

从而帮助学生巩固课程教学知识,让学生对课程知识有更深刻地理解,有效解决学习中的难点。但是我们也应该看到,翻转课堂的教学模式与传统的教学模式有很大的不同。教师应该让学生在具体的教学中慢慢意识到自己角色的转变。同时,初中信息技术教师深入研究课程教学内容,做好课堂教学的准备工作,从而保证课程教学的循序渐近,充分挖掘学生的学习潜力,让学生保持持久的学习热情。

(三)充分地运用微课对重、难点知识开展教学

在互联网环境下,学生可以随时随地学习。微课是互联网环境下最便捷的学习方式。学生可以利用相对碎片化的时间完成微课学习,促进学生快速提高学习效率^[3]。同时,学生能够反复学习,理解学习中的难点或重点知识。比如,在计算机操作系统的知识学习过程中,教师可以将教学内容设计成微课视频,让学生在课后复习中有效参考。另外,学生在复习知识时可以利用这些视频来增强学习能力。为了保证教学效果的提高,教师应注意如何进行课程讲解更加方便快捷,让学生全面地了解计算机系统的知识。在课余时间,学生也可以通过小组讨论的方式来理解较难的内容,从而增强学生的自主学习能力。

结束语

信息技术课程可以与翻转课堂、微课等教学模式相结合,缓解传统教学模式给学生带来的枯燥感,让学生充分参与其中,提高自主学习能力,有效提高教学效率。互联网技术发展的环境中,使用多元化和特色教学模式将有助于丰富课堂教学形式,扩大课堂教学空间,构建新的教学模式以满足学生学习的需要,并培养高技术人才。这样,学生不仅可以学习理论知识,还可以学习如何解决具体的实际问题,全面地掌握信息技术。

参考文献

- [1]周軒仔.初中信息技术课教学探析[J].青年时代,2018,(29):265,267.
- [2]程伟平.初中信息技术课课堂教学模式的探究[J].考试周刊,2018,(88):142. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.88.131.
- [3]王培祥.初中信息技术课教学现状研究[J].数码设计(上),2018,(6):87-88.

浅析计算机网络安全故障的排查与维护

宋丽玮

(伊春市农机职工中等专业学校 黑龙江 伊春 153000)

[摘要]随着社会的发展与科技的进步,计算机网络已经成为人们生活与工作最常用的工具之一,通过计算机网络的应用,能够有效的提高工作效率。然而,在计算机网络的应用过程中,一旦出现安全故障,就会对用户的使用体验造成不利影响,出现用户信息丢失或损坏等问题,严重时会导致计算机系统崩溃。因此,在计算机网络的维护过程中,我们需要做好安全故障的排查与维护工作。

[关键词]计算机;网络安全故障;排查;维护

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1527

在计算机网络的应用过程中,由于其具有显著的开放性特点,在加上网络设计不合理、维护不及时等问题,因此出现安全故障的概率相对较高。一旦计算机网络中出现安全故障,

就可能造成用户数据的丢失损坏,严重影响计算机网络安全。在对计算机网络安全故障进行处理的过程中,我们需要采取行之有效的排查方法,及时发现网络安全故障,并且制定完善的网络维护措施,提高计算机网络安全故障维护水平,促进网络环境安全性的提升。

一、计算机网络安全故障类型

在计算机网络的应用过程中,常见的安全故障类型主要包括以下几个方面:

1、计算机网络硬件故障

在计算机网络的硬件系统中,常见的安全故障包括以下几种:第一,网络端口故障。网络端口是保证计算机网络能够连通的关键环节,只有保证端口的正常工作,才能使网络始终保持畅通。然而,对于网络端口而言,如果没有对其采取有效的保护措施,就有可能在运行过程中受到攻击或破坏。与此同时,如果用户在使用的过程中存在操作不规范的现象,同样会造成网络端口接触不良或接入错误的问题,如果在端口存在故障是连接设备,就会造成网络环境损坏。第二,网络线路故障。对于计算机网络而言,线路是实现信息传输的重要载体,在目前的计算机网络中,大部分线路为光纤线路。在光纤线路的运行过程中,容易受到天气因素以及线路老化等问题的影响,造成线路损伤,影响线路结构的完整性。

2、计算机网络软件故障

在计算机网络的软件系统中,常见的安全故障包括以下几种:第一,路由器逻辑故障。在计算机网络中,路由器是连接计算机与网络的关键接口,如果路由器出现故障,就会影响计算机网络的正常运行。对于路由器而言,如果CPU与内存的占用率过高,就会造成网络阻塞的问题。与此同时,在路由器参数设置错误的情况下,如果将局域网连接到广域网中,同样会引发路由器逻辑故障。第二,计算机逻辑故障。在计算机网络中,计算机是故障率最高的组成部分,在各类网络因素的干扰下,计算机会出现各方面的问题,包括IP地址冲突、网络适配器兼容性不足等,这些问题都会引发网络安全故障。

二、计算机网络安全故障的排查方法

1、计算机网络安全故障的排查步骤

在对计算机网络安全故障进行排查的过程中,需要按照以下步骤进行:第一,询问故障现象,形成故障的详细描述与初步识别。第二,通过辅助工具的应用来确定故障的性质以及影响范围,初步判断故障的原因以及处理方法。第三,根据可能导致故障的原因将故障范围缩小,将不可能的原因排除。第四,制定针对性的排查方面,通过全面的排查来确定故障原因。第五,根据故障原因制定针对性的解决措施,并做好相应的记录。在将故障排除后,需要总结经验,采取针对性的预防措施。

2、网络安全故障的排除

在对网络安全故障进行排查的过程中,做好故障的排除工作是提高排查效率的关键,只有及时排除不存在的故障,才能对故障进行准确的判断。一般情况下,可以采用以下几种方法对故障进行排除:第一,对比排除法。通过对比排除法,可

以快速的判断网络安全故障,其应用原理是将网络中正常运行的设备作为基准,将存在故障的设备与其进行对比,发现二者之间的区别,这个过程要求基准设备与故障设备相近。第二,替换排除法。替换排除法是检测硬件故障最常用的方法,如果怀疑网络接口或模块方面的问题,可以更换网线或模块,确认故障是发生在这一部分,通过这种方法,可以准确的找到故障所在位置。使用一台新的交换机或路由器替换网络中原有的设备,如果网络可以恢复正常,就代表这个设备存在故障。第三,分层排除法。分层排除法主要分为两种方式,一种是从底层开始进行逐层的排查,这种排查方式适合应用在物理网络稳定的情况下,在具体的应用过程中,可以选则这种方法,如果存在网络通信应用方面的问题,可以直接从网络结构的中间层开始排查,每个网络层次都有相应的排查工具与措施。第四,分块排除法。分块排除法需要根据配置文件进行分块,对每个模块中的故障进行分析与排除。

三、计算机网络维护工作要点

在对计算机网络的运行过程中,只有做好网络维护工作,才能有效的避免网络安全事故的发生,提高计算机网络安全性。一般情况下,对与计算机网络的维护可以采取以下几个方面的措施:

1、采取网络安全监测措施

在计算机网络的应用过程中,如果出现病毒的等网络安全故障,就会对整个网络的安全性造成极大的影响。为了有效的避免这种情况的发生,网络管理人员需要采取必要的网络安全监测措施,应用动态监测软件,实现对网络运行状态的动态监测,如果发现网络安全故障,需要对其进行及时的处理。一般情况下,常用的安全监测措施为系统扫描软件以及入侵监测软件等,合理的应用这些措施,能够有效的提高计算机网络的稳定性。只有不断提高计算机网络的稳定性与安全性,才能促进网络应用效率的提升,保证网络运行维护工作的顺利开展,使计算机网络处于最佳的运行状态。

2、提高网络管理水平

计算机网络的管理水平是影响网络运行安全性的关键因素,为了有效的提高网络管理水平,需要加大力度提升网络管理人员的综合素质,对网络安全故障进行及时有效的处理,促进网络运行效率的提升,能够为用户带来更好的应用体验。因此,相关部门需要对管理人员进行专业的培训,增加他们的知识储备量,提升他们的专业能力。只有这样,才能有效的提高网络管理水平,以便根据计算机网络安全故障制定针对性的处理方案,保证计算机网络安全,充分发挥计算机网络的作用。

总而言之,在计算机网络的应用与发展过程中,安全故障是影响网络安全性与稳定性的关键因素。为了获得更好的网络体验,我们必须做好网络安全故障的排查工作,采取必要的维护措施,降低安全故障对计算机网络的影响。

参考文献

- [1]李海荣.计算机网络维护中常见问题分析及解决策略探究[J].科技展望,2017(15):13.

新媒体环境下电视新闻编辑的多样化

张明明

(内蒙古兴安盟突泉县融媒体中心 内蒙古 兴安盟 137500)

[摘要]计算机和网络技术的发展让我们迎来了新媒体时代,对传统的媒体形式带来了挑战和冲击,电视新闻编辑需要适应新媒体带来的挑战,了解新媒体飞速发展的主要原因,结合其发展优势和特点,通过先进的网络信息技术的应用来实现编辑形式的创新,完善新闻内容,构建科学化、系统化的新闻编辑体系。电视新闻编辑的业务能力十分重要,想要提高电视新闻的编辑质量,就需要丰富编辑人员的思维,制定出良好的新闻发展策略,在新媒体的发展环境下,推进电视新闻产业的可持续发展。

[关键词]新媒体;电视新闻;编辑工作;多样化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1528

引言

当前,在日益激烈的市场竞争中,电视新闻要获得发展契机,就必须及时改革创新,积极寻求新机遇,改变传统电视新闻单一的编辑方式,丰富电视新闻编辑手

段,从而为大数据时代背景下的电视新闻编辑求得发展契机。时代的进步离不开创新,同理可知电视新闻的发展亦离不开创新,丰富的新闻内容能为电视新闻的持续发展提供动力。由此可见,作为一名电视新闻编辑,除具有丰富的相关专业知识储

备外，还应顺应时代的变化，在工作与生活中敢于尝试新事物，敢于突破传统，利用新思维去思考问题。只有这样才能使观众体会到亲切感，从而赢得观众的支持与喜爱。

一、电视新闻编辑工作开展现状

新媒体时代的到来与快速发展对我国许多行业产生了强烈的冲击性，在电视新闻编辑工作中也同样如此。在传统的电视新闻编辑工作开展过程中，受到工作机制与管理等方面因素影响，电视新闻编辑工作的开展受到了许多的发展限制，并不满足社会发展实际需求。除此之外，在行业发展过程中，电视编辑存在边缘化的明显特征，在进行信息资源的获取以及数据的传递过程中都存在严重的局限性，使得电视新闻编辑工作发展缓慢。而网络信息技术的快速发展，为电视新闻编辑行业提出了更多的要求，需要通过进行管控机制与管理措施的改革与创新，才能建立起符合新媒体时代的全面化的管理层级结构，并获得技术能力的全方位提升，改变传统工作模式下电视新闻编辑工作发展滞后的现实问题。最后，现阶段，部分电视新闻工作者没有建立创新化的工作理念，竞争意识不强，在创作空间以及新闻内容上都习惯于延续传统的工作理念，限制了新闻编辑内容的创新性。

二、新媒体环境下电视新闻编辑多样化措施

1 创新编辑形式

新闻内容的不同所采用的编辑形式也存在不同，因此在进行新闻构思的过程中，需要结合观众的个性化需求来进行，编辑手段和形式的选择根据新闻内容的风格和特点来实现。比如，在进行时政类新闻的编辑过程中需要将事件的真实性作为主要的设计方向，在面对时政类新闻时，编辑需要奉行简单明了的设计方格，考虑到观看时政新闻的人群范围，来实现风格严谨化。比如：《新闻联播》播报中涉及国内外国家政治任务的走访活动，在进行新闻的编辑和制作的过程中要严谨，交代好具体的时间，走访所涉及的重要人物，以及发生的事件，时政新闻不需要获得评论，剪辑要尽量精简。与之相对的评论性新闻的编辑过程中，主要的方向是实现新闻内容和实际评论相结合的形式，新闻的制定需要确保制作细节的深入，能够引出发展主题，评论要具有针对性和有效性。即新闻编辑与评论互为表里。

2 丰富编辑思路

在进行新闻编辑的过程中，需要有效的结合不同新闻内容所具有的编辑风格，拓宽编辑人员的整体思路，在电视新闻的播报过程中会出现很多专业的新闻用语，在编辑这一部分的内容时，可以充分结合时下的新闻热点，实现教学风格的多样化，让观众能够更好的接受新闻内容，关注时事。在进行传统电视新闻的编辑过程中，需要保证编辑内容的规范化和格式化，新闻的呈现要具有新意，不能让观众产生审美疲劳，电视新闻的主要关注群体越来越向老龄化发展，这时因为报道的形式

和内容对年轻的观众来说缺乏吸引力。想要解决这一问题，可以在进行电视新闻编辑的过程中，多采用一些当下年轻人常用的生活用语，参考青年人的语言习惯，对此，可以在进行人才培养的过程中，企业都招收一些年轻的刚毕业的大学生，他们往往能够提出新颖的编辑意见和看法。电视新闻内容的制定需要结合时下的新闻热点，编辑人员需要结合新闻材料和主要内容来选择富有新意的播报语言，来提高观众对电视新闻的认可关注度，扩展现有的观看群体，建立新型的电视新闻编辑思路。

3 优化工作人员综合素质

新媒体环境下电视新闻编辑工作创新，离不开从业人员自身素质的提升以及创新意识提升，电视新闻从业人员，要基于可持续发展目标，在新媒体时代新知识与新技术层出不穷的大环境，不断提升自身素质，并正确认识与学习新知识与新技术，为实现电视新闻编辑创新发展的全面性作出积极的贡献。除此之外，新闻编辑工作人员，在强化自身能力与素养同时，还要不断强化自身责任感与道德意识，以正确的价值观与思想行为，保证电视新闻内容的公正性与客观性，并确保电视新闻节目的创新性价值得到完善与提升。

4 创新语言表达方式

电视新闻的表达形式多以电视上播放的视频为主。所以要对新闻播出时的语言表达进行一定的创新，比如播出比较有地方性特色的新闻时，可以加一些方言的处理，和地域文化的介绍等。还可以声情并茂的把观众带入到事件当中。在一些贴近生活的社会性新闻上，可以适当加入时下的流行语，让大家更贴切的感受到播出的新闻正是我们身边发生的事。

结语

新媒体环境是一个多元化的环境，但电视媒体也是一个不可替代的重要角色。在这个多元化环境下，电视媒体作为一个前辈媒体，传统的新闻报道是一直被群众所认可的，也是有深度和公信力的，但想要具备强有力的竞争力，需要在各方面进行提高改变。在电视新闻的编辑工作方面，需要全面发展。编辑工作作为一个电视新闻作品品质的保障和电视新闻作品制作过程的重要步骤，在新媒体强大有力的竞争环境下，应该在技术方面和观众要求等多个方面进行探索提高，让电视新闻在艺术方面和技术方面都作为龙头，在新媒体环境下游刃有余地多元化个性化发展。

参考文献

- [1]刘志东. 电视编辑在新媒体环境下的变革与走向[J]. 新闻研究导刊, 2017(01): 116-116.
- [2]范德承. 新媒体时代下电视新闻编辑创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2017(19): 170.

多媒体在小学语文教学中的应用研究

钟继华

(河北省邢台市广宗县葫芦中心小学 河北 邢台 054600)

[摘要]语言文字是科学知识的传承体，也是精神意识的承载物。语文学科更是其他一切学科的基础，语文学科的学习不仅对于小学阶段还对于人生的整个过程都有着非比寻常的意义。伴随着信息技术的发展，多媒体课件在小学语文课堂中的应用愈发普遍。本文将探讨多媒体在小学语文教学中的应用。

[关键词]多媒体；小学语文教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1529

1 应用多媒体课件的优势

1.1 符合认知规律，提高学习效率

小学阶段的儿童年龄大都处于 6-11 岁，这一阶段的儿童认知发展有以下规律：一是注意力不稳定、不持久，尤其是低年级的学生无意注意占很大的比重，很难将注意力维持在学习任务上一节课之久，因此在小学课堂中使用多媒体课件可以吸引学生的注意力，使用文字、图片、动画等多种形式进行变化可使其注意力一直维持在老师所讲的内容上。二是此阶段儿童的思维发展在由具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维进行转变，但他们的思维活动依然具有很大成分的具体形象色彩；在学生的记忆发展方面，小学生的抽象记忆也有不同程度的发展，但低年级形成的具体形象记忆的作用仍然非常明显。由此可见，在小学生的学校学习中，具体形象占据着极其重要的地位。

1.2 创设教学情境，激发情感共鸣

《义务教育语文课程标准（2011 年版）》将学生的学习目标分为了三个层次：认知与技能、过程与发展、情感态度与价值观，并将情感态度价值观的培养放在了最为重要的地位。在小学语文教材中，诸多文章饱含深刻的情感、描述鲜明的人物形象，但由于学生经验的匮乏以及情感体验的不足，他们往往很难理解课文中所想表达的感情基调。另外课堂这一单调的环境在不借助其他工具的情况下，只借助教师的语言往往很难渲染出氛围，使学生无法全身心投入学习状态，完成课程标准所要求的目标。

1.3 设计形式多样，增加知识容量

多媒体课件集文字、图片、视频、动画等于一身，形式多样。利用多媒体课件来辅助小学语文的教学，可以使学生眼界更为广阔，将难理解的语文知识变得具体形象，这对于推动小学语文的教学有极大的作用。此外，多媒体课件呈现的知识具有大容量性的特点，它不受时空和地点的限制，除了将教学内容及时准确的呈现外还可以引入更多的相关知识，使学生对于知识的理解更加深刻和系统化。

2 应用多媒体课件存在的问题

2.1 课件使用泛化，人随“机”转

《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出要“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”由此可以看出新课改提倡多媒体技术在课堂中的使用，但同时强调多媒体技术的辅助功能。由于某些教师对于多媒体课件的认识不够深刻，在教学中无论何种体裁的文章、何种形式的课都生搬硬套的使用多媒体课件，在一些对于多媒体课件极度认同的老师的课上，多媒体教学几乎完全取代了传统的教学手段。如在阅读课中将阅读材料呈现在课件之中，学生朗读、思考完全依赖于幻灯片而脱离了书本，这对于培养学生的阅读习惯和思维能力非常不利。

2.2 课件制作固化，灵活性差

多媒体课件的制作本身具有多变量，以教师常用的powerpoint为例，可以利用超链接等形式形成多种步骤的变化，但是教师制作的多媒体课件往往呈线性排列，其对于学生回答的预设往往固定，但学生的思维开阔，给出的答案经常与预设相去

甚远，课件无法根据学生的课堂反应来灵活应变，教师为了课堂的顺利进行，只能一遍遍的引导学生往课件所制作的方向回答。长此以往，学生倾向于猜测教师想要的答案，而非表达自己的所思所想。

2.3 师生互动性弱，限制思维

在多媒体教学中，教学不再是师生之间的直接交流，而是以多媒体课件为手段进行互动，这冲淡了师生之间的亲切感，减少了教学活动中师生的有益交流，使多媒体教学变成了一种新的机械填鸭式教学。在多媒体教学中，教师容易用更多的精力来操作计算机，将目光放在幻灯片上，而忽视学生的课堂反应，有可能错过解答学生疑惑的最佳时机。

2.4 脱离课本教学，不利于学生阅读素养养成

语感培养是小学语文教学中重要的任务之一，语感的培养并不是一个直观可量化的过程，它需要教师不断地引导学生通过理解含义、想象画面、体会意境、领悟感情，在学生的脑海中不断地想象和再创造，产生方向正确的认知和体会，这个过程是不断个体化和内化的过程，是不可替代的。在使用多媒体教学的过程中，教师往往将课本内容大面积的呈现于课件之中，学生的学习也往往是眼睛紧紧盯着大屏幕而脱离课本，有些语文课 40 分钟只有不到五分钟的时间是看课本的。长此以往，会使学生养成对课件和大屏幕的依赖心理，尤其是中高年级的学生，正是培养阅读习惯的关键，习惯了多媒体化的学习，可能无法将心思沉浸在纸质书本的阅读和思考中。

3 多媒体课件在小学语文教学中应用的改进策略

3.1 树立正确多媒体课件教学观

教师应当明确多媒体课件的辅助作用，其主要作用为突出解决教学中的一些难点问题，而不是作为课文内容简单呈现的工具。此外，教师在制作课件时，除了遵循多媒体课件设计的符合性、经济性、组合性原则外，还要明确多媒体课件的使用主体是谁，是为学生服务还是为教师的教学服务，一个好的多媒体课件，应该能够满足学生自主学习的需求或者能够有效的辅助教师的讲课内容。多媒体课件要能够充分地调动学生的积极性，有利于开展教学活动，要达到这一目的，就不能忽视教师在课堂中的主导作用，不可使用了现代化的教学技术便忽视了教师主导作用的发挥，多媒体课件无法取代教师地位，不能使其喧宾夺主。

3.2 增强教师对于多媒体课堂的掌控能力

在小学语文教学中应用多媒体课件时，由于有了多媒体介入，语文教师容易将关注的焦点放在多媒体课件的操作上而忽视了学生的课堂反应和传统板书的应用，不利于教师对学生生成性知识的评价与诊断，因此教师应平衡好关注学生与关注课件之间的关系，将更多的时间应用于对学生的关注上，将多媒体课件当作一个有用的语文教学手段，科学地发挥其辅助作用。教师要想真正的做到平衡好二者的关系，首先便要做到对于自己使用的多媒体课件一定要熟悉且能熟练操作，例如教师为了为了课件的灵活使用往往会将课件中链接超链接，如果教师对于自己所链接的位置和内容不熟悉的话，将会造成教师无法及时找到自己所需要的知识，需要将课件重新翻一遍，既浪费时间也会造成教师心理上的慌乱。

参考文献

- [1]王娟娟. 信息技术与中学学科教学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2019