核心素养背景下高中生物教学实践

蓝 吉

（江西省赣州市兴国县平川中学 江西 赣州 342400）

[摘 要]随着全球经济的快速发展，社会形态发生改变。新的社会形态下，各个行业紧随时代，在快鱼吃慢鱼中迅速进行改革。新时代下，教育系统，作为培养祖国未来中坚力量的摇篮，为满足社会发展需要，当仁不让，也在积极进行教育改革。核心素养是当今社会人才的核心竞争力，在人才培养中，基于核心素养的课堂教学成为现今社会重点关注话题，备受教育系统重视。在日常教育教学中，教师如何通过有效的教学方式方法进行学生核心素养培育？本文我们将以高中生物教学为例，进行核心素养背景下高中生物教学实践研究。

[关键词]核心素养；高中生物；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1286

引言

核心素养即综合素养，包括理解能力、创新能力、专注力、意志力等，最早由西方国家提出，是人类个体发展过程中拥有的综合底韵，是个体综合能力在社会发展中的参与能力。随着社会快速发展，为能够更好的跟上时代步伐，核心素养培养逐渐被人们需要。21世纪的今天，教育系统应时代发展需要，将核心素养教学深入引进教学体系，成为教学能力考核的重要组成部分。那么，在高中生物教学中，教师如何基于核心素养进行高中生物教学实践，以下我们将从几个方面进行简要分析。

一、高中生物教学现状

在近几年高考改革中，生物地位愈加突出，尽管现今的教育模式中，不要求文理分科，但是在很多高等院校招生中，生物成绩成为考核条件之一，尤其在一些医学院校。因此，不论教师还是高中学生本身都更加重视生物学习，更加重视高中生物分数。为保证教学的高效性，教师在日常生物教学中，积极发挥着应试教育的压力式教学模式[1]。压力式教育教学中，教师是权威的代名词，学生只是负责着跟随教师步伐，我们会经常听到教师们这样说：“跟上老师的啊”学生就像老师的小跟班，跟不跟的上全靠学生自觉和教师督促。学生本身并没有意识到在课堂学习中，自身的主人翁位置。因此，导致很多学生在高中生物学习中缺乏独立思考，麻木学习的状态。尽管教育系统已经意识到了传统教育教学的不足，开始大力倡导教育改革，然而在实际的教育教学中，应试教育，压力式教育，教师为教学主体的局面并没有得到很好的改善。

二、核心素养背景下高中生物教学实践

（一）重视核心素养教育

高分不代表高能力，在现今社会发展中，更需要人才具备自主学习能力，终身学习能力，创新能力以及独立解决问题的能力。甚至，在现今社会发展中，人才的定义已经离不开核心素养，离不开综合能力。在企事业单位用人中，核心素养成为人才的核心竞争力。而素质教育中核心素养的培养主张以孩子为中心，教师为孩子的课堂引航者。要求教师们要积极营造轻松有趣的课堂氛围，激发学生学习兴趣，充分引导学生课堂主体思维，调动学生主动学习能力[2]。要求教师们积极研发有效教育教学措施，以培养学生的创新能力，培养学生的深入思考能力。力求通过行之有效的教育教学策略在培养学生综合能力的基础上培养学生人文情怀，培养当代中学生的担当和责任感，是党中央国务院意识到社会需要作出的教育思想对策，绝不是一拍脑门子的瞎想。因而，核心素养值得广大教育工作者的高度重视，在教育教学中，积极实现基于核心素养下课堂教学模式，以为孩子未来发展提供强有力保障。

（二）巧用思维导图培养学生核心素养

高中生物学科是一门概念性学科，新词语特别多。它与其他科目不同，其他科目在生活中频频出现，我们在日常逛超市结账时会用到数学，语文更是如此，只要我们生存就需要语文。语言，文字等都是我们日常基本生活的保证。而生物学科是我们日常生活的内因，比如，双眼皮是显性性状，单眼皮是隐形性状。这里提到性状一词，在生活中，我们只会看单双眼皮，但基本不会研究性状。所以，生物学科对于高中生们来说即熟悉又陌生[3]。那么，在日常高中生物教学中，高中生物教师们如何在日常教学中既保证学生学科知识学习，又能培养学生核心素养？笔者认为教师可以积极利用思维导图进行教学辅助。思维导图教学法，不仅能够将知识构成网络系统，它还有个特别的地方。思维导图可以充分利用图文并重的技巧，将我们要学习的内容用图像联想的方式进行关联记忆，以此提升学生的深入思考能力、逻辑思维能力、联想能力、创新能力、以及独立学习能力。图像中我们可以联系到气味，感觉，颜色、食物等等。例如：在高中生物中染色体和遗传以及常见遗传病分类这一知识学习中，我们为了形象的学习到什么是常染色体隐性遗传病等我们便可以想到我们的家人。现在社会我们的家庭构成大多数是四代同堂，从曾祖父到曾孙，四代足够我们在生活遗传中进行联想学习。我们可以引导孩子们在日常的学习联系到家人，学习遗传的知识。这只是联系到家人，我们在学习其他知识点时也可以联想到颜色等，方便学生记忆。此外，在高中生物复习中，教师还可以要求学生利用思维导图独立进行单元知识梳理，以此，加深学生对生物知识的理解，同时进一步训练了学生的独立学习能力。

（三）学案导学模式在课堂上的实践

学案导学是一种新颖的教学模式，在教育教学中，学案导学强调学生为主体，教师为教育教学引导者，抑或是在教育教学中扮演组织者的角色。主要突出“学”的重要性，而非传统教学中教为主的课堂模式。学案导学同教案教学不同，学案导学是根据学生情况、知识内容，以学生学会为主的学习方案。而教案是教师为保证整堂课程教学质量设计的教学方案。一个是学、一天是教，虽然目的一致，但在实际教育教学学习中，效果却大不相同。学案导学可以最大化调动学生学习主体意识，提升自主学习能力，提升学生责任感。因此，在进行学案制定中，我们可以邀请学生代表参与学案的制定。以保证在课堂实践中，学生根据学案能够紧随教师步伐，不断深入思考，提高学习效率，提升核心素养。

结束语

总而言之，核心素养背景下高中生物教学实践是一个具有现实意义的教育课题，值得广大教师高度重视，以在实际教育教学中，通过教学实践，有效培养学生核心素养。

参考文献

[1]王金，胡兴昌.基于核心素养的高中生物教学情境设计策略[J].现代中小学教育，2017，33（010）：45-48.

[2]陈海波.基于核心素养的高中生物课堂教学实践——以“光合作用原理的应用”为例[J].中学生物学，2017，33（002）：20-22.

[3]黄素萍.基于核心素养的高中生物教学设计——以《细胞的能量“通货”——ATP》为例[J].中学教学参考，2020，000（011）：91-92.

初中历史学本课堂的建构与思考

程东海

（合肥一六八玫瑰园学校东校区 安徽 合肥 230601）

[摘 要]学本课堂主张通过对话、问题和活动来进行知识建构，并倡导主动、合作和探究智慧型的学习策略来实现学习者的全面发展。本文以初中历史课为例，从“我是历史参与者、我是历史书写者、我是历史学家”三个层次，初步建构起基于学情、围绕活动、为了学生历史思维的学本课堂。

[关键词]历史教学；学生中心；学习目标；学本课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1287

2011年修订版《义务教育历史课程标准》明确要求，历史课程和课堂需要从多方面调动学生的学习积极性，激发学生学习历史的兴趣，转变学生的学习方式，教师应引导学生积极参与历史教学活动，使其在学习历史知识的过程中主动学习，学会自主、合作和探究式学习[1]。作为基础性的初中历史课程，改革的重点逐渐从课程内容建设深入到课堂教学，而课堂教学的重点不仅在于教师的教，还在于学生的学，更应突出关注学生的学习方式、学习过程与学习反应。不仅如此，2017年最新《普通高中历史课程标准》更是旗帜鲜明地强调，中学历史教学在理念上要以学生的学习发展为教学的本位和重点，以调动和发挥学生学习历史积极性、主动性和创造性为核心，历史课程设计和实施的目标应该是建立学生学习活动为中心的“学习中心课堂”[2]。从三维目标到学科核心素养，从课程设计实施到课堂教学的落地，中学历史教学改革开辟出一条务实又渐进的路线。

《历史课程标准》倡导的“学习中心课堂”，在教学定位上，首先突出学生的主体地位，历史课程的设计和实施，基于学生的“已知”，紧扣学生的“未知”和“能知”，强调学生对学习方法的选择和应用，重视学生学习过程中的体验和感受，教学内容的呈现、教学活动的铺设都应围绕学生的学习活动来展开，这即是“学本课堂”。

十几年的课程改革，大都是理念先行，对广大一线教师而言，自然也就知易行难，理念先进，效果如何关键之处在于课堂的落地生根。上学期，笔者作为评委有幸参与本校蓝青工程赛课，课堂教学过程中教师活动和学生行为反应两个方面，教师活动主要包括教学内容处理与呈现、教学问题敷设、调控教学节奏以及教学辅导等，学生的行为则是参与活动、解读材料、积极思考、总结回答等外显和内隐的表现。笔者一直认为，课堂上学生对学习活动的参与、学习方法、能力与意识的养成，直接取决于教师对学生学习前状况的关注以及有效科学的教学组织。整节课中，教师共引用15则历史文字、图片和视频材料，依据材料设计层层相因的问题，引导学生深入思考；还设计了一幕课本剧表演和时空旅程的分组合作活动。课堂通过各种形式的材料解读和历史场景活动，直接托举起了学生，从而实现了学生学习为中心的师生和谐共长的课堂。其中学生的主体地位和学习中心任务从以下三个方面得以呈现：

一、我是历史参与者

作为基础性的初中历史课程，很大程度上需要承担起培养学生学习历史兴趣的任务。只有让学生身临其境地走进历史现场，设身处地换位思考，体会揣摩当时历史人物的心理和想法，才能习得知识，训练技能，并形成正确的历史意识——理解之同情，站在当事人的立场，与历史人物对话，近距离体会历史人物的心理。

二、我是历史书写者

历史的魅力在于纷繁复杂表现背后的细节和过程，引领学生再认再现历史过程中的细节要素，梳理曲折跌宕的历史发展进程，把握其间的发展规律，以第三者的身份介绍或述说历史，这就是让学生成为历史书写者。

三、我是历史学家

中学历史课堂教学不可能像历史学家一样穷究探源历史真相，但教师和学生必须具备历史学家的研究方法和视野。论从史出、史论结合的材料教学不可或缺，通过多种形式的材料，引导学生从不同的角度、不同的立场客观地认识历史人物和事件，甚至可以“用现代的眼光去看待历史上的人物和事件，才能深刻地理解历史，发现历史学习带给我们的各种启示”。

教学目标上以学生的学科品质素养为中心，教学活动以学生的学科知识能力和学习体验中心，上述课堂自觉地践行学本课堂的理念。

学本课堂是以学习者学习为本的课堂，倡导以学习者学习为本的核心理念，目

万方数据