

静,表现了红军行军的壮烈的场面,群山起伏长路漫漫,恰似如今让我们重振旗鼓向前,构成了一幅动人的图画,而苍山如海,残阳如血,又为我们勾勒了另一种开阔绚烂的景象。

1935年2月28日晨,毛泽东骑着大白马同张闻天、周恩来、朱德、博古一起,登上被红军战士鲜血染红的“鸡鸣三省”的娄山关顶。红军娄山关大捷无不让浪漫主义诗人诗性盎然。从“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”中知道要走的路仍然很长,岁月仍然极其艰苦。表现出毛泽东伟大雄才的正式运用运用,也体现了一位诗人进入奇葩角色的舞台。

三、毛泽东诗词表现出革命者的操守与傲骨。

他曾在《卜算子·咏梅》中写到经过几番风雨刚把春光送走,那漫天飞雪又把春天迎到。只见悬崖峭壁上冰流如柱,却仍然有俏丽的花枝怒放。这凌寒的俏丽春光更美,春天的气息悄悄来到。等到满山遍野鲜花开放时,她带着欣慰在花丛中欢笑。梅花,在作者笔下的梅花是中国精神的象征,象征着坚韧不拔,不屈不挠,奋勇当先、自强不息的精神品质与气节。

毛泽东这首词前有引语:“读陆游咏梅词,反其意而用之。”表明了创作契机。“风雨送春归,飞雪迎春到。”词的起句就以健笔凌云之势,雪中梅饱历

沧桑作了准备,词句挺拔,气势昂扬,就是那俏丽的花枝,鼓励了年青人积极进取、永不屈服,不畏艰险,奋勇开拓,不求回报,做出贡献创造优秀的生活与文明。这种无私无欲的品性,使梅花的形象更为丰富,也写了“龙的传人”的精神面貌。一枝独秀梅花迎来灿烂的春天,足以令任何一种花卉都望尘莫及。国人赏花,不仅赏花的外表,更赏花中蕴含的人格寓意和精神力量。

四、小结

毛泽东诗词是中国近代诗词中的一朵灿烂奇葩,毛泽东的诗词气势磅礴,豪迈大气,读起来也能感受到其中的情感。这正是毛泽东之所以在老百姓中始终保持崇高的人格魅力的最好诠释。人民领袖爱人民,人民热爱毛主席。毛主席永远活在人民心中。激励我们多学储能,提升素质,为国家富强担当重任。在中国特色社会主义新时代下要为中华民族伟大复兴和为中华民族走向强盛的“中国梦”坚定信心,要勇敢担当,勇往直前!

参考文献

- [1]《毛泽东诗词书法赏析》,良石、芦百欣编著,延边大学出版社,2004年9月第1版
- [2]《毛泽东诗词选》,刘国华选编,广东旅游出版社,2010年1月第1版

基于陶行知生活教育理念下培智学生生活适应能力培养对策分析

杨扬

(扬中市特殊教育中心学校 江苏 扬中 212200)

[摘要]新的教育教学形势下,针对特殊教育事业教学工作的发展,要注重立足于学生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,从而为学生更加全面地发展及进步打下良好基础。本文探讨了培智学生生活适应能力的培养对策,注重联系陶行知生活教育理论,提升培智学生的生活能力,为培智学生日后的成长及发展打下一个良好基础,促进培智学生生活自理能力的有效提升。

[关键词]陶行知教育理论;生活化教育;培智学生;适应能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.331

前言

陶行知生活教育理念与教育教学工作的结合,注重将生活与教学工作进行紧密地结合,从而对传统课堂教学理念、方法进行有效地创新,引导学生积极、主动地参与到学科教育教学当中,为学生更好地成长及发展打下良好基础。联系培智学生的特点来看,学生可能存在一定的身体残疾、心理上也存在一定的缺陷,这导致学生在生活中遇到这样或是那样的困难。针对这一情况,在开展培智学生教育教学过程中,教师要注重联系生活化教育理论,突出课堂教学的针对性和有效性,为学生更好地成长及发展打下良好基础。

一、培智学生生活适应能力教育的必要性分析

在开展培智学生教育过程中,对学生生活适应能力的培养,关系到了学生日后的成长及发展。关于培智学生生活适应能力培养的必要性,主要表现在以下几个方面:

首先,由于学生受到家长的溺爱,导致学生在心理、性格上存在一定的缺陷,如学生可能存在先天不足、接受能力差等问题。在生活中,家长对孩子过于溺爱,对于学生的一切事物存在着“包办”的问题,导致培智学生生活自理能力较差,给学生日后的学习及发展产生了不良的影响^[1]。

其次,在对培智学生生活适应能力培养过程中,由于方法选择不当,导致教育效果不佳,对于学生的成长及发展并未起到积极、有效的作用。例如,在孩子刚学会做事情的时候,学生会出现一定的错误,家长和老师并没有积极、有效地引导,更多的是对孩子的指责,这可能导致孩子的自信心受到挫伤,对于孩子日后的成长及发展产生不良的影响^[2]。

最后,在生活适应能力培养过程中,缺乏实践性,只是联系理论进行教学。受此影响,可能导致学生的实践能力不足,给学生的成长及发展带来了不良的影响。

二、基于生活化教育理论下培智学生生活适应能力的培养对策分析

针对培智学生生活适应能力培养问题,要注重立足于学生的身心发展特点,加强对传统教育教学理念的创新发展,从而使培智学生的生活适应能力得到有效地提升,为学生日后的成长及发展打下良好基础^[3]。关于生活化教育理论下培智学生生活适应能力的培养,具体可从以下几个方面进行把握:

(一)立足生活情境,提升学生自主生活能力

培智学生生活适应能力的培养,要注重立足于生活,以生活情境对培智学生产生积极、正向的影响,有效地提升学生的生活适应能力,为培智学生更好地成长及发展打下良好基础。生活情境的把握,注重联系陶行知生活化教育理论,加强生活与教学工作的紧密结合,以生活对学生进行引导,从而使学生养成良好的生活习惯,对生活更好地适应,为学生日后的成长及发展打下良好基础。例如,在对培智学生进行教育引导过程中,教师要注重联系生活情境,突出教学做合一的理念,以学生为主体,做好针对性的课堂教学工作,指引学生掌握做的方法。如在班级劳动中,引导学生参与进来,发挥集体的力量,使学生养成良好的行为习惯,从而使学生的动手实践能力得到培养,为学生日后的成长及发展打下良好基础^[4]。

(二)开展游戏教学,激发学生的学习兴趣

结合陶行知生活化教育理论的内涵来看,联系生活情境,激发学生的学习兴趣,突出“教学做合一”,使学生对理论知识进行内化,并对学生的实践活动行为产生积极、正向的影响,为学生日后的成长及发展打下良好基础。对此,结合陶行知生活教育理念,教师要注重激发培智学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性。联系培智学生的身心发展特点来看,学生对游戏具有较高的兴趣。在开展课堂教学中,教师可以联系游戏化教学方法,使学生对学习更感兴趣,并引导学生主动地参与到实践活动中,使学生的动手能力得到有效地培养。例如,联系陶行知生活教育理论,注重引导学生“教学做合一”,通过开展教学游戏,有效地激发学生的学习兴趣,以培养学生生活自理能力。在教学中,联系学生爱玩儿的心理特点,将洗手、刷牙、扫地等内容编成游戏,激发学生的参与兴趣。这样一来,通过引导学生主动地参与到游戏中,使学生生活自理能力得到有效地培养和提升,为学生更好地成长及发展打下良好基础。

(三)突出家校合作,提升培智学生生活能力

在培智学生生活适应能力培养过程中,教师要注重发挥家长的辅助功能,加强家校之间的协作,从而使培智学生的生活适应能力的到有效地提升。家长是孩子的第一任教师,家长对孩子生活能力的培养,对于孩子的成长及发展起到了重要的促进作用。陶行知先生说“没有爱就没有教育。”在学生的成长过程中,家长要注重对孩子的“闪光点”进行把握,对学生生活技能进行有效地指导,给予孩子更多的机会和时间,从而以发展的目光看待孩子,使孩子在进步中感受喜悦,并引导孩子自理生活,提升生活适应能力。这一过程中,教师要注重与家长进行有效地沟通及交流,使家长对孩子做好引导,避免“包办”,使孩子的自理能力得到有效地锻炼。通过家校合作,使培智学生的生活适应能力得到更好地培养和提升。

结束语

综合上述分析来看,在陶行知生活化教育理念指导下,教师要注重对培智学生生活适应能力的培养予以高度重视,指引学生更好地成长及发展,使学生能够做到“自己的事情自己做”,联系生活,使学生在实践中掌握自主能力,为学生日后的成长及发展打下良好基础。通过培养学生生活适应能力,使学生动手实践能力得到有效地提升,并且对生活技能进行有效地掌握,在不断地实践中,实现学生更好地成长及发展目标。

参考文献

- [1]江小英,黄燕华.以生生活为核心,提高学生社会适应能力——培智学校生活适应一年级教材分析[J].现代特殊教育,2019(11):36-41.
- [2]邢国林.构筑生活舞台,提高学生社会适应能力[J].现代特殊教育,2013(10):51-52.
- [3]陈晴.生活教育与学生社会适应能力的培养[J].教学与管理,2012(24):58-60.
- [4]田晓红.提高学生专业学习适应能力的教学策略探讨[J].学校党建与思想教育,2012(20):55-56.

中班孩子学用筷子的实践与反思

尹彦

(江苏省常州市新北区银河幼儿园 江苏 常州 213001)

[摘要]幼儿园中班孩子开始学习用筷子吃饭,是一直以来大家习以为常的过程了。但是,对于怎样拿筷子才是正确的,如何指导幼儿和家长做好指导孩子方面还不够重视。面对新中班生用筷子时出现的各种难题,我们有义务在一日生活中做好课程跟进,真正落实“一日生活皆课程”的教育理念。

[关键词]中班;幼儿;筷子;实践;反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.332

一、背景介绍

开学第一周观察孩子们使用筷子的现状,发现班里有9名小朋友对拿筷子吃饭很困难,他们有的手一整把抓住两只筷子,用划的方法吃饭菜,有的很努力用三个

手指去捏筷子但是只能拿住不能张开合拢,有的会用手抓着吃菜。有14个小朋友拿筷子的姿势是错误的,我重点以这9名小朋友为重点关注对象,同时带动和指导其他拿筷子姿势错误的孩子学习正确拿筷子。

二、问题分析

1. 不能用正确姿势拿筷子的幼儿，问题主要有：拿筷子时手太靠下方或顶端；食指和中指全部扣紧筷子；五指整把握紧筷子，划着吃饭；双手各拿一只筷子的姿势等。由于还不能比较熟练地使用筷子，吃米饭或夹长一些的菜时还需要手直接帮忙，比如蔓蔓、恺恺、一一、丘丘。

2. 学习时间起步晚，练习时间不足。8人是从暑假即7月中旬开始学用筷子，1人是8月中旬开始学习。今年的暑假较平时短一些，练习的时间较往年少半个月左右。

3. 没有提前为开学使用普通筷子做好准备。8人在家一直使用学习筷，1人是学习筷和勺子都用。

4. 教师和家长的关注和跟进不及时。教师对如何正确拿筷子对幼儿和家长的引导不够，课程跟进不及时；一部分很少用筷子的孩子，大多家里是由老人为主要带养人，观念上认为孩子还小，到大了自然就会了，当孩子用筷子吃饭慢时，仍会给孩子用勺子吃饭，孩子基本没有练习使用普通筷子的机会。

三、我们开展的活动

1. 幼儿园里的支持与帮助

(1) 集体活动

● 绘本阅读活动：《我会用筷子》

● 社会活动：《筷子的故事》

● 健康活动：《用筷安全我知道》

(2) 游戏活动：

阅读区：提供《我会用筷子》图书、平板视频《我会用筷子》《我会用筷子》的PPT；

生活区：普通筷子，不同材质的材料。如轻而大的材料、轻而小的材料等；

科学区：不同材质的筷子夹不同的材料，如木筷子、竹筷子、不锈钢筷子、长筷子、学习筷等；

美工区：提供筷子、毛根、各色彩纸等进行美工创作。

(3) 日常渗透：

筷子的故事（演变）、用筷子的餐桌文明、筷子包含的寓意等

(4) 环境支持：

正确拿筷子的图片、各种各样的筷子、各种不同难度的练习材料等

(5) 给吃饭难度太大的孩子一个缓冲过渡期：

让一部分孩子先带家中使用的学习筷来园吃饭，提供过渡期，先确保孩子能用筷子上饭，然后再鼓励在家中一定要多用筷子吃饭、学习正确用筷子、最后能较熟练的用普通筷子吃饭。

(6) 用餐时个别指导：儿歌“我会用筷子”

三根手指伸出来，一根筷子放上去，

中指中指弯弯腰，两根筷子都放好，

食指食指放下来，筷子筷子拿好了。

2. 鼓励家庭方面所做的支持与帮助：

(1) 建立家长小群，互通在家和在园的信息，理念认知层面达成共识（从孩子的困难、发展的需要、正确使用筷子的必要性等方面做好沟通）；

(2) 在班级大群发送给家长看的正确用筷子的PPT，让家长能够关注孩子拿筷子的姿势，并进行指导；同时，了解正确使用筷子与上小学正确握笔之间的关系，意识层面引起家长重视；

(3) 行为层面：把幼儿分成四个层面分别支持：

已经能用筷子夹简单饭菜、但是用筷子的方法不正确的孩子：纠正孩子错误的用筷姿势，鼓励多练习；

刚开始使用普通筷子的孩子：观察孩子的用筷姿势保证正确、鼓励持之以恒的多加练习；

还在使用练习筷的孩子：鼓励多用普通筷子，多鼓励、多练习；

还在用勺子吃饭的孩子：先从练习筷抓紧学起来，或者直接学用普通筷子——做好和祖辈的沟通，争取他们的支持。

(4) 家长在家庭的支持行为：

持之以恒坚持用筷子吃饭；

有针对性练习：先练习夹花生，再练习夹花生米；

记录孩子的进步；

3. 后期我们可以改进的几点还有：

(1) 幼儿园在小班学期末做好使用筷子的衔接课程，激发幼儿使用筷子的兴趣，鼓励幼儿学习使用筷子。

(2) 在小班暑期做好跟进观察，督促家长鼓励、帮助孩子持之以恒使用筷子吃饭，最好在同时阶段能提出不同的发展目标要求，如初期目标是学用，可以使用练习筷，中后期鼓励孩子使用普通筷子吃饭。

(3) 用好家长资源，支持幼儿学习用正确姿势拿筷子。用好资料资源，学习用筷子的资料分享、学习小视频、PPT等，帮助孩子学习正确用筷子；也可以用打卡、视频分享的方式，不断鼓励孩子坚持使用筷子吃饭。

(4) 中班开学后，我们可以提前为不同能力的孩子做好一些准备，比如为特别困难的孩子备一把勺子，为还只能用学习筷的孩子提前请家长带练习筷来园以不影响孩子吃饭，为手太小的孩子准备几双细一点、短一点的筷子等等。

四、结语

幼儿生活自理能力的发展有一定的规律，不同生活自理动作的发展对个体能力的要求也不一样，教师只有不断学习、更加了解孩子，观察孩子们的需要、及时给予适宜的帮助和支持，才能更好的促进每个幼儿更好的成长。

参考文献

[1] 蒋新, 李霞. 中班幼儿学习使用筷子之研究[J]. 早期教育: 教师版(1期): 33-34.

[2] 徐文娜. 中班幼儿用筷子现状与家庭教养方式的调查[J]. 江苏教育研究, 2010(32): 45-47.

“发散性思维”与“多角度构思”教学设计 ——作文教学课例

张宝文

(甘肃省通渭二中 甘肃 定西 743300)

[摘要] 学生写作能力的高低除了语言表达能力之外，还取决于思维空间的大小和思想层面的深浅。写作教学中如何有效进行发散性思维训练，引导学生进行多角度构思？本节课力图在这方面有所尝试。

[关键词] 发散性思维；多角度构思；作文教学；课堂设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.333

[教学实录]

师：同学们都知道，现在正是收获的季节，我们的家乡被称为“中国土豆之乡”，我们生于斯，长于斯，都是吃土豆长大的，甚至可以说是靠土豆长大的。老师先给大家一个题目——“吃土豆的联想（板书）”，请同学们谈谈自己对“吃土豆”这件事进而想到了什么？

生（甲）：吃到土豆，就想起父母的辛苦。

师：嗯，有孝心！

生（乙）：我想如何将土豆的味道做得更美，做法更加多样，让其成为各地人们更加喜欢的美食。

师：好，提高含金量。

生（丙）：如何通过土豆使家乡富起来，让土豆走出通渭，走出甘肃，走向世界。

师：走品牌路子，提高如名度。

生（丁）：由土豆的外表想到农民的朴实，由土豆的内部想到农民的纯洁，——如何让农民精神发扬光大。

师：土豆与大地有着紧密关系，它的外表普通和生育它的黄土地没有区别，但内部却是雪白的。

生（戊）由土豆联想到普通的老百姓。土豆的品质是坚强的。能够扎根于黄土地，在干旱少雨的条件下却能生根发芽结实。

师：好，由土豆的特征联想到家乡的父老乡亲，他们衣着朴素，语言朴实，品质纯洁，精神顽强。其实，土豆不止是家乡的特产，由此我们还可以联想到生活在黄土高原上的。乃至所有普普通通的劳苦大众。同学们都谈得很好，由“土豆”联想到了其形状、品质、作用、用途及相关的人。由本义联想到了象征义。这种手法在作文上叫“多角度构思”，在逻辑上叫发散思维。”

师：同学们知道“和氏璧”的故事吗？（生：知道）哪位同学复述一遍？

生：这个故事讲的是，春秋时期，有一个叫卞和的人在山下耕田时得到一块宝玉。他将这块宝玉献给周君，可周君认为卞和在骗他，卞和又将这块宝玉献给另一位国君，这位国君也认为卞和在骗他，他就下令砍去了卞和的双足。卞和就抱着宝玉大哭，人们问他为何这般伤心，卞和就说：我献给国君的明明是宝玉，而国君认为是块石头，所以我很伤心。

师：基本上叙述清楚了但还不够完整，我给大家复述原文（原文略，附板书）

厉王——>玉人——>相——>石——>别

卞和（璞）武王——>玉人——>相——>石——>别

文王——>剖——>天下至宝

三位国君得出的结论截然不同：厉王，武王认为卡和所献是“石”，卡和其人都是骗子；文王认为卡和所献是“宝石”，卞和是贞士。从这件事当中我们能发现许多规律和道理吗？

生（甲）：要全面地看问题，由表及里。

生（乙）：凡是正确的意见要坚持，不怕被人误解或者冒犯别人。

生（丙）：作为领导者要善于听取建议，善于发现人才，重用人才，让他为我们国家服务。

师：从“玉人（玉匠）”的不同做法我们可以发现什么道理？

生（丁）：“相”的办法失败，“剖”的办法成功。

师：不错。引哲学术语来说，“实践是检验真理的唯一标准”。“相”的做法犯了经验主义的错误。固有的“经验”是一成不变的，而“实践”活动是要不断发展的，“经验”也要不断完善。胡锦涛总书记提出的“科学发展观”思想，就要求我们用进步的、发展的眼光看待事物，经验是宝贵的，经验主义是错误的。人们都追求幸福女神，可有人半途而废，有的人只摸到了幸福女神的门，最终只有少数人勇敢地打开了幸福女神之门，将幸福女神紧紧拥抱。

师：从中还可发现什么道理？

生（戊）偏信则暗，兼听则明。

师：厉王武王是外行，外行领导内行，行吗？（生：不行）

师：从下和三献这件事还可以发现什么问题？（点拨并板书）

1. 此处不留爷，自有留爷处

卞和三献 2. 认准真理，就要坚持真理

3. “璞”赋予其象征意义；爱国之心不变，即使受到多大屈辱

由此联想到“夸父逐日”的故事：夸父逐日不止，“终因渴而死，化为邓林”。我们从这一神话中可发掘出哪些寓意呢？（归纳板书）

“日”象征意义 真理，远大崇高的理想

“邓林”象征意义 可资后人敬仰的精神遗产道德风范

“夸父”的形象 悲剧性英雄，生命不息，奋斗不止的献身精神

“夸父”精神给人以生命的启迪 唯有信念，方能进取不已。

屈原在《离骚》中说：“亦余心之所善兮，虽九死其尤未悔。”王安石在《游褒禅山记》中说：“尽吾志也而不能至者，可以无悔矣。”

通过前面三个例子的分析，可以明确一个问题：对一种物、一件事、一 则文字材料等，我们可以多角度、多层次去剖析，可以按自己的写作需要去审视、评