255300)

[摘要]在高中阶段的英语学习中,写作一向是表现学生英语基础的重要板块。就算仅是为了应试,该如何运用有限的词汇,有效利用词组、句式结构、语法知识,传达具有一定思想内容的文字,这一问题在长久的一段时间中困扰着很多的高中英语教师和学生。现下提出的“以读促写”的教学模式,对于解决这一困境给出了合理有效的解决办法。

[关键词]以读促写; 高中英语; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.496

引言

在提出以读促写的创新模式后,教育工作者要理智思考其在现实教学过程中的可行性。以读促写,其本质在于通过一定频率的阅读训练,培养英语运用意识、增强语感,并同步以适量的书写训练辅助,及时巩固学生对于英语知识的深度掌握。在这样的基础上,学生将节省出更多的时间和精力用于拓展思维、发散观点,锻炼其思想的深度,延伸书本知识。

一、“以读促写”的应用价值

考虑到逐渐激烈的国际市场竞争和我国内部人才市场的饱和程度,当下的高中英语教学可以任用重道来形容。高中教育工作者们首先综合测评了学生的学习能力、心理状态,将高中英语教学内容大致分为阅读、写作、口语这三个部分。尽管主流教育理念告诉我们:英语教学的最终目标是培育实践领域中的人才,重点应该放在英语综合运用上。但在实际教学的过程中,大众总是默认将读写说分离,认为有某一项做得不错就算合格了。

(一) 以鉴赏促进思考

关于阅读本身,高中教师也一直关注着这一艰难开发的领域。阅读既能够帮助学生们日积月累,收集、记录大量有效的、有现实意义的、有思考价值的素材,也能够帮助学生们在一定程度上提高美学鉴赏的能力,能够学会分辨什么是有意义的写作,什么是敷衍似的写作。另外,在此基础上,教师要引导学生跳出阅读,进行思辨,最好是能够进行小辩论,激发学生在主题上的思考欲望。

当然,想要达成这一目标,最重要的是教师要有一定的挑选素材的能力。并不是所有的选题、素材、资料都适合给学生作为参考,教师有责任和义务做好准备。尤其是在课外材料进课堂之前,教师要仔细思考:这份资料是不是紧密贴合该课的课堂教学内容;这份材料是不是确实对学生拓展视野有实际帮助;这份资料会不会对学生们的价值观、认知世界的方式产生负面的影响;这份资料是不是符合我国社会本土实践的普遍规律等等。综合审查阅读材料的价值性,才能保证“以读促写”的价值性。

(二) 以量变促进质变

通过“以读促写”帮助学生们提高英语写作能力是理论支持者的理想期待,但是想要将这一教学实践出成果,重点还是要引导学生群体的配合。如果只是单纯地追求阅读的数量,是很难做到质变的。

就高考新题型“读后续写”的部分而言,“以读促写”模式十分具有针对性。续写不仅要求词汇和句式的灵活运用,更多的还要追求故事性、情节性。坚持日常的阅读积累,能够不断获得语言信息;加深对英语语言特性的理解;不断累积现实材料、写作素材^[1]。教师定期设置内容或主题要求学生进行写作练习,一开始可以要求学生以模仿为主,可以模仿行文逻辑、高级词汇或优秀句式,之后逐渐要求学生在写作中加大自我创作的比例,最后进行独立写作锻炼。这样循序渐进式的进步,对学生们而言才是真正的稳扎稳打。

二、“以读促写”的具体方法

(一) 专题锻炼,综合运用

在英语写作时,教师们常常头疼的问题就是语法,而为了帮助学生提高语法知识,教师往往会在课堂教学时进行专门讲解。但实际上,教师完全可以在初次教学时就帮助学生,运用写作,巩固课堂知识。比如,在新外研教材必修一的Unit 4 Friends forever中,根据本单元内的有关于定语从句的教学内容,老师可以组织学生以“介绍我的朋友”为主题进行写作练习,并提出要求:充分运用课上所学的句式,丰富语句表达方式。

(二) 剧本创作,情景演绎

高中阶段的学生们是具备足够的甚至较高的鉴赏能力的,他们对于文学、影视的感受和表达的欲望是可以被教师有效引导的。新外研教材的必修三中的Unit 4 Amazing art就是一个很好的主题,教师可以邀请学生们挑选自己认为合适的文学作品、新闻报道、杂志内容进行再创作,将原来的内容用自己的英语语言技巧转化为小剧本,请他们以小组的形式演绎出来。这既能够帮助他们锻炼语句转换的能力,又能激发他们对于自我创作的热情。在一定程度上,还能帮助教师活跃课堂氛围,算是一个不错的教学创新办法。

(三) 主题竞赛,互相修改

大部分高中阶段的学生都不是身处英语语言环境,对于“中式英语”往往是无意识运用,这时就需要他人的帮助进行修改和纠正^[2]。但是,教师希望的并不是一一对多的教学形式上的纠正,所以,就可以以竞赛模式,将学生们的主题作品展示出来,让同学们交互修改。同样以新外研教材的必修一中的Unit 5 Into the wild为例,教师可以以“我喜爱的动物”为主题,要求学生在主题范围内自由写作,通过一篇作文展示自己对于某种动物的了解和认识,将最后的作品收集起来,以展示墙的形式展出,请每一位同学仔细欣赏,挑选一篇心仪的作品进行鉴赏并帮助他修改或进行锦上添花的创作。这样一来,学生不仅能够得到其他同学的帮助,更能够在互相之间进行思想上的碰撞。当学生学会接受别人的意见后,他们也学会自己给自己提出意见。

三、结束语

教育制度逐步改革;先进的教育理念层出不穷;新奇的教育方法不断涌现,“以读促写”只是其中的一个期待,但是不论是高中教育工作者还是高中阶段的学生,他们都乐意也希望能够通过尝试,创新出有效的、有意义的英语学习办法。一个教学创新的模式在运用中会遇到很多问题,也许是客观的,也许是主观的,不论如何,在教学的过程中,关键还是需要多方的协同合作。

参考文献

- [1] 王晓卫. 基于语块理论的高中英语读写课教学设计及实施研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2] 凌永丽. 以读促写在高中英语写作中的应用[J]. 广西教育(中等教育), 2018(6).